

## 1. DĚJINY PSYCHOLOGIE. ZÁKLADNÍ PSYCHOLOGICKÉ DISCIPLÍNY.

---

- *Na lístky napsat první slovo, které je napadne, když se řekne slovo „psychologie“.*
  - *Co byste se chtěli v psychologii dozvědět a naučit a k čemu by vám to mělo sloužit?*
- 

### Podmínky ke zkoušce:

#### A. Témata testu:

1. Typologie osobnosti: Freud, Jung, behaviorismus, humanitní směry.
2. Období prenatální a novorozenecké.
3. Období kojenecké a batolecí.
4. Období předškolní.
5. Mladší školní věk.
6. Období puberty, adolescence a vynořující se dospělosti.
7. Období dospělosti a stáří.
8. Piaget, Erikson, Elder.
9. Kohlberg, Oser.

Opravné termíny zkoušky – ústní zkoušení:

#### B. Odborný článek:

Najít kdekoliv nějaké zajímavé psychologické zjištění, k němu najít původní odborný článek o výzkumu (například z databáze EBSCO), udělat z něho výtah a odprezentovat ho na přednášce 14. 12. nebo 21. 12. 2016 – 3 minuty. Text prezentace pak poslat na email: [cihankova@jabok.cz](mailto:cihankova@jabok.cz).

---

**Psychologie** (z řeckého ψυχή (**psyché**) = duše, duch, dech a -λογία (**-logia**) = věda, výzkum, nauka) je věda, která studuje **lidské chování, mentální procesy a tělesné dění** včetně jejich vzájemných vztahů a interakcí (souhrnně označované jako psychika) a snaží se je **popsat, vysvětlit a predikovat**.

- **Cílem psychologie** je také získané poznatky využít ke **zvýšení lidské spokojenosti a zdraví**, prostřednictvím **psychoterapie** jich lze navíc využít i k léčebným účelům.

- Psychologové se snaží porozumět **fyziologickým a neurobiologickým procesům** podmiňujícím jednotlivé **psychické funkce**.
- Psychologie se řadí mezi **sociální vědy**, svým rozsahem se však pohybuje na plynulém rozmezí a zahrnuje výzkum z **věd přírodních** (týkající se např. zákonů lidského vnímání a percepce), **sociálních i humanitních věd** až po filozofii.

**Psychologie zkoumá:**

1. **Kognitivní procesy** – vnímání, myšlení, paměť, učení.
2. **Emoce**.
3. **Konativní procesy** – motivace, vůle, jednání, komunikace.

## **PŘEDVĚDECKÁ ETAPA**

### **ANTIKA**

**PLATÓN** (427-347 př. n. l.)

První propracovanější pokus o **rozlišení vrstev psychiky**.

**Tři složky duše:**

1. **Myšlení** (je v hlavě – je jedinou nesmrtelnou částí duše).
2. **Vůli** (cit se nalézá v hrudi).
3. **Žádostivost** (pudovost).

**ARISTOTELES** (384 - 322 př. n. l.)

- První „**učebnice**“ psychologie „**O duši**“.
- **Duše a tělo** jsou podle něj **dvě stránky jedné podstaty**.
- Za **sídlo duše** pokládal **srdce**.

Za **základní funkce duše** považuje Aristoteles:

- a) Vyživování a rozmnožování.
- b) Pohyb, vnímání a cítění.
- c) Myšlení a jednání.

## STŘEDOVĚKÉ POJETÍ

### Svatý AUGUSTIN (354-430)

Chce poznávat jen duši a Boha.

Nehmotná a nesmrtelná **duše** má **tři mohutnosti**:

1. **paměť**
2. **myšlení**
3. **vůle**

## SCHOLASTIKA

- Tvořila hlavní proud středověkého filozofického myšlení, **odmítala empirické zkoumání a nezabývala se přírodou, jen teoretickými úvahami.**
- Velké úsilí bylo věnováno **problému abstraktních pojmů**, kterým se již zabývali Sokrates, Platón a Aristoteles.

### TOMÁŠ AKVINSKÝ (1226 - 1274)

- Dílo „**Suma teologická**“ – racionalistický a přísně logický systém.
- Člověk má **nehmotnou a nesmrtelnou duši**, která však **dokonalosti dosáhne až spojením s tělem**, s kterým tvoří **přirozenou jednotu**.

Duše má tři složky:

1. **vegetativní**
2. **senzitivní** (vzniká společně s tělem)
3. **intelektuální** (vštípenou Bohem)

## RACIONALISMUS

### RENÉ DESCARTES (1596 – 1650): Dualismus

- Descartes chápe **duši** jako, **myslící neprostorovou substanci** (*res cogitans*) **stvořenou Bohem**, kterou má **pouze člověk** (zvířata duši nemají, fungují jen mechanicky).
- Duše je naprosto odlišná od **těla**, které je **předmětné, rozprostraněné** (*res extensa*) a podléhá **zákonům mechaniky**.

- „I kdyby tělo neexistovalo, duše by nepřestala být vším, čím je nyní“
- **Rozum** je pro Descarta **základem poznání**, je kritický a pochybující.

## EMPIRISMUS

### JOHN LOCKE (1632-1704)

- Používal **metodu introspekce**.
- Odmítá Descartovo učení o vrozených idejích a tvrdí, že **rozum je při narození *tabula rasa***, nepopsaná deska, do které se teprve dodatečně **otiskují zkušenostní dojmy**.
- Poznání je celé empirické – „**Nic není v rozumu, co předtím nebylo ve smyslech**“.
- Zdůrazňuje **vliv prostředí**, tvarující **lidskou osobnost** (behaviorismus).

## VĚDECKÁ ETAPA

**Osamostatnění psychologie** a její další existence jako vědy nastává až **na konci 19. století** za historický mezník se považuje **založení první psychologické laboratoře v Lipsku v roce 1879** **Wilhelmem Wundtem**.

## EXPERIMENTÁLNÍ PSYCHOLOGIE

Nazývána také **psychologií elementovou** – experimentálními metodami zkoumala **základní elementy lidské psychiky**.

### WILHELM WUNDT

- Základní úkol **laboratoře** – výzkum **vnímání, pozornosti, emocí, reakčních dob**.
- Opírá se o dvě **metody** – **introspekci a experiment**.
- Kniha „**Základy psychologie**“ – výklad předmětu psychologie a **výsledky experimentů**.
- Byl přesvědčen, že je nutno **nejprve vytvořit systematickou, obecnou a teoretickou psychologii** a potom teprve **přejít k psychologii aplikované**. **Rychlý vývoj psychologie** a jejích praktických poznatků však rychle předstihl tempo budování teoretické základny.

### HERMANN EBBINGHAUS (1850 - 1909)

- Jako první objektivně **studoval paměťové schopnosti a učení**.

- Napsal knihu „o paměti“.

### EDWARD BRADFORD TITCHENER (1867-1927) - USA

- Úkolem psychologie je zjistit **elementární složky (momentální procesy) lidské mysli**, a to metodou introspekce.
- Rozlišil **tři základní mentální elementy**, a to **počítky, představy a pocity**.
- Všechny druhy vědomé zkušenosti vznikají různými **kombinacemi těchto základních prvků**.

### FRANCIS GALTON (1822 - 1911)

- Rozpracoval metody **statistického zpracování výsledků**, především metodu vypočítání **korelace proměnných (vzájemný vztah mezi dvěma procesy nebo veličinami)**.
- Jako jeden z prvních použil **metodu dotazníku a testu**.
- Je zakladatelem **eugeniky**.

### REFLEXOLOGIE

Veškeré chování, jednání i řeč a myšlení jsou reflexní děje.

### IVAN PETROVIČ PAVLOV (1849 – 1936)

**Klasické podmiňování** (způsob učení – východisko behaviorismu):

- Nepodmíněný podnět** – vyvolává **reakci organismu sám o sobě** (pes sliní, když vidí potravu).
- Podmíněný podnět** – **sám o sobě žádnou reakci nevyvolává**, ale spojíme-li jej s nepodmíněným, **po určitém počtu opakování** vyvolá i sám, původně **neutrální podnět, reakci** (pes sliní, když zazní zvonek, aniž vidí potravu) – musí být čas od času **posilován, aby nevyhasl**.

### BEHAVIORISMUS 1912

- Americká psychologická škola, vznikla jako **reakce na introspektivní psychologii**.

- Behavioristé uvažovali o psychologických jevech v **pojmech podnětu a reakce – stimulus – response (S – R psychologie)**
- **Přeceňují roli výchovy, neuznávají vrozené psychické dispozice** a zcela vyřazují z úvahy **vnitřní duševní pochody** jako vědou **nezkoumatelné**.

**Základní metody:** pozorování, experiment, výkonové testy.

**JOHN BROADUS WATSON (1878 - 1958)**

**EDWARD CHACE TOLMAN (1886-1959)**

- Teorie **kognitivních map** je založena na hypotéze, že **chování organismu** je ovlivněno **předchozími (ne)úspěchy** (tzn. **odměnami či tresty**) i **poznávací zájmem**, který není vyvolán **žádným specifickým stavem** (hlad, žízeň ...) a neustále se prosazuje jako **snaha organismu orientovat se v prostředí**.

**BURRHUS FREDERICK SKINNER (1904-1990)**

- Teorie **operantního podmiňování**.

**PSYCHOANALÝZA**

**HLUBINNÁ PSYCHOLOGIE**

**SIGMUND FREUD (1856 – 1939)**

**Topografický model:** vědomí, předvědomí, nevědomí.

**Složky osobnosti:** Id, Ego, Superego

**ANNA FREUDOVÁ (1895-1982)**

Dílo: „**Já a obranné mechanismy**“, 1936,

Spolu s **MELANIÍ KLEINOVOU (1882-1960)** spoluzakladatelka **dětské psychoanalýzy**.

## ANALYTICKÁ PSYCHOLOGIE

**CARL GUSTAV JUNG (1875 – 1961)**

- Osobní a **kolektivní nevědomí**.
- **Archetypy** (praobrazy, které zůstávají v různých dobách a kulturách nezměněny)

## INDIVIDUÁLNÍ PSYCHOLOGIE

**ALFRED ADLER (1870 – 1937)**

- Každý **člověk je nedělitelná jednota, individuum**, které funguje jako **celistvá bytost**.
- Jeho teorie kladla důraz na **začlenění člověka do společnosti**.
- Důležitým **cílem lidského vývoje** je úsilí o **převahu**, sklon k dokonalosti v určité oblasti vyvolané **pocity méněcennosti**, které mohou vystupovat v kterémkoli věku.
- „Psyché má svůj cíl – **získání nadřazenosti**.“
- Toto úsilí může mít **zdravou podobu** (sebezdokonalování) nebo **nezdravou podobu** (rozmazlené dítě, zanedbávané nebo nechtěné dítě).

## KULTURNÍ PSYCHOANALÝZA (NEOPSYCHOANALÝZA)

Zaměřena na mezilidské vztahy – na lidské chování mají nejzásadnější vliv sociální faktory prostředí.

**KAREN HORNEYOVÁ (1885 – 1952)**

- **Základní zdroj úzkosti dítěte** není v něm samotném, ale **v jeho okolí** – rozpory z dospělého světa dítě matou, to se pak cítí **bezmocné a osamělé**.
- Základní úzkost: „Pocit **osamocenosti a bezmocnosti** vůči potenciálně nepřátelskému světu.“
- **Vztahy dítěte s druhými lidmi**: Pohyb k lidem, proti lidem, od lidí.

## EGOPSYCHOLOGIE

**MARGARET MAHLEROVÁ (1897-1985)**

Longitudinální sledování normálního i patologického vývoje dítěte.

## ERIK H. ERIKSON (1902-1994)

Propracoval vývojová stadia.

## TVAROVÁ PSYCHOLOGIE (GESTALTISMUS, CELOSTNÍ PSYCHOLOGIE)

- Tvarová psychologie prosazuje zásadu tzv. **celostnosti** (**gestalt** – celek, struktura, útvar).
- Vystupuje **proti orientaci psychologických laboratoří na vyčleňování jednoduchých elementů prožívání a chování** (např. reflexy) a z nich pak skládat **větší celky**.
- Kládl důraz na **odlišnost kvality celku** jako pouhého **součtu (sumy) jednotlivých kvalit**. „Celek je víc než suma částí a celky nelze vždy vykládat z částí“.

## BERLÍNSKÁ ŠKOLA

**Max Wertheimer, Kurt Koffka, Kurt Lewin, Wolfgang Köhler**

## LIPSKÁ ŠKOLA

**Felix Krueger, Friedrich Sander**

## MAX WERTHEIMER (1880 - 1943)

- Zkoumal fenomén **zdánlivého pohybu u stroboskopického efektu - ří fenomén** (iluze pohybu), kdy **podněty vyskytující se současně nebo rychle po sobě** jsou vnímány jako **celek (tvar)**, který se nedá převést na součet částí.

## HUMANISTICKÁ PSYCHOLOGIE

- Vznikla **na počátku 60. let v USA** v souvislosti s prohlubující se krizí behaviorismu.
- Hlavními zakladateli jsou **Carl Ransom Rogers** a **Abraham Harold Maslow**.
- Za cíl humanistické psychologie se **nepovažuje jen léčba duševních poruch**, ale také pomoc zdravým lidem v jejich **osobnostním rozvoji a dosažení štěstí**.

## CARL RANSOM ROGERS (1902 – 1987)

**Person Centred Approach** – nedirektivní psychoterapie.



## ABRAHAM HAROLD MASLOW (1908 – 1970)

Hierarchie **lidských potřeb**.

## VIKTOR FRANKL (1905 – 1997)

- Problémy a **duševní onemocnění** vznikají tam, kde **schází smysl**.
- Odtud pramení název **logoterapie**, z řeckého **logos – smysl**.

## KOGNITIVNÍ PSYCHOLOGIE

- Vzniká v **druhé polovině dvacátého století**.
- Kognitivní psychologie chápe **lidskou psychiku** jako **systém zpracování informací**. Zkoumá takové procesy, jako je **smyslové poznávání, představivost, fantazie, myšlení**, včetně usuzování, **rozhodování a řešení problémů, paměť a učení**; její výzkum také zahrnuje schopnost **abstrakce, řeči a pozornosti**.
- Zaměřuje se rovněž na **matematické zpracovávání informací uložených v mozku, na počítačové programování a umělou inteligenci**, používá se počítačová metafora analogie mezi **lidským mozkiem a počítačem**. Ukazuje se ale, že **průběh zpracování informace v lidské mysli a v počítači je odlišný**. Lidská **paměť informace spontánně třídí a zpracovává**.
- Za rozhodující jsou v kognitivní psychologii považovány **poznávací procesy**, kterými se vytváří **vnitřní obrazy (modely) vnějšího světa**
- **Člověka** chápou jako **aktivního tvora**, který je schopen **informace použít k sebereflexi**, kterou promítne do **hodnotového systému zdokonalování, sebevýchovy, seberealizace**.

**ULRICH RICHARD GUSTAV NEISSER** – zakladatel kognitivní psychologie.

Mezi kognitivní behavioristy lze zařadit i **Edwarda Chace Tolmana** (1886-1959), který první aplikoval **kognitivní mapy** (též mentální mapy).

## GEORGE A. KELLY (1905 – 1967)

## DĚJINY PSYCHOTERAPIE

### PSYCHOANALYTICKÁ PSYCHOTERAPIE – HLUBINNÉ SMĚRY

Založená Sigmundem Freudem.

- **Analytická psychologie** (Jung).
- **Individuální psychologie** (Adler).
- **Kulturní psychoanalýza** (Horneyová).

**Metoda volných asociací** – snaha **odhalit obsahy nevědomí**, které ovlivňují chování člověka – také **rozběr snů a parataxi** – člověk leží a vypráví terapeutovi, jaké myšlenky mu běží hlavou.

**Jung** a další už používali **více metodu rozhovoru**, pacient už neležel, ale seděl proti terapeutovi – významnou součástí byla opět **analýza snů**.

Terapie byla **velmi intenzivní** (třikrát i vícrát týdně) a **velmi dlouhá** (deset i více let).

### KOGNITIVNĚ-BEHAVIORÁLNÍ PSYCHOTERAPIE

- Vychází z předpokladu, že u většiny psychických problémů dojde ke zlepšení tím, že se **identifikují a změní chybné a porušené představy, myšlenky a chování**.
- Nejlepší volba u **fobií a obsedantně-kompulzivních poruch**.
- Pomocí **systematického rozhovoru a strukturovaných behaviorálních úkolů** pomáhá klientovi **hodnotit a měnit zkreslené myšlenky a dysfunkční jednání**.
- **Krátkodobost a časová omezenost** (maximálně 20-30 sezení).
- Zaměření na **přítomnost**, nepátrá se po příčinách poruch.
- Zaměření na **konkrétní ohraničené problémy**.
- Směřování k **rychlé soběstačnosti klienta**.

#### Techniky:

- **Naučený optimismus** – vědomí vlastní zdatnosti, přesvědčení či očekávání, že jedinec je schopen situace a úkoly zvládnout a dosáhnout žádoucích výsledků.

- **Zvládání situací a řešení problémů** – řešení problémů na několik kroků (popis problému, vymyšlení různých řešení, praktické zkoušení přijatého řešení).
- **Nácvik obtížných situací** – záměrné vystavování se obtížným situacím a cvičení se v jejich zvládnutí tak, aby je klient uměl zvládnout, i když se vyskytnou neplánovaně.

## HUMANISTICKÁ PSYCHOTERAPIE

- Přístupy podtrhující **jedinečnost každé osobnosti**.
- Úkolem psychoterapie je **podporování osobního růstu**.
- **Důležitá je seberealizace**, uskutečňování individuálních hodnot a **životního poslání**.
- Základní význam má vztah klienta a terapeuta, základní metodou je **terapeutický rozhovor**.
  - Martin Heidegger – existenciální filozofie.
  - Edmund Husserl – fenomenologická metoda.

## PERSON CENTERED APPROACH (PCA)

Carl Rogers

## EXISTENCIÁLNÍ ANALÝZA A LOGOTERAPIE

Rolo May, Viktor Emil Frankl

## DASEINANALÝZA (Dasein – bytí zde, pobyt)

Ludwig Binswanger, Medard Boss

- Chce pomoci pacientovi **pochopit a uskutečňovat jeho existenci**.
- Hledá se **způsob existence pacienta**, který je **snositelným způsobem bytí ve světě**.
- Prostředkem je vztah k pacientovi, který má ráz **komunikace jedné existence s druhou**.

## GESTALT PSYCHOTERAPIE

- Forma expresivní terapie, zaměřená na **přítomnost a na prožívání a vyjadřování emocí**.
- Autorem je **FREDERICK PEARLS**.

- Neurotici mají **špatný kontakt s vnějším světem i se svým tělem** a nedovedou se též otevřeně projevit, problémy vznikají z **nedostatečného uvědomování si pocitů**.
- Gestalt terapie se snaží **zvýšit klientovo uvědomování**, terapeut tu není proto, aby klientovi něco vysvětloval, ale proto, aby dal klientovi **příležitost prožívat**.
- Důraz na **odpovědnost pacienta za vlastní myšlenky a emoce**.
- Často se **používá systematických cvičení** – například místo „nemohu“ má říkat „nechci“.

### Prázdna židle

Pacient si má v představě **na prázdnou židli před sebou** posadit různé **části svého já**, nebo **svého těla** nebo různé **osoby ze svého života**, s nimiž si **potřebuje něco vyřídit**.

## SYSTEMICKÁ TERAPIE 1982

### STEVE DE SHAZER

- **Rodinná terapie: rodina jako systém**, je nutno měnit nejen pacienta, ale celý jeho systém, tedy většinou rodinu.
- **Terapeut je zahrnut do problémového systému klientů** a společně s ním tvoří terapeutický systém.
- Významným prvkem léčby je **zahrnutí kontextu (životní situace klienta, kultury)**. Dalším vymezením může být: **s minimem prostředků dosáhnout maximální změny** (změna druhého řádu je především **změnou myšlení klientů**, od níž se odvíjí vše další).
- Koncept tak zvané **zázračné otázky**: „**Představte si, že by se jedné noci, zatímco budete spát, stal zázrak – a vaše problémy, se kterými jste sem přišel, by se vyřešily. Podle čeho byste to zjistil? Co by bylo jinak? Jak by se o tom dozvěděla osoba XY, aniž byste se jí slovem zmínil? Kdo by si toho všiml jako první? Podle čeho?**“

## PSYCHOTERAPIE ZAMĚŘENÁ NA TĚLO (BODY-PSYCHOTHERAPY)

- Tento přístup začal už **ve 30. letech 20. století** pracemi **Wilhelma Reicha**, znovu se oživil **v 90. letech 20. století a na začátku 21. století**.

- Základním předpokladem, z něhož psychoterapie zaměřená na tělo vychází, je to, že **tělo odráží celost osoby**. Tělo neznamena pouhou schránku oddělenou od mysli; obě složky jsou funkčními a interakčními aspekty **lidské bytosti jako celku**.
- V psychoterapii zaměřené na tělo se uplatňuje specifický terapeutický přístup, který zahrnuje **techniky dotyku, pohybu a dýchání**. V psychoterapii zaměřené na tělo jde o proces **spojování duševně-tělesných projevů** sloužící k **obnovení rytmického a harmonického charakteru základních životních aktivit**, k **prohloubení většího kontaktu se sebou, s druhými a se světem**.

## BIOSYNTÉZA

### DAVID BOADELLA v 70 letech 20. století.

- Biosyntetická terapie se zaměřuje na **propojování tří základních životních procesů: pohybového, prožitkového a mentálního**. Stres způsobuje **blokády a napětí na všech třech úrovních**. V terapii se proto vedle rozhovoru klient setká i s postupy zaměřujícími se na **práci s dechem, s pohybem, s představami**.
- Klient je během terapie doprovázen k **uvědomění si svého těla**. **Jak fyzický stav ovlivňuje jeho myšlenky, emoce, představivost, vědomí a jednání**. A naopak se klient učí vnímat, **jak psychické procesy ovlivňují jeho fyzické zdraví**.

## PSYCHOLOGICKÉ DISCIPLÍNY

1. **Základní disciplíny** – mají nejobecnější charakter, jsou teoretické.
2. **Aplikované disciplíny** – zkoumají psychické jevy, které se projevují v souvislosti s určitou praxí a snaží se o praktickou aplikaci obecných teoretických přístupů.

## ZÁKLADNÍ DISCIPLÍNY PSYCHOLOGIE

- a) **Biologická psychologie** – zkoumá vzájemné vztahy mezi tělesnými a psychickými procesy.
- b) **Obecná psychologie** – přináší obecné poznatky o psychice člověka, studuje kognitivní složky, emoce a konativní složky psychiky.
- c) **Psychologie osobnosti** – zabývá se strukturou, vývojem a dynamikou osobnosti.

- d) **Psychopatologie** – chorobné změny psychických jevů.
- e) **Sociální psychologie** – zabývá se vlivem společenských faktorů a vzájemné společenské interakce na lidskou psychiku.
- f) **Vývojová psychologie** – studuje vývoj lidské psychiky, změny psychiky od početí do smrti.

## APLIKOVANÉ DISCIPLÍNY PSYCHOLOGIE

Výčet aplikovaných oborů psychologie není úplný. **Psychologové působí ve většině sfér lidské činnosti.**

- a) **Klinická psychologie** – stará se o diagnózu, terapii i prevenci duševních poruch.
- b) **Poradenská psychologie** – napomáhá v lepší orientaci při složitějších životních situacích, usiluje o optimalizování rozvoje lidské osobnosti.
- c) **Psychologie zdraví** – osvěta zdraví a zdravého životního stylu.
- d) **Forezní (soudní) psychologie** – zájem o chování a prožívání lidí v situacích regulovaných právem (např. přístup k výslechu svědků) a zajišťuje odborné posudky v soudních záležitostech.
- e) **Psychologie náboženství** – studuje lidskou víru z hlediska vlivu na psychiku.
- f) **Pedagogická psychologie** – zkoumá psychologické základy, činitele a zákonitosti výchovy, vzdělávání a vyučování.
- g) **Psychologie práce** – otázky bezpečnosti práce, pracovního kolektivu, studuje vliv pracovního prostředí na pracovní výkon.
- h) **Psychologie trhu** – zkoumá trh, rozhodování spotřebitelů a úzce souvisí s **psychologií reklamy**.
- i) **Psychologie umění** – zkoumá vlivy umění na psychiku člověka, jeho prožívání uměleckých děl.
- j) **Psychologie sportu** – zabývá vlivem psychiky na výkonnost sportovce.

## SOUČASNÁ TÉMATA VÝZKUMŮ:

### Obecná psychologie a psychologie osobnosti:

- Paměť.
- Motivace.

- Inteligence.

### **Vývojová psychologie:**

- Vývoj morálky.
- Dospívající mládež.
- Změna charakteru partnerských vztahů a rodiny.

### **Sociální psychologie:**

- Vliv médií na lidské chování.
- Násilí – domácí násilí, šikana, násilí na pracovišti.
- Vliv sociálních sítí na lidské interakce.
- Proč a jak pomáháme druhým.
- Změna postojů.

### **Psychopatologie:**

- Psychosomatické nemoci.
- Poruchy osobnosti.
- Sebevražda.
- Stres.
- Deprese.
- Demence.
- Posttraumatická stresová porucha.
- Poruchy příjmu potravy.