

## Vp322 Speciální pedagogika osob s tělesným postižením

1. Somatopedie jako obor speciální pedagogiky:
  - terminologie a vymezení,
  - historie péče o osoby s omezením hybnosti,
  - významné osobnosti a organizace ve vztahu k somatopedii.
2. Psychosociální problematika osob s omezením hybnosti:
  - proces vyrovnávání se s vrozeným i získaným postižením,
  - sexuální výchova a výchova k partnerství a rodičovství u osob s omezením hybnosti.
3. Omezení hybnosti (terminologie a možnosti klasifikace, příklady nejčastějších tělesných postižení a onemocnění směřem k cílovým skupinám studijního oboru):
  - tělesné postižení,
  - onemocnění.
4. Kompenzační a rehabilitační pomůcky
  - dělení a využití, pomůcky pro lokomoci, sebeobsahu, edukaci, hygienu,
  - ortopedická protetika,
  - interní a externí bariéry v životním prostředí osob s omezením hybnosti,
5. Terapeutické a edukační přístupy a jejich aplikace u žáků s omezením hybnosti:
  - ergoterapie – vymezení a charakteristika, základní přístupy a oblasti ergoterapie, ergoterapeutický proces, diagnostické a intervenční metody, oblasti spolupráce ergoterapeuta a speciálního pedagoga,
  - fyzioterapie – charakteristika, diagnostika a intervence, pomůcky a moderní technologie, metody u osob s tělesným a kombinovaným postižením (Vojtova metoda, Bobath koncept a další), význam fyzioterapie pro práci somatopeda,
  - fyzikální terapie – charakteristika, základní dělení a příklady aplikace fyzikálních prostředků,
  - psychomotorické a na tělo orientované přístupy – bazální stimulace, Snoezelen a multisenzoriální místnosti, dotyková terapie atd.,
  - zooterapie a využití zvířat v somatopedické praxi.
6. Komunikace u žáků s omezením hybnosti:
  - vliv tělesného postižení na komunikační proces, nejčastější projevy narušené komunikace u žáků s tělesným postižením (anartrie, dysartrie, afázie),
  - systémy a technologie AAK, principy komunikace
  - Problematika zjevného a skrytého postižení, postoje veřejnosti k osobám s omezením hybnosti.
7. Specifika vzdělávání ve školách pro žáky s tělesným postižením:
  - specifika vzdělávání žáků s těžkým kombinovaným postižením - prostředky a pomůcky, organizace vzdělávání