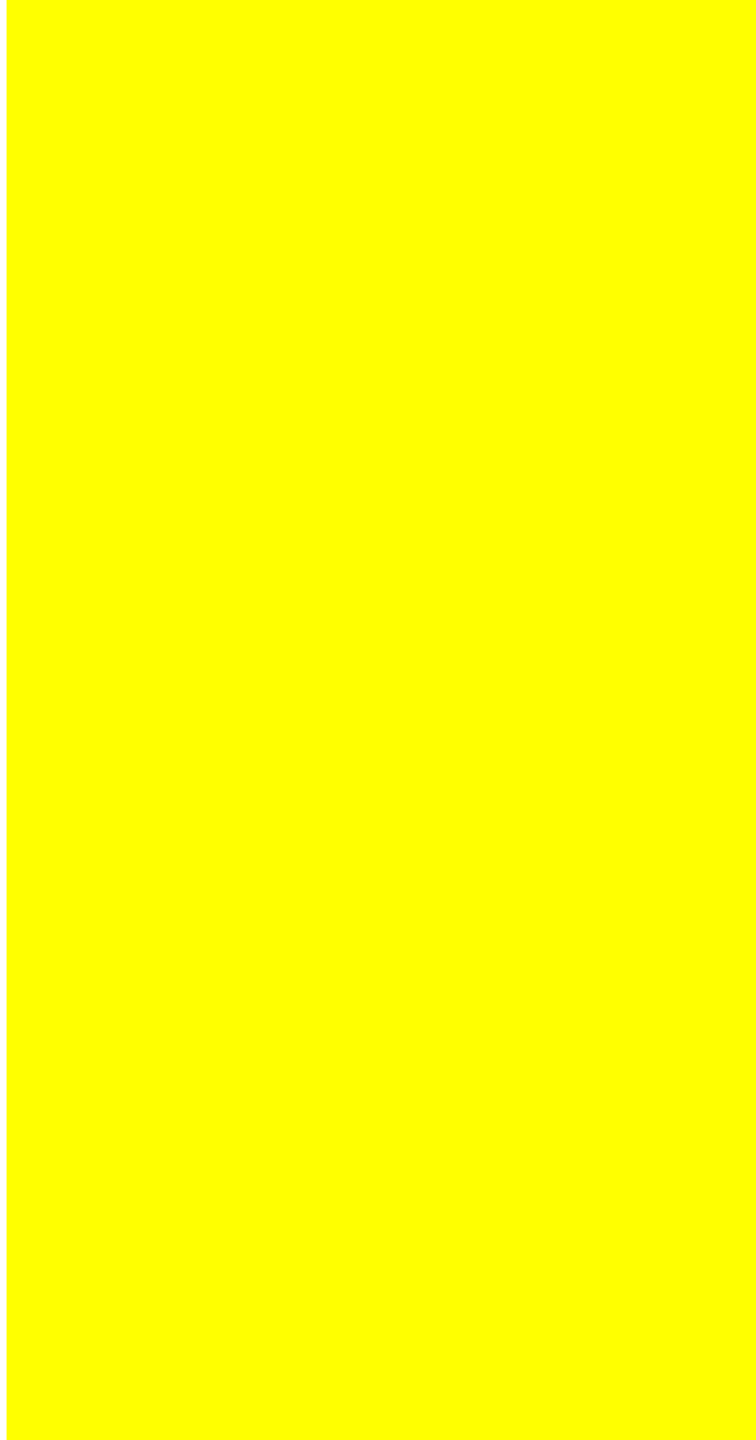


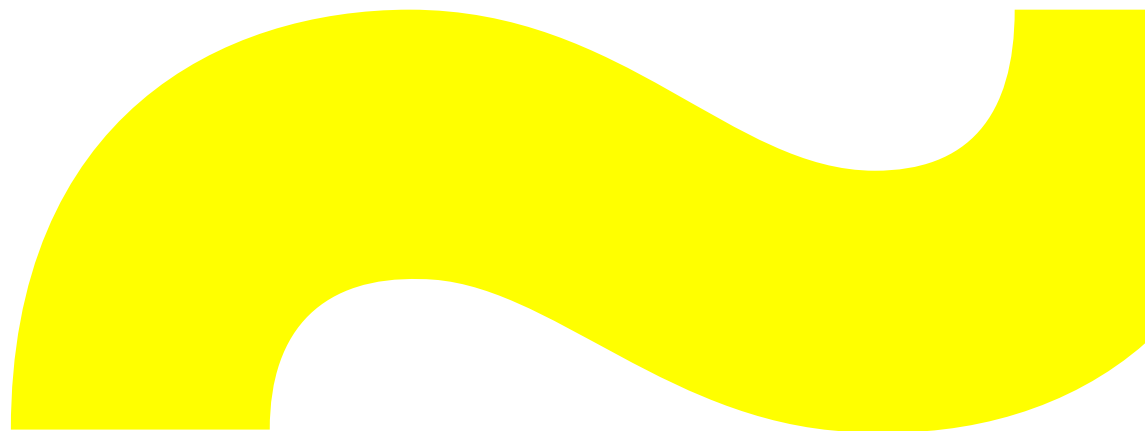
J z





Jabok - Vyšší odborná škola  
sociálně pedagogická  
a teologická

# Didaktika zájmového útvaru



# Co nás čeká

- Pedagogika – Didaktika
- Bezpečné prostředí
- Cíle – od strategického plánování po stanovení konkrétního cíle
- Příprava setkání + na co je třeba myslet
- Fáze + plánování a realizace výuky
- Induktivní – deduktivní přístup
- Hra
- Skupinová dynamika
- Jak učit hodnotám

**Jabok~**

# Pedagogika – Didaktika

- **Pedagogika** = záměrné, cílevědomé a soustavné činnosti/působení, formující osobnost člověka
  - Paidagógos = ten, kdo (do)provází
  - řecky: παιδαγωγέω; paidós: dítě, ágein: vést, doprovázet
- **Didaktika** = teorie vzdělávání / jak učit
  - Διδάσκαλος = didaskalós, učitel
- Didaktické zásady = uvědomělost, názornost, aktivita, přiměřenost, trvalost, individuální přístup

**Jabok~**

# Bezpečné prostředí

- Proč se snažit o bezpečné prostředí? Vždyť škola (jakékoli školské zařízení) má připravovat pro život a ten samotný také není fair ...
- Článek z portálu RVP: <https://clanky.rvp.cz/clanek/c/Z/17293/skola-jako-ochranujici-prostredi.html/>
  - Školní úspěšnost dětí je do jisté míry závislá právě na sociálním klimatu a je proto primárním zájmem učitelů a rodičů jeho pozitivní facilitace. Druhým důvodem je pocit osobní pohody a prožívání školní docházky a proto se skutečně jeví otázka školního prostředí jako zcela zásadní a klíčová.
- Vtahovat do dění i rodiče – aby nám rozuměli, aby nám věřili

# Bezpečné prostředí – modifikace J. Mareše dle J. Křivohlavého z r. 1980 – Jak může člověk člověka znehodnocovat:

- 1. nebrat na vědomí
- 2. skákat do řeči
- 3. osočovat, slovně napadat
- 4. razantně změnit téma tím, že nastolí své
- 5. podezírat
- 6. jednat povýšeně
- 7. demonstrativně druhého ignorovat
- 8. podceňovat druhého
- 9. jednat s opovržením
- 10. urážet druhého
- 11. ztrapňovat či zahanbovat druhého
- 12. zneužít důvěry
- 13. nedodržovat dohodnutá pravidla
- 14. chovat se necitlivě až necitelně
- 15. záměrně druhého přetěžovat a potom vyčítat, že na to nestačí
- 16. šikanovat
- 17. vytahovat se z pozice své sociální role
- 18. pomlouvav
- 19. záměrně nezasahovat tam, kde by to bylo vhodné
- 20. záměrně neposkytnout pomoc
- 21. záměrně neříkat celou pravdu
- 22. záměrně poskytnout falešnou informaci
- 23. vyřadit druhého z komunikace, ze hry, spolupráce
- 24. nedovolit to, na co je nárok
- 25. demonstrativně preferovat někoho, kdo si to nezaslouží
- 26. nehodnotit objektivně, mít „dvojí metr“
- 27. znehodnocovat něčí úsilí

Zdroj:

<https://clanky.rvp.cz/clanek/c/Z/17293/skola-jako-ochranujici-prostredi.html/>

**Jabok~**

# Bezpečné prostředí – budování psychické odolnosti

- **Budování psychické odolnosti (resilience) lze stručně vyjádřit pomocí 10 kroků:**
- 1. dobré vztahy a síťování ve třídě a zájmových skupinách
- 2. dostatek potřebných informací a znalostí
- 3. podpora uvědomělého prožívání situací, zvládnání negativních emocí
- 4. akceptovat změnu jako součást života
- 5. posilovat pevnou vůli a rozhodnost
- 6. zvyšovat sebepojetí každého dítěte
- 7. pomoc vybudovat pozitivní dlouhodobý cíl pro každé dítě
- 8. rozvíjet zájmy a zvědavost dětí
- 9. rozvíjet všechny formy sociální komunikace
- 10. řešení konfliktů

Zdroj:

<https://clanky.rvp.cz/clanek/c/Z/17293/skola-jako-ochranujici-prostredi.html/>

**Jabok~**

# Bezpečné prostředí

## Efektivní strategie prevence násilí ve třídě/skupině

- 1. postoj a osobnost učitelů a jasná pravidla chování ve třídě
- 2. detailní rozhovor s dětmi o šikaně a násilí na začátku každého roku
- 3. výchova k lidským právům
- 4. dramatická výchova nejlepší prevence sociální patologie a násilí
- 5. zvládání stresu v různých situacích
- 6. screening emocionálně traumatizovaných dětí ve třídách I. stupně
- 7. dohled dospělých v rizikových místech a situacích
- 8. zajímavé aktivity na téma šikany a násilí (besedy, soutěže a jejich zveřejňování na webu, v místním tisku apod.)



# Bezpečné prostředí – Efektivita interaktivních her

- aktivní spoluúčast
- zpětná vazba
- obsahové a časové hranice
- otevřenost výsledků
- interakce
- soutěživost a spolupráce
- rovnoměrný podíl všech dětí ve skupině
- skupinová koheze a akceptace všech členů

# Bezpečné prostředí – Mechanismy působení interaktivních her

- Zvyšují sensibilizaci vnímání vlastních smyslových informací, pocitů, obav, myšlenek, nápadů, potřeb, přání, fantazií...
- Prohlubují odpovědnost za své chování a poznání, že každý člověk má v každé situaci možnost volby.
- Vedou k uvědomování si vlastních motivů chování, skutečných cílů a hodnot.
- Učí akceptovat druhé na základě tolerance a respektu jejich odlišností.
- Podporují nezávislost chování, která je dána svobodou rozhodování a přejímáním odpovědnosti za své chování.
- Pomáhají utvářet pozitivní sebepojetí na základě pozitivního postoje k sobě samému.
- Učí smysluplnému vyjadřování pocitů na základě vlastního rozhodnutí.

# Přístupy k pedagogickým cílům

- Zprostředkující model (means-end model)
  - Snaha o efektivní dosažení předem stanovených (obecných) cílů vzdělávání
- Vstřícný model (encountered model)
  - Rozpracovává cíle obecné směřující k tvořivosti žáka, k rozvoji jeho sociálních, etických, estetických a dalších dispozic
- Díky dobře definovaným cílům pedagog ví, čeho chce dosáhnout - na co dát důraz nebo naopak v čem má dát volnost.
- Ne každé setkání musí mít přesně stanovené cíle, v dlouhodobější perspektivě je to ale nutné.

**Jabok~**

# SWOT analýza – strategické plánování

	<b>POMOCNÉ – dosažení cíle</b>	<b>ŠKODLIVÉ – dosažení cíle</b>
<b>VNITŘNÍ PŮVOD</b> (atributy organizace)	<b>SILNÉ STRÁNKY</b> (STRENGTHS)	<b>SLABÉ STRÁNKY</b> (WEAKNESSES)
<b>VNĚJŠÍ PŮVOD</b> (atributy prostředí)	<b>PŘÍLEŽITOSTI</b> (OPPORTUNITIES)	<b>HROZBY</b> (THREATS)

SWOT analýzu lze použít: 1) Na instituci 2) Na sebe 3) na děti / lidi, s kterými pracuji

# PACO analýza

<b>PROBLÉMY</b> (PROBLEMS)	<b>VÝHODY</b> (ADVANTAGES)
<b>VÝZVY</b> (CHALLENGES)	<b>PŘÍLEŽITOSTI</b> (OPPORTUNITIES)

## Bostonská matice – Growth-share matrix

	Podíl na trhu – vysoký	Podíl na trhu – nízký
Vývoj trhu – vysoký	<b>HVĚZDY</b>	<b>OTAZNÍKY</b>
Vývoj trhu - nízký	<b>DOJNÉ KRÁVY</b>	<b>HLADOVÍ PSI</b>

# STEP (PEST) analýza

## POLITICKÉ

Legislativa, pracovní právo, politická stabilita, daňová politika, ochrana životního prostředí

## EKONOMICKÉ

Trend HDP, úroková míra, množství peněz v oběhu, inflace, nezaměstnanost, výška investic

## PEST analýza

## TECHNOLOGICKÉ

Výše výdajů na výzkum, podpora vlády pro výzkum, nové technologie, objevy a vynálezy

## SOCIÁLNÍ

Životní styl, mobilita, rozdělení příjmů, úroveň vzdělání, životní hodnoty

Jabok~

# CÍLE strategického plánování

## OBEČNÉ

- Vychází z poslání organizace
- Vychází z analýzy potřeb cílových skupin
- Dlouhodobé
- Obtížně verifikovatelné

## DÍLČÍ

- SMARTer
- Stanovuje se i metodika evaluace
- Středně či krátkodobé (do 1 roku)

# SMARTer – pomůcka pro ověření cílů

SPECIFIC	MEASURABLE	ACHIEVABLE	RELEVANT	TIME-BOUND	EVALUATED	REVIEWED
KONKRÉTNÍ	MĚŘITELNÝ	DOSAŽITELNÝ	RELEVANTNÍ	OHRANIČENÝ V ČASE	Z-HODNOCENÝ	REVIDOVANÝ
Significant - významný	Meaningful - smysluplný	Appropriate - odpovídající	Realistic - realistický	Timed - termínovaný	Ethical - etický	Rewarded – dává odměnu
Stretching - posouvající	Motivational - motivující	Agreed - odsouhlasený	Result-oriented – orientovaný na výsledek	Timetabled - načasovatelný	Enjoyable - zábavný	Recordable - zaznamatelný
Simple - jednoduchý	Manageable - uřiditelný	Assignable - zadatelný	Resourced – pokrytý zdroji	Trackable - dohledatelný	Ecological - ekologický	
		Ambitious - ambiciózní	Rewarding - odměňující	Tangible - hmatatelný	Engaging - poutavý	



**Než začneme cokoli připravovat**

# HODNOTY

<b>ZÁMĚR PROGRAMU</b> (témata, cíle)	<b>ÚČASTNICKÁ SKUPINA</b> (počet, věk, pohlaví, ... další důležité údaje)	<b>MÍSTO</b> (kde to bude)	<b>ČAS</b> (termín, délka programu)	<b>ZDROJE</b> (materiál, finance, lektori)
---	---	-------------------------------	---	---

**Jabok~**

# Programový kontrolní list – část 1

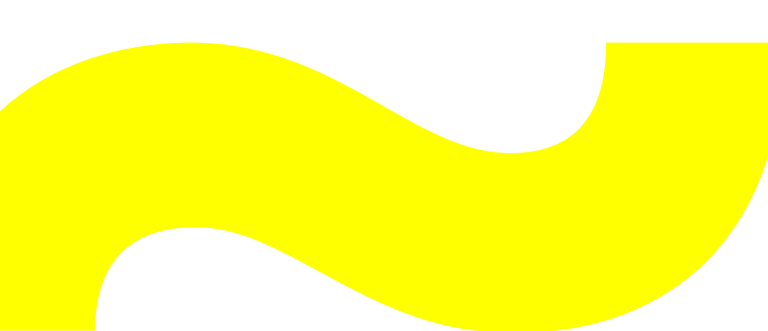
- **Cíl**
  - Vím, čeho chci dosáhnout, co má aktivita žákům přinést? (Jak se mají po jejím skončení cítit, co mají vědět, dělat, o čem přemýšlet atd.)
- **Účastníci**
  - Vím, kolik bude žáků?
  - Jaké je jejich složení a zda to může ovlivnit aktivitu?
  - Chci záměrně pracovat s některými jednotlivci (dát jim podpůrnou, vedoucí nebo jinou roli?)
- **Místo**
  - Kde bude aktivita probíhat – venku, nebo uvnitř?
  - Přináší místo realizace nějaké omezení? (jaké činnosti zde mohu/nemohu dělat, může zde aktivitu něco/někdo rušit?) Vyhovuje mi místo realizace, anebo je třeba jej dotvořit tak, aby splňovalo mé představy o průběhu aktivity a atmosféry?
- **Čas**
  - Kdy bude aktivita probíhat – ráno, v poledne, večer?
  - Jaké počasí očekávám?
  - Do jakého rámce ostatních činností bude zařazena – co mají žáci ten den už za sebou a před sebou?
  - Jak dlouho bude trvat příprava?
  - Kolik času je potřeba na realizaci samotné aktivity?
- **Materiál**
  - Mám všechny potřebné pomůcky?

# Programový kontrolní list – část 2

- Rizika (fyzická, psychická)
  - Mohou se nějaká vyskytnout?
  - Lze je eliminovat dopředu?
  - Jaká jsou kritická místa?
  - Jak mohu problematickým momentům předcházet?
- Pravidla
  - Mám připravená pravidla?
  - Víím, jakou formou je žákům předám?
  - Mám odpovědi na možné dotazy?
  - Jsou v pravidlech nějaká slabá místa, možnost různého výkladu? (Vím, co s tím udělám?)
- Motivace před hrou
  - Jak se mají žáci po motivaci cítit, jak mají jednat, co mají dělat?
  - Jak toho docílím?
- Realizace
  - Vím, jak proběhne losování do týmů, kolik týmů bude a zda budou vyrovnané?
  - Mám časový harmonogram jednotlivých fází aktivity (motivace, pravidla)?

# Programový kontrolní list – část 3

- Reflexe a hodnocení
  - Víím, čím bude aktivita končit a jak její konec oznámím?
  - Mám představu o tom, kam by měla vést následná reflexe aktivity? (bude se jednat spíše o odfiltrování a pojmenování zážitků a zkušeností, či se budete chtít věnovat konkrétnímu tématu?)
  - Jak chci aktivitu hodnotit?
  - Kdo provede hodnocení?
  - Byla sdělena kritéria hodnocení v rámci vstupních informací?
- Zakončení programu
  - Jak po aktivitě uklidíme?
  - Bude potřeba udělat něco dalšího po ukončení programu? (např. přesunout se na jiné místo, atd.)



„Investice vložená do programu v době před zahájením je základem jeho úspěchu a účinnosti.“

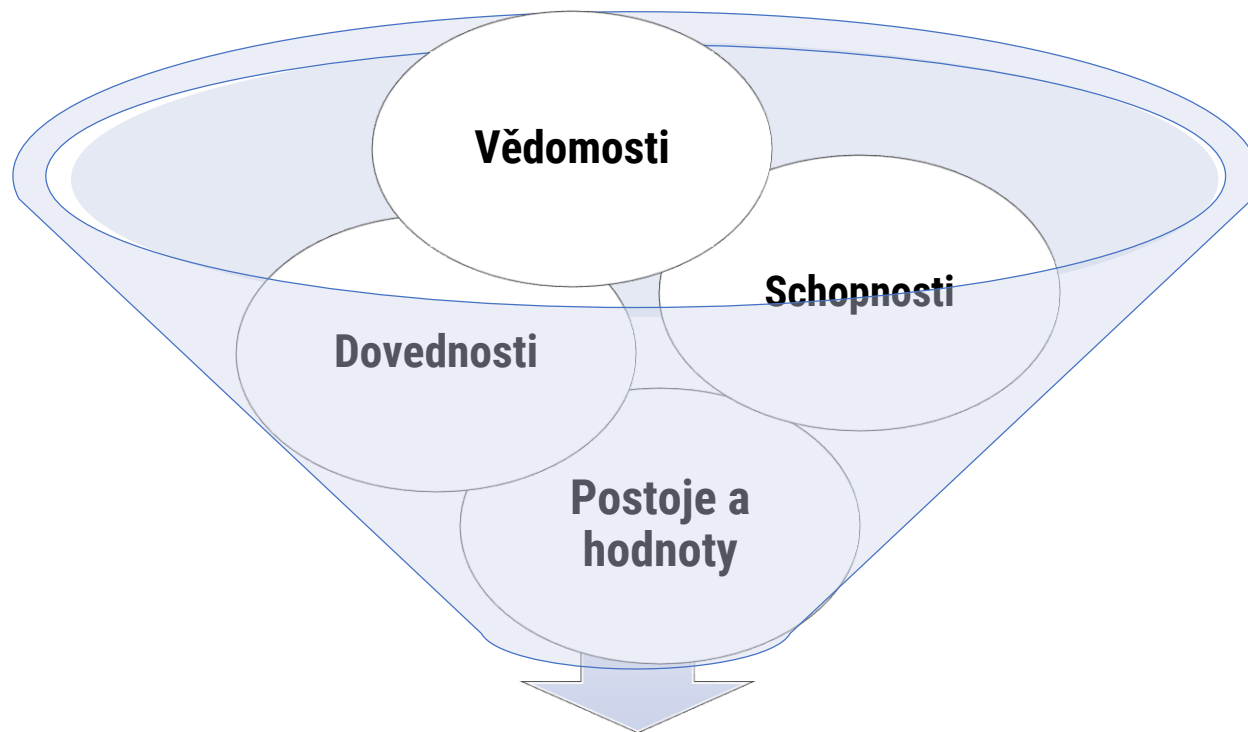
Milena Holcová

Jabok~

# Schopnost – Dovednost - Competence

- **Schopnost** (AJ – ability)
  - individuální **potenciál** člověka pro provádění určité činnosti v budoucnu
  - Podmíněna vrozenými předpoklady (vidím, slyším, nemám postižení končetin ...)
- **Dovednost** (AJ – skill)
  - Způsobilost člověka k **provádění** určité činnosti (čtení, počítání, plavání, jízda na kole ...)
  - Osvojuje se záměrným učením i spontánně
- **Kompetence**
  - Schopnost, dovednost, způsobilost **úspěšně realizovat** nějaké činnosti v konkrétním čase a místě

# Kompetence



**KOMPETENCE**

**Umění použít schopnosti, vědomosti, dovednosti (ale i postoje a hodnoty) v určitém čase a kontextu**

**Jabok~**

# Schopnost – Dovednost – Kompetence

1. Poznám, že jde o tkaničku a ne běžný provázek – protože vidím (schopnost)



2. Umím ji rozbalit a nějak smotat / zamotat / zauzlovat (dovednost)



3. Použiju své schopnosti a dovednosti a navléknu si tkaničku – zavážu si botu (kompetence)



Jabok~



# Dělení cílů výuky

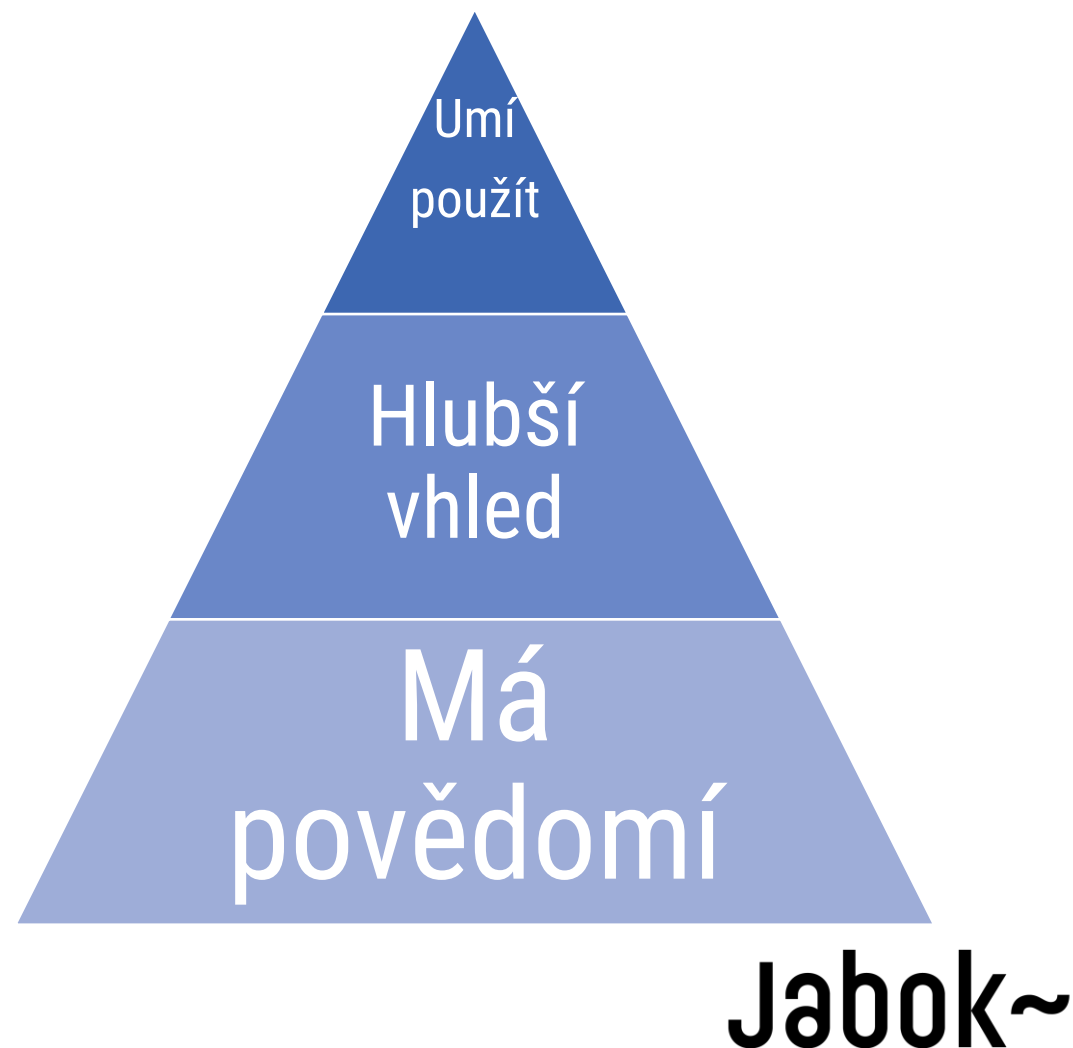
KOGNITIVNÍ (vzdělávací) vědomosti

AFEKTIVNÍ (postojové) emoce, hodnoty

PSYCHOMOTORICKÉ (výcvikové) pohyb

# Jak formulovat konkrétní cíle

- Co tedy chci konkrétně (na)učit?
  - Formulovat přes KOMPETENCE
- Jak formulovat cíl(e):
  - Podmět (žák, student, účastník, ...)
  - Sloveso dle úrovně cíle
  - Co se konkrétně naučí



# Bloomova revidovaná taxonomie kognitivních cílů (2001)

Jednotlivé „schody“ nelze přeskokovat!  
Čím vyšší cíl, tím více času musí učící se člověk strávit danou aktivitou.



Zdroj: <https://evet2edu.cel.agh.edu.pl/moodle/mod/page/view09ab.html?id=2948>

Jabok~

# Příklady formulací kognitivních cílů

- **Pamatovat:** Student **ukáže** kontinent, **na** kterém leží stát Argentina.
- **Porozumět:** Student **vysvětlí** skleníkový efekt.
- **Aplikovat:** Student **určí** na mapce křižovatky, v jakém pořadí pojedou vozidla.
- **Analyzovat:** Student **zdůvodní**, proč je třeba chovat se ekologicky odpovědně.
- **Hodnotit:** Student **doporučí** nejvhodnější cestu pro přepravu nadměrného nákladu.
- **Tvořit:** Student **sestaví** přehled největších lokálních znečišťovatelů ovzduší dle různých kritérií.

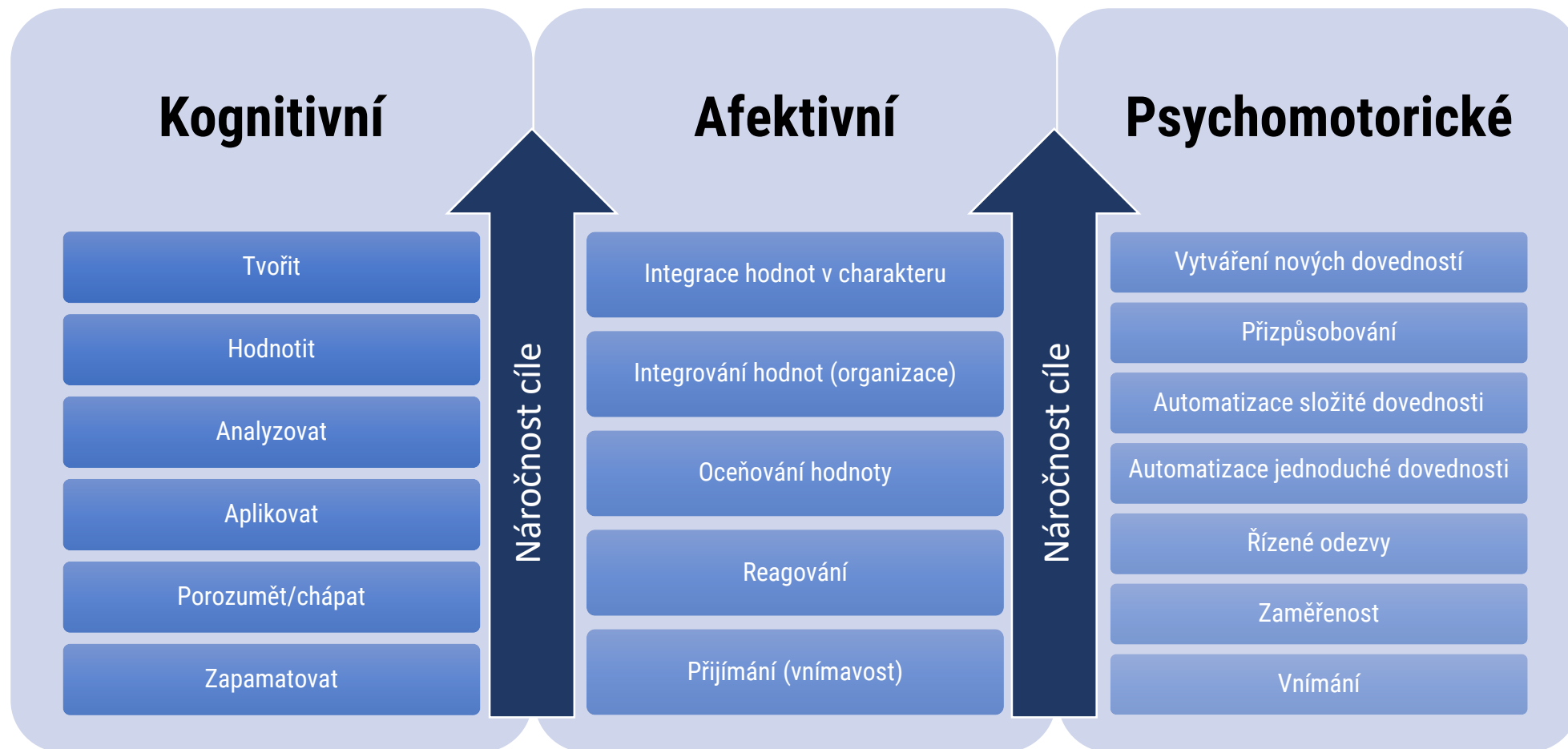
# Revidovaná Bloomova taxonomie pedagogických cílů z r. 2001

	DIMENZE KOGNITIVNÍHO PROCESU					
ZNALOSTNÍ DIMENZE	1. Zapamatovat	2. Rozumět	3. Aplikovat	4. Analyzovat	5. Hodnotit	6. Tvořit
A. Znalost faktů (faktuální znalost)	<b>Základní prvky z dané oblasti, terminologie</b>					
B. Konceptuální znalost	<b>Vzájemné vztahy, klasifikace, kategorizace, principy, teorie</b>					
C. Procedurální znalost	<b>Jak něco dělat, kriteria používání dovedností, technik atd.</b>					
D. Metakognitivní znalost	<b>Jak poznáváme, myslíme, učíme se</b>					

# Příklady kognitivních cílů na téma peníze

- 1A – Dítě si zapamatuje, jak vypadá stokoruna
- 6A – Dítě porovná stokoruny z různých dob a vytvoří přehled dle zvolených kritérií
- 2B – Dítě dokáže popsat, k čemu peníze slouží
- 5B – Dítě dokáže vyjádřit význam peněz pro život
- 3B – Dítě umí vysvětlit co to znamená, když rodiče přijdou o práci – plat
- 2D – Dítě vysvětlí, co se děje s hodnotou peněz v době inflace
- 5D – Dítě zhodnotí, zda je výhodné si v dané době dělat úspory nebo se naopak zadlužit
- 6D – Dítě (finanční mág) navrhne komplexní fiskální systém 😊

# Taxonomie vzdělávacích cílů (RVP)



# Praktický úkol - ukázka

1. Zvolte si téma: Přijímání výhry/prohry
  2. Zvolte si cílovou skupinu: Studenti Jaboku
  3. Zvolte si úroveň a typ cíle: Analyzovat - kognitivní
  4. Formulujte pedagogický cíl: Student porovná a logicky vyargumentuje, zda se pro výuku mladých lidí (cca 12 – 15 let) bude spíše hodit hra typu Agon (výkon – závod, např. frisbee) nebo hra typu Alea (náhoda, např. Monopoly)
  5. Co pro to musím udělat: Prostor pro argumentaci
- 
1. Zvolte si téma: Přijímání výhry/prohry
  2. Zvolte si cílovou skupinu: Studenti Jaboku
  3. Zvolte si úroveň a typ cíle: Analyzovat - afektivní
  4. Formulujte pedagogický cíl: Student zažije výhru/prohru a následnou diskusi o tom, jak na ni reagoval (a proč)
  5. Co pro to musím udělat: Zahrát si se studenty hru, která je vtáhne a budou chtít vyhrát. Hráči budou rozděleni do dvou skupin, jedna vyhraje, druhá prohraje.



# Praktický úkol

1. Zvolte si téma
  - podzim, středověk, Mikuláš, stupnice, zásady slušného chování, co mě baví, ...
2. Zvolte si cílovou skupinu
  - děti ve školní družině, kroužek hry na flétnu, teenageři v nízkoprahovém/otevřeném klubu, ...
3. Zvolte si úroveň a typ cíle
  - Kognitivní: pamatovat, porozumět, aplikovat, analyzovat, hodnotit, tvořit
  - Má povědomí, hlubší vhled, umí použít
  - Kognitivní – Afektivní – Psychomotorický (Estetický, Sociální, Spirituální)
4. Formulujte pedagogický cíl
  - Kdo + sloveso + co přesně se naučí
5. Co pro to musím udělat

# Na co je dobré myslet

- **Soustavnost, cílevědomost, kvalita**
  - Utvářet dovednosti, návyky, postoje, kompetence ... jednotlivé složky na sebe mají navazovat, prolínat se – musí být naplánované
  - Stanovovat si cíle tak, aby bylo možné je ověřit
- **Posloupnost**
  - Od známého k neznámému, od jednoduchého ke složitému
- **Aktivnost a sociální kontakt**
  - Ať se mohou zapojit všichni (pozor na dobrovolnost)
  - Ať je volný čas prožíván v interakci s druhými
- **Přiměřenost, pestrost a přitažlivost**
  - Věk, fyzická, inteligenční a sociální vyspělost
  - Říká se, že nejvýkonnější jsme v úterý a ve čtvrtek 😊
- **Umění hodnocení a zpětné vazby**
  - Chválit, umět vyzdvihnout kladné rysy osobnosti, zlepšení ...
  - Umět dát pravdivou, dobře dávkovanou a formulovanou zpětnou vazbu
- **Zapojení rodičů do činností dětí**

# Postup přípravy setkání

- Cíle schůzky (Čeho chci dosáhnout?)
  - Vzdělávací cíl
  - Výchovní cíl
  - Psychomotorický cíl
- Volba činnosti (Co budeme dělat?)
- Metoda činnosti (Jak to budeme dělat?)
- Pomůcky (Co k tomu potřebujeme?)
- Průběh (Čím začneme, co bude následovat, čím skončíme?)

**Jabok~**

# Fáze výuky

- 1. Motivace** – vnitřní / vnější
  - Druhy motivace, které má učitel k dispozici – 1. interakce mezi učitelem a žákem aktualizace vhodných potřeb
  - využívání působení odměn a trestů
  - životní orientace žákovy osobnosti
- 2. Expozice** – zprostředkování nových poznatků a vytváření pojmů
  - kladen důraz na žákovu aktivitu
  - často dochází k přeskokování a urychlování – tím vzniká „formální znalost“
- 3. Fixace** – fixace už naučeného
  - nejčastěji cvičení a opakování
- 4. Diagnóza** – zkoušení, prověřování
  - nemá jít o trestání neznalosti, ale o zpětnou vazbu o žákově práci
- 5. Aplikace** – používání získaných vědomostí a dovedností v praktické činnosti

# Plánování a realizace výuky

(dle L. Zormanové – Obecná didaktika, 2014)

- **Analyzuj**
  - Analýza potřeb žáků / mladých lidí
  - Určení základního organizačního rámce výuky
- **Navrhni**
  - Formulace výukových cílů + metody zjištění toho, zda cílů bylo dosaženo
  - Popis úrovně / kompetencí, kterých by měl účastník výukového procesu dosáhnout
  - Určení postupu a struktur výuky

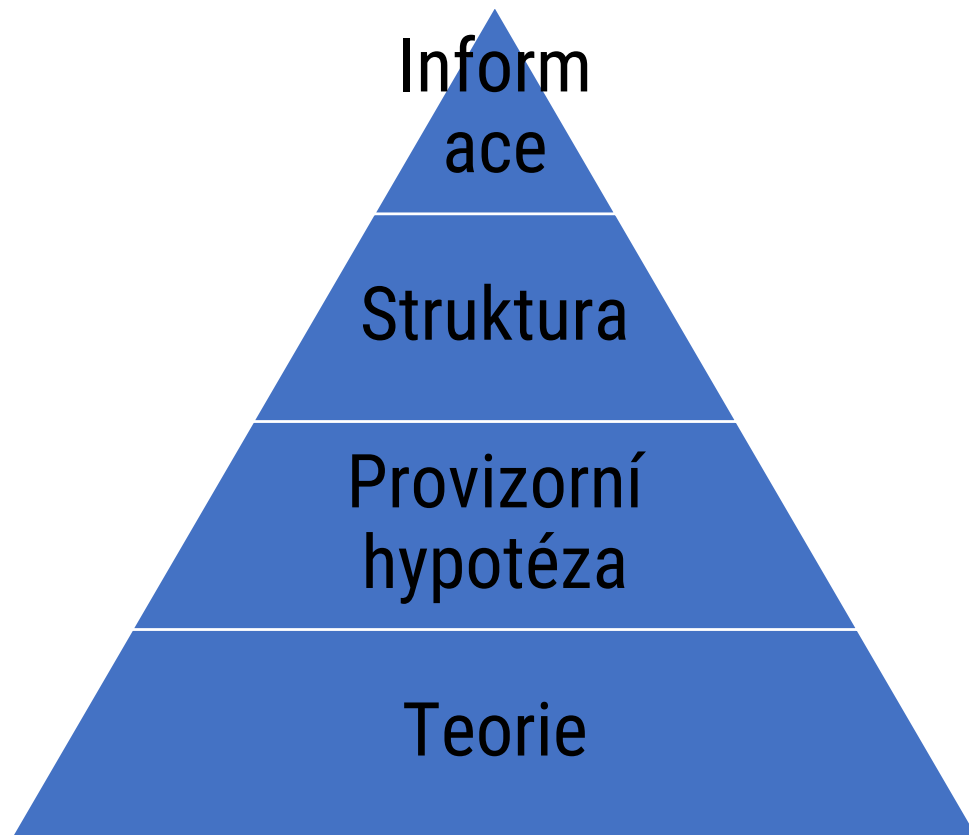
# Plánování a realizace výuky

(dle L. Zormanové – Obecná didaktika, 2014)

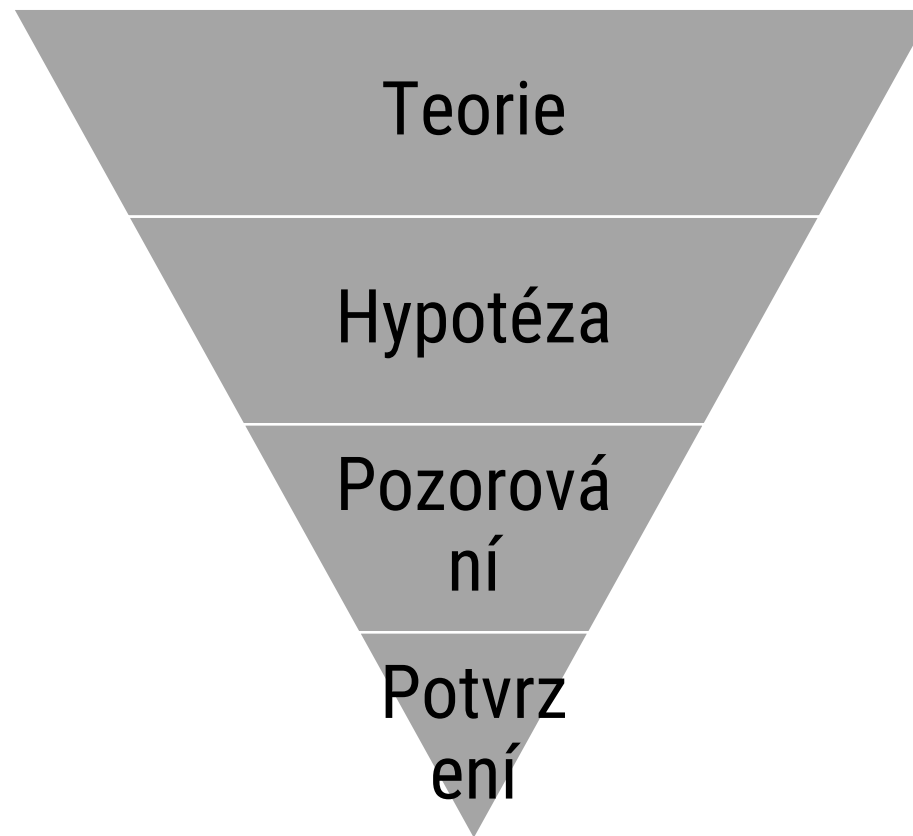
- **Vypracuj**
  - Specifikace výukových činností = rozpis způsobů předávání učiva – do detailu
  - Výběr materiálů a pomůcek
- **Uskutečni**
  - Realizuje se naplánovaný program
- **Ověř**
  - Zhodnotí se efektivita realizované výuky

Jabok~

# Induktivní vs. Deduktivní přístup



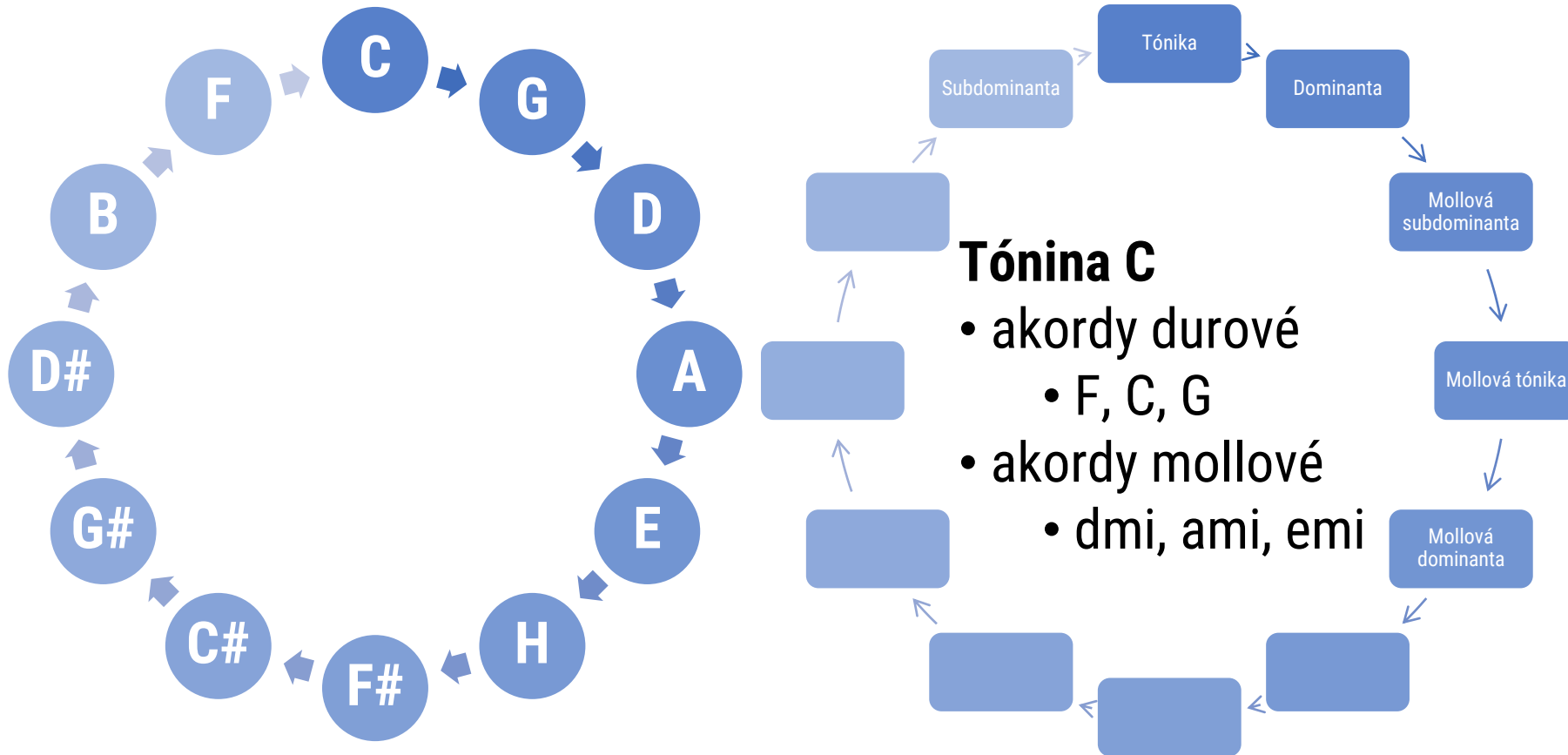
Začnu od slovíčka / akordu



Začnu od min času / harmonie

**Jabok~**

# př. Hra na kytaru – kvartrový kruh



Pro zajímavost: <https://www.youtube.com/watch?v=5S7LMFnTxyA>



# Induktivní přístup

- Typická pro konstruktivistické pojetí výuky, umožňuje budování poznatků „zevnitř“ (od prekonceptů) ... USUZOVÁNÍ
- rozvíjí metakognitivní schopnosti dětí (učit se)
- Např. v jazyce – od slovíček ke gramatickému pravidlu
- **Schéma:**
  1. problém – bádání, zkoumání, přemýšlení, hledání řešení
  2. objevování významu pojmu nebo teorie
  3. použití, ověření v autentických situacích
  4. Vyhodnocení výsledků a POSTUPŮ

# Deduktivní přístup

- Má jasný cíl a účel, učitel „má vše pod kontrolou“
- Např. v jazyce – od gramatického pravidla ke slovíčkům
- **Schéma:**
  1. Výklad – vysvětlení (nový pojem, definice, vzorec) – hotový poznatek
  2. Předvedení, procvičení v příkladech („řízené procvičování“)
  3. Aplikace v úkolech („znalost“, porozumění)
  4. Zhodnocení výsledků, ověření znalostí (žák umí - neumí)

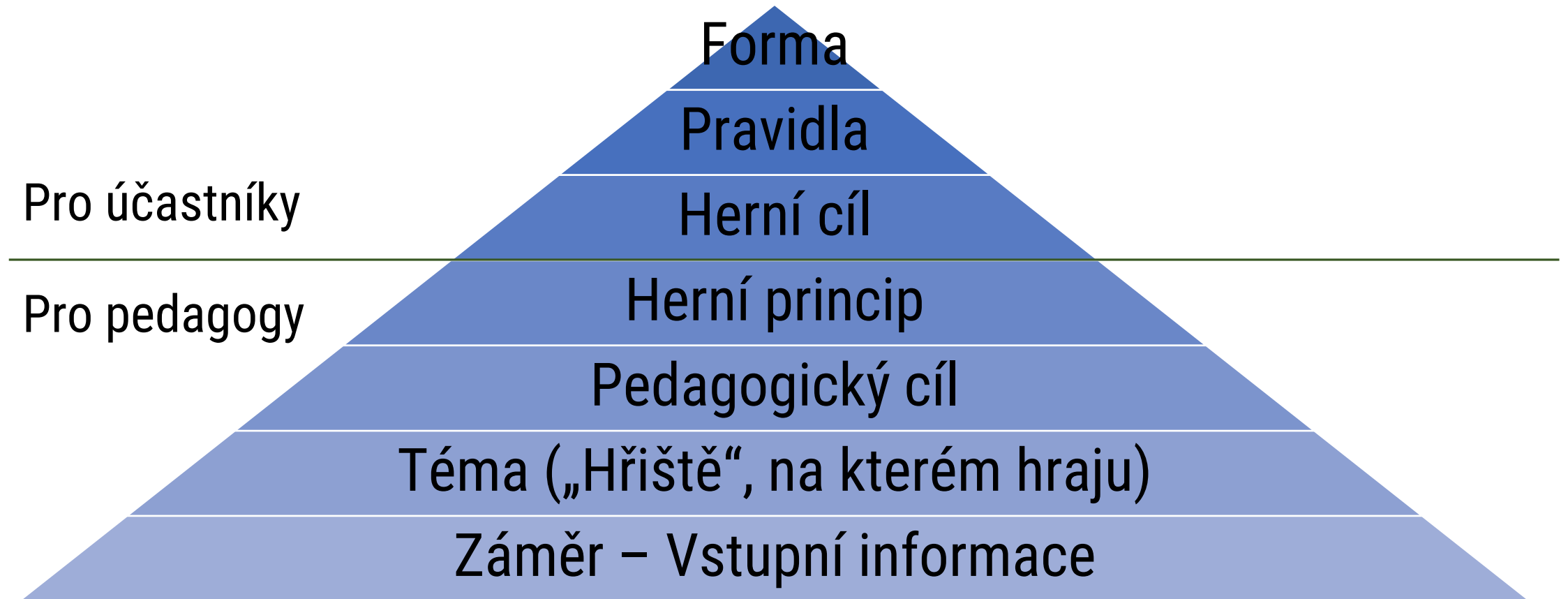
# Další přístupy

- Autentické učení (Pasch, 1998, s. 149)
  - „skutečné“ učení – učení NĚČEMU (nikoli O NĚČEM)
  - Založené na bádání, zkoumání
  - Používá autentických metod (z běžného života)
  - Výsledkem je produkce (nikoli reprodukce poznatků)
- Sociálně zprostředkovaná výuka
  - Moderní koncept edukace pro 21. století: děti se učí společně a od sebe navzájem
  - Kooperativní učení
  - Simulace
  - Hraní rolí

# Desatero uvádění her

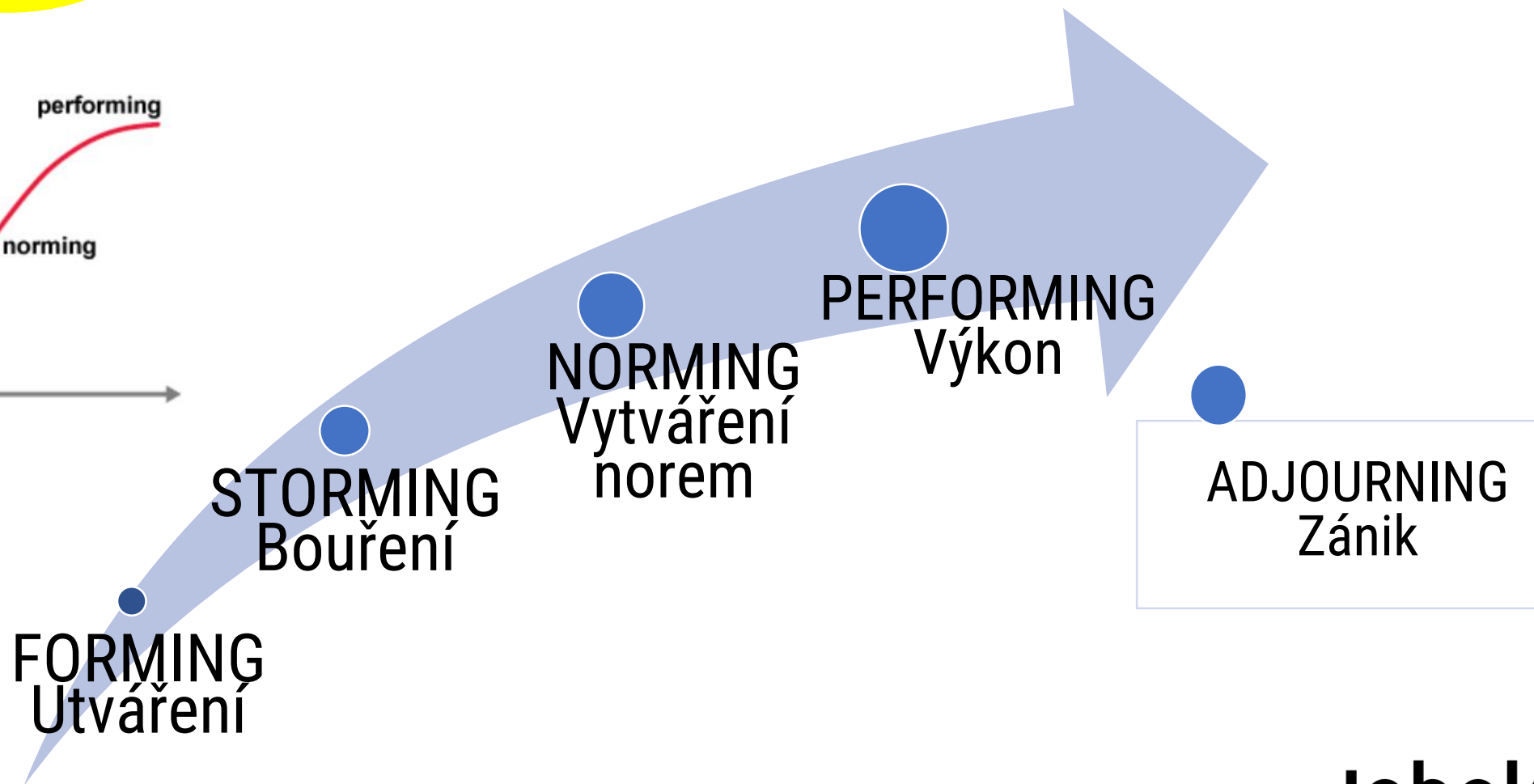
1. Mělo by platit pravidlo dobrovolnosti
2. Je jasně řečeno, co je (herním) cílem hry
3. Pravidla jsou jasně a srozumitelně vysvětlena
4. Je vymezen prostor, kdy hra začíná a končí
5. Při vysvětlování je dobré použít názorné příklady (rozepsaná pravidla, mapy, ...)
6. Účastníci dostanou prostor pro dotazy
7. Tým ví, kdo je garantem hry a kdo vysvětluje pravidla
8. Uvádíme takové hry, kterým věříme
9. Uvedením hry se snažíme účastníky ADKVÁTNE motivovat
10. Netrvá to moc dlouho

# Anatomie (herních) aktivit či programových celků



Jabok~

# Vývojové fáze skupiny dle Bruce Tuckmana



Jabok~

# Vývojové fáze skupiny dle Maria Polla



Jabok~

# Forming – znaky skupiny

- Poznávání se navzájem, tvorba vztahů
- Povrchní informace
- Až nepřírozený souhlas, trochu nucený humor
- Nejistota
- Tvorba dvojic
- Náročné úkoly by mohly skupinu rozložit
- Instruktor/Vedoucí je přijímanou autoritou
- Zatímco proces je klíčový, skupina se upíná na cíl

Jabok~



# Forming – role pedagoga

- Tvořit vstřícnou atmosféru – bezpečné prostředí
- Hodně si účastníků programu všímat + prolamovat ledy
- Vyjasnit očekávání, dát veškeré možné informace
  - Kdo jsem já/my
  - Co bude za program + jaké sleduje cíle
  - Harmonogram
  - Jména a jak se budeme oslovovat
  - Dát slovo jim – proč tu jsou, co je zajímavá, očekávání ...
  - ...
- Odbourávat obavy
- Umožnit pozitivní zkušenosti
- Podporovat vzájemné poznávání
- Signalizovat, že máme věci pod kontrolou
- Ukázat, že nám účastníci mohou důvěřovat

# Storming – znaky skupiny

- Projevy nesouhlasu, nespokojenosti
- Hledání (vlastní) cesty, pozice
- Hodnocení rolí, kontrola, boj o přijetí
- Členové si začínají dávat zpětnou vazbu, ale většinou chybí mechanismy řešení konfliktů
- Dvojice začínají tvořit větší podskupiny
- Instruktor/Vedoucí vnímán negativně
- Orientace na proces (ne na cíl)

# Storming – role pedagoga

- Tvorba bezpečného prostředí pro vyjednávání
  - Přijetí a sounáležitost
  - Dát možnost účastníkům najít si „spřízněné duše“
  - Umožnit „oťukávání“ účastníků mezi sebou
- Podporovat interakce a vztahy ve skupině (nesoustředit se jen na pedagogické cíle – zařazovat aktivity posilující skupinu)
- Umožnit řešení zadaných úkolů v menších skupinkách (ty míchat)
- Umožnit jednotlivým účastníkům, aby mohli předvést, co umí, v čem jsou dobří
- Facilitování konfliktů
- Připustit soupeření o obsazení pozic
- Vymezit rámec vztahu
- Vypracovat pravidla vzájemného kontaktu
- Vyjasnit pozice vedoucích ve skupině (i roli svou)

**Jabok~**

# Norming – znaky skupiny

- Stabilizace vztahů
- Členové skupiny už vědí, co kdo může nabídnout, v čem je dobrý
- Skupina už se umí organizovat sama, zvládne už náročnější úkoly
- Jednotlivci už zvládají sami koordinovat/vést skupinu
- Vytváření stylu jednání, přijímání rolí (ty hlavní už jsou ale zaujaty), nastavování procesů
- Tvorba cílů, norem, potřeba bezpečí (i ti s menším vlivem jsou rovnocenní), reálný pohled na skupinu, přechod k blízkosti
- Odpoutávání od procesu (směrem k cíli), zintenzivnění spolupráce, výměna nápadů, názorů a zpětné vazby, ujasnění potřeb
- Instruktor/Vedoucí je spíše partnerem, jeho role je ale stále velmi důležitá

**Jabok~**

# Norming – role pedagoga

- Instruktor/Vedoucí je spíše partnerem, už ustupuje trochu do pozadí, jeho role je spíše na úrovni facilitátora
- Podpora zapojení všech členů a jejich rolí (už ví, kdo v čem vyniká)
- Podporovat společné rozhodování, sdílení pocitů, možnost ocenit/pochválit se navzájem
- Intenzivní interakce
- Volný rozvoj jednotlivce a skupiny
- Delegace odpovědnosti na skupinu
- Podpora komunikace a kooperace
- Nerozšiřovat skupinu o nové členy
- Delegace odpovědnosti na členy skupiny

# Performing – znaky skupiny

- Této fáze většina skupin ve vzdělávacím procesu nedosáhne
- Vzájemná blízkost, efektivní fungování, otevřené projevy i na emocionální úrovni
- Každý může využívat a nabízet své schopnosti, dovednosti, kompetence
- Skupina se zaměřuje na výkon a naplňuje potřeby seberealizace svých členů
- Nahlížení konfliktu jako příležitosti k rozvoji
- Společný cíl, složky cíl – proces – lidé jsou v rovnováze
- Existují kontrolní mechanismy a díky identifikaci se skupinou a s úkolem se dostavuje rychlé a flexibilní zaujetí rolí při řešení úkolu
- Instruktor je vnímán jako člověk v pozadí – facilitátor + existuje respektovaný vůdce, který se mění podle potřeby úkolu

# Performing – role pedagoga

- Vytvořit náročné – podnětné prostředí plné výzev
- Úkoly mohou být málo strukturované a těžko uchopitelné
- Přenést vedení na skupinu, pedagog ustupuje do pozadí (jen lehce facilituje)
- Poskytovat zpětnou vazbu
- Vědomě zacházet se silnými a slabými stránkami
- Podporovat otevřenost skupinových procesů
- Umožňovat nové zkušenosti
- Podporovat kontakt s jinými skupinami

# Adjourning – znaky skupiny

- Hodně závisí na tom, jak dlouho spolu členové skupiny byli a proč se skupina rozpadá/končí
- Reflektuje se to, co se dělo, co se účastníci naučili
- Jednotlivci si stanovují úkoly, na čem by ještě chtěli pracovat
- Domlouvá se platforma dalšího setkávání – udržení kontaktů



# Adjourning – role pedagoga

- Pomoc s uzavíráním se otevřených témat
- Pojmenovávat a poukazovat na to, co se účastníci naučili
- Pracovat s možným smutkem z konce skupiny
  - Zpětně se ohlédnout za tím, co se v průběhu života skupiny dělo (video, fotky, ...)
  - Nabídnout reflexi
- Poukázat na zdroje, které i nadále mohou účastníci využívat
- Facilitovat roz-loučení se (např. přechodové rituály)

# Fáze vývoje skupiny dle Tuckmana - shrnutí

- Vznik (**starting**) - vznik skupiny.
- Formování (**forming**) - testování skupiny, charakterizované určitou závislostí a silným zaměřením na cíle.
- Bouření (**storming**) - charakterizované silným vnitroskupinovým konfliktem a silnými emocionálními reakcemi jako odpověď na požadavky pro dosažení cílů. Občas bývá v češtině uváděno i jako krize.
- Normování (**norming**) - vyvíjí se [skupinová koheze](#) (soudružnost), otevírá se optimální výměna relevantních informací a fungování vztahů, formují se [skupinové normy](#). V češtině občas jako stabilizace.
- Optimální výkon (**performing**) - funkční role jsou ustanoveny a vynořuje se schopnost řešit problémy.
- Ukončení činnosti (**adjourning**) - pomalý rozklad a rozvolnění vztahů v souvislosti se ztrátou významu skupiny. Tato fáze bývá občas pojímána jako varianta uzavření/oživení (**closing/refreshing**) - uzavření je totožné s ukončením činnosti, oživení skupiny je pojmenování pro opětovné posílení skupinové koheze v důsledku objevení nových cílů a problémů, které skupina může řešit.

# Fáze vývoje skupiny dle Tuckmana - shrnutí

- Vznik (**starting**) - vznik skupiny.
- Formování (**forming**) - testování skupiny, charakterizované určitou závislostí a silným zaměřením na cíle.
- Bouření (**storming**) - charakterizované silným vnitroskupinovým konfliktem a silnými emocionálními reakcemi jako odpověď na požadavky pro dosažení cílů. Občas bývá v češtině uváděno i jako krize.
- Normování (**norming**) - vyvíjí se [skupinová koheze](#) (soudružnost), otevírá se optimální výměna relevantních informací a fungování vztahů, formují se [skupinové normy](#). V češtině občas jako stabilizace.
- Optimální výkon (**performing**) - funkční role jsou ustanoveny a vynořuje se schopnost řešit problémy.
- Ukončení činnosti (**adjourning**) - pomalý rozklad a rozvolnění vztahů v souvislosti se ztrátou významu skupiny. Tato fáze bývá občas pojímána jako varianta uzavření/oživení (**closing/refreshing**) - uzavření je totožné s ukončením činnosti, oživení skupiny je pojmenování pro opětovné posílení skupinové koheze v důsledku objevení nových cílů a problémů, které skupina může řešit.

# Jak učit hodnotám?

- Linda a Richard Eyrovi: Jak naučit děti hodnotám (Portál, 2007)
- Např. příběh „Poctivost“ str. 21
- Jaké aktivity byste dělali před přečtením příběhu, jaké po něm (v průběhu)?

# Organizace turnaje

- <http://www.rozpisyzapasu.cz/napoveda/prakticke-pouziti-aplikace.html>
- *dum.rvp.cz/materialy/stahnout/rrkddmtg/**Organizace\_turnaje.doc***

Jabok~

# Kde hledat informace

- Online knihovna Variant – Člověk v tísni
  - <http://knihovna.varianty.cz/>
- Portál RVP

A bright yellow, wavy graphic element in the top-left corner of the page, resembling a stylized ribbon or wave.

**nadpis**

**Jabok~**

A bright yellow, wavy graphic element in the top-left corner of the page, resembling a stylized ribbon or wave.

**nadpis**

**Jabok~**



A bright yellow, wavy graphic element in the top-left corner of the page, resembling a stylized ribbon or wave.

**nadpis**

**Jabok~**