**5. BEHAVIORISMUS**

* **Behaviorismus** za **předmět zkoumání** uznává **pouze pozorovatelné chování**. Veškeré **chování probíhá podle jistých zákonitostí**, jako produkt objektivních determinujících činitelů **může být naučeno nebo odnaučeno**.
* **Osobnost reálně neexistuje**, je to pouze **pojem vyvozený z vnějšího, měřitelného chování**, je to akumulovaná **sada naučených vzorců chování**.
* **Podmíněný reflex je základ**, obsažený ve všech formách chování.
* **Vztah mezi jedincem a prostředím** popisovali rovnicí **S – R (stimulus – response)**, specificky **lidské psychické funkce a zákonitosti** chování **redukovali na to společné se „subhumánními“ živočichy**. Aby mohli **exaktně odhalit vztahy** mezi podněty a reakcemi, **pracovali hlavně v laboratoři a se zvířaty**.

**---------------------------------------------------------------------------------------------------------**

**JOHN BROADUS WATSON (1878 – 1958)**

* **Vůdčí představitel** klasického behaviorismu.
* V **reakci na introspektivní přístupy** se domníval, že **aktuální chování se má studovat** a ne o něm hloubat – buď se **psychologie přemění na přírodní vědu, nebo bude pohřbena**.
* **Člověk je mechanismus**, jehož **činnost je výsledkem působení prostředí. Procesem učení a nahodilými styky s okolím** se tvoří **způsoby chování jako odpovědi**. **Osobnost** je **produktem soustavy zvyků**, **vývojovým cílem** je **osvojit** si takovou **sadu zvyků**, která umožňuje účinné **přizpůsobení se a přežití**.
* **Všemocnost výchovy** – ze zdravého **novorozence lze vychovat jakoukoli osobnost**.

**-------------------------------------------------------------------------------------------------------**

**BURRHUS FREDERICK SKINNER (1904 – 1990)**

**OPERANTNÍ BEHAVIORISMUS**

* **Zachoval schéma S – R**, domníval se, že **metody studia chování**, které se užívají **u zvířat**, lze **aplikovat i na člověka**. **Odmítal osobnost i pudy** – **nelze je objektivně** **pozorovat**.
* **JÁ je systém odpovědí** sloužící **rozlišení stimulů** a **rysy jsou podmínkami** a **okolnostmi posílení a deprivace**.
* **Vedle nepodmíněně a podmíněně reflexního** chování patří k základním typům chování i **chování operantní**. Operantní akce jsou **spontánně** vzniklým **výsledkem aktivního pokusu o adaptaci** – **zpočátku jsou náhodné** a ty, které **vedou k užitečnému výsledku**, se **upevňují** – **učení pokusem a omylem**.
* **Každý člověk je jedinečný**, každý má jinou genetickou výbavu a jinou osobní historii, **každý se chová jinak** – **studium osobnosti** je **nalézání jedinečného vzoru vztahů** mezi **chováním** organismu a jeho **důsledky** – **posilujícími vlivy**.
* Člověk je **determinován svým okolím** – **není svobodnou bytostí** iniciující vlastní aktivitu.
* Organismus je „**black box**“ – **nelze zkoumat** jeho **motivy, emoce, konflikty, pudy,** zkoumat lze **pouze** zvenku pozorovatelné **chování**.
* **Operantní podmiňování** – dítě se chová **spontánně**, a podle **reakcí na toto chování** od druhých lidí se jeho chování utváří. Následuje-li **pozitivní zpevnění** (odměna), tento typ **chování dítě opakuje** (chování se **posiluje**), pokud následuje **negativní zpevnění** (trest), četnost tohoto projevu se **snižuje (**chování **vyhasíná)**.
* **Teorie postupné aproximace** (**směřování k cílovému chování**) – **chování** se postupně **tvaruje** tak, že se **zpevňují pokroky**, které **jedinec činí**.

--------------------------------------------------------------------------------------------------------

**CLARK L. HULL (1884 – 1962)**

* Položil **základy teorie učení**, kterou dále rozpracovali Dollard a Miller.
* Základní **determinantou chování je pud (*drive*)**, **na síle puzení závisí síla** (potenciál) **reakce**, **na povaze puzení pak charakter chování**. **Pud je objektivně testovatelná** komponenta **chování**.
* **Podněty jsou účinné** proto, že **redukují (vrozené) pudové potřeby organismu** – **reakce** jsou **zpevňovány** prostřednictvím **redukce pudových potřeb**. Je-li **redukována** síla **pudové potřeby**, je to **odměnou pro organismus**, který **se takto učí**.

**---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------**

**NEOBEHAVIORISMUS**

* Mezi **S a R vložili subjekt (osobnost)** – S – O – R.
* Neobehavioristé studovali **specifické chování jednotlivých živočichů** v jejich **přirozeném prostředí**.
* Základní teze – existuje **jednota člověka s okolní přírodou**, **psychika je nástroj** a **výsledek adaptace** lidského druhu.

**JOHN DOLLARD (1900 – 1980) A NEAL MILLER (1909 – 2002)**

**SUBJEKTIVNÍ BEHAVIORISMUS**

Dollard i Miller byli orientováni behavioristicky, ale oba prodělali též psychoanalytický výcvik, a tak se **v jejich teorii prolíná psychoanalýza a behaviorismus** v kontextu daného sociálního prostředí. V rámci **sledu S – R usilovali** o **vysvětlení středního článku – O** (**osobnost** – její **prožívání, nevědomí, podstata, vývoj**). V procesu učení musí být **učící se jedinec k odezvě** **motivován** a za její **provedení** potom **odměněn** – aby se někdo učil, musí **něco chtít, něčeho si všimnout, něco udělat a něco získat** – těmito činiteli jsou **pudová potřeba, signál, odezva a zpevnění.**

1. **Pudová potřeba (pud)** – jakýkoli **podnět, který vyvolá odezvu** – **vnější událost, primární pudová potřeba** (hlad, zima) nebo **sekundární potřeba** (návyk na podkladě primární potřeby).
2. **Signál (podnět)** – **potřeba žene k jednání**, **signál určuje typ odezvy**, **modifikuje** motivující **sílu potřeby**, a **pudí jedince k činu**.
3. **Odezva** – vyvolávána **motivační silou potřeby** a **směrovým působením signálu**, podmínkou **učení je přítomnost a zpevnění odezvy**. Úspěch výchovy často závisí na **schopnosti vychovatele vyvolat vhodné odezvy**, které **poskytnou příležitost ke zpevnění**.
4. **Zpevnění** – redukce potřeby, každá **událost, která zesiluje tendenci opakovat odezvu** proto, že **výsledkem je redukce potřeby**.
5. **Návyk** – **výsledek zpevňování sledu podnět (signál) – odezva**, jedinec se učí návykům prostřednictvím zpevnění.

**Osobnost není vrozená** – je **výsledkem procesu vytváření návyků**, respektive osvojováním **repertoáru sekundárních potřeb**. Člověk se **rodí s primárními potřebami**, které mu zpočátku **umožňují přežít** (bolest, hlad,…). **Osobnost** je tvořena **soustavou individuálně příznačných návyků**, je **fasádou**, za níž se skrývají **vrozené (primární) potřeby** jako její **základ**. **Neutrální signál** po několika **spojeních s primární potřebou** získá schopnost vyvolávat odezvu – tak se **stane sekundární potřebou**. **Sekundární potřeby** slouží k **přežití** v daném **sociálně-kulturním prostředí**.

Ve **vývoji osobnosti** má **význam prvních šest let**. Spolu se **sekundárními potřebami** se **dítě seznamuje i se sekundárním zpevněním** (úsměv, poděkování, peníze na zmrzlinu…). **Dollard a Miller doporučují** zejména v **prvních dvou letech dítě všemožně podporovat**, zejména v situacích **krmení, nácviku čistotnosti**, raných **sexuálních projevů** a nácviku **ovládání hněvu**. Velká část **sociálního učení probíhá nevědomě**.

**Neurózy** jsou podle Dollarda a Millera **nevědomé konflikty**, které má dítě kvůli rodičům **naučené v raném dětství** (málo podpory nebo podnětů, tresty za sexuální zvědavost,…). Nevědomé konflikty **vyvolávají úzkost a podněcují vznik neuróz**. Protože jsou však **neurózy naučeny, mohou být také odnaučeny.**