

# Předmět studia vývojové psychologie, novorozenecké období

Materiál pro vnitřní potřebu,  
nešířit, neobsahuje citace

OVP 12.11.2015

# Vývojová psychologie-předmět studia

- V širším pojetí je předmětem studia vývojové psychologie „studium změn chování a prožívání v časovém průběhu.“
- Dle Schmidta (1978) lze rozlišit 4 předmětné okruhy obecné vývojové psychologie:
- 1/ studium fylogeneze psychiky (*pozorování a srovnávání chování různých druhů živočichů na rozdílném stupni evoluční řady*).

# Vývojová psychologie-předmět studia

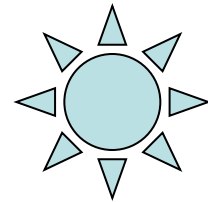
- 2/ Studium antropogeneze psychiky (*vývoj duševna u lidí v různých historických etapách a v různých civilizačních okruzích*).
- 3/ Studium ontogeneze psychiky-*od početí do smrti*.
- 4/ Studium aktuální geneze-*vývoj psychických procesů (např. proces učení, proces osvojení speciální dovednosti)*.
- Z hlediska pedagogického a psychologického má největší význam studium ontogeneze psychiky-tou se budeme také zabývat.

# Vývojová psychologie-užší pojetí

- Vývojová psychologie v užším pojetí (ontogeneze lidské psychiky) studuje všechny změny, k nimž dochází v průběhu života člověka.
- Změny:
  - a/evoluční ( v dětství a v dospívání)
  - b/ involuční (úbytek schopností a fcí)
- Pedopsychologie, adultopsychologie, gerontopsychologie

# Vývojová psychologie - metody

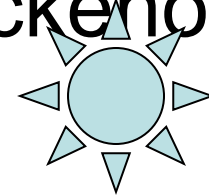
- Hlavní metodou ve vývojové psychologie je zejména pozorování za přirozených nebo experimentálních podmínek. Na základě pozorování svých 3 dcer vytvořil Jean Piaget slavnou teorii kognitivního vývoje.
- Longitudinální přístup-tíž jedinci jsou sledováni po určitou dobu (např. u Matějčka, Dyttrycha, Schüllera a kol. sledování vývoje nechtěných dětí). L. přístup je to královská cesta vývojové psychologie.



# Vývojová psychologie - metody

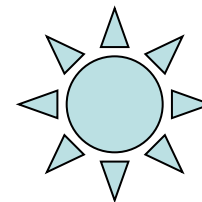
Longitudinální (časosběrnou ve filmařském jazyce) metodu využila i Hana Třeštíková při natáčení dokumenty Manželské etudy.

- Bonnská studie (studie psychického vývoje ve stáří).



# Vývojová psychologie - metody

- Příčný přístup – vývojové změny jsou odvozovány nepřímo u různých souborů dětí různého věku k určitému datu měření (např. výkon v IQ testu nebo výška a váha...).
- Otázka pro studenty: **Jaké může mít tento přístup nevýhody?**
- Milsův výzkum změn některých schopností (zej. manuální zručnost).



# Jednotlivá období života

- V první polovině minulého století se zkoumal hlavně vývoj dítěte od narození, později i vývoj dospívajících. Období dospělosti a stáří byla dlouho mimo pozornost.
- Zkoumání prenatálního období je poměrně nedávná záležitost.
- Nicméně již mnoho starověkých i středověkých myslitelů si uvědomovalo význam vývoje člověka od narození do smrti.

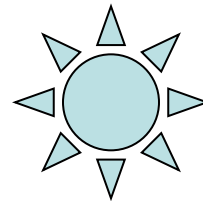


# Prenatální období

- Studium tohoto nejranějšího období je značně neskadné.
- Studium chování nedonošených dětí.
- Využití techniky k registraci aktivit dítěte intrauterinně (ultrazvuk, srdeční aktivita, izotopické techniky).
- 3 měsíc in utero-otáčí hlavičku, hýbe končetinami, vraští čelo, reaguje na podráždění, EEG aktivita zatím nediferenciovaná.

# Prenatální období

- 5. měsíc in utero-spánek a bdění, reakce na podněty zvukové, vizuální, bolest a tlak.
- Konec těhotenství-rozezná pravděpodobně hlas matky.
- Nenarozené dítě je aktivní, „ovládá“ své prostředí (vyhledává si svou pohodlnou polohu v těle matky, je aktivní při porodu.



# Prenatální období

- Nenarozené dítě má schopnost sociální interakce-je v aktivním kontaktu s matkou (neverbální dialog).
- Závěr:1/dobrá psychická stav matky je pravděpodobně významný pro základy psychiky dítěte, i když dosud neznáme mechanismus působení.2/ Jak se dítě připravuje na narození, tak okolní svět se připravuje na dítě (rodiče).

# Prenatální období

- Specifika nedonošených dětí-  
labilnější, dráždivé, méně reaktivní na  
smyslové a sociální podněty.
- Nedonošené dítě představuje  
odlišného sociálního partnera, je  
méně srozumitelné a předvídatelné.  
Pozdější věk-poruchy pozornosti,  
vizuomotoriky, úzkostnost, poruchy  
řeči, SPU.

# Prenatální období

- Zlepšování psychologické kvality života nedonošených dětí-tlumené světlo, měkké podložky, tep matky, klokánkování u rodičů, podpora intuitivního rodičovství.
- Nevýhodný typ interakce ze strany rodičů-přetěžování málo reaktivního nedonošence, přehnaná stimulace za účelem vyvolat první úsměv, vokalizaci. Dítě pak je ještě více nereaktivní. Vzniká začarovaný kruh.
- Pozitivní vliv svépomocných rodičovských skupin.

# Prenatální období



# Novorozenecké období

- Porod - přirozený porod, omezující důraz na technickou stránku a vyzdvihující aspekt psychologický.
- Pokud má matka větší kontrolu nad porodem, dítě i matka se rychleji po porodu adaptují.
- Frédérick Leboyer, Michel Odent (Znovuzrozený porod).
- Duly (Asociace dul, sociální opora).
- Kritická senzitivní mateřská perioda.
- Rooming-in, Baby friendly hospital.

# Novorozenecké období

- Porod - přirozený porod, omezující důraz na technickou stránku a vyzdvihující aspekt psychologický.
- Pokud má matka větší kontrolu nad porodem, dítě i matka se rychleji po porodu adaptují.
- Frédérick Leboyer, Michel Odent (Znovuzrozený porod).
- Duly (Asociace dul, sociální opora).
- Kritická senzitivní mateřská perioda.
- Rooming-in, Baby friendly hospital.



# Novorozenecké období

- Schopnost aktivně ovládat prostředí a zapojit se do sociální interakce.
- Vyvinuté základní nepodmíněné reflexy (hledací, sací, polykací, vyměšovací, obranné, orientační, úchopové a polohové).
- Smysly-vidí, rozlišuje základní barvy a tvary, preferuje tvar obličeje před ostatními podněty.
- Sluch-preferuje vyšší ženský hlas, preferuje hlas matky
- Hmat, chuť a čich dobře vyvinuty (chuť již v těhotenství, čichem pozná matku již 6 dnů po narození).
- Senzitivní mateřská perioda-období prvních hodin po narození dítěte.

# Novorozenecké období

- Protosociální chování-reaguje na hlas, je upoután obličejem, pozná čichem matku, preferuje dotyk lidské kůže, diferencovaně pláče.
- Schopnost matek rozlišit (rozumět) pláči již několik dní starého dítěte je značná.
- Interakce rodič-dítě: mezi matkou a dítětem se vytváří soulad společně zaměřené pozornosti a společně sdílené emoce **tzv. synchronie pozornosti a afektu**.
- **(Pečovatelské chování lze pozorovat i u dětí od cca 6 roku věku dítěte).**

# Novorozenecké období

- Stern (1977) uvádí tři hlavní rysy interakce kojence s rodičem (dle Sterna má interakce rodiče s malým dítětem zcela jiný ráz než s větším dítětem):
  - 1. matka přehání své výrazy (má vyšší hlas, výraznou mimiku, oční kontakt delší, obličej od děcka 20-25 cm).
  - 2. opakuje pouze několik výrazových projevů.
  - 3. tyto projevy opakuje se stereotypií a rigiditou.

# Novorozenecké období

- Papoušek využívá termín „intuitivní rodičovství“- předem naprogramované formy péče o potomstvo.

## Doporučená literatura:

- Langmeier, J.; Krejčířová, D. (1998): Vývojová psychologie. Grada. Praha.
- (kapitola II. 1. Prenatální období, pro více zvědavé pak i kapitola II.2. Novorozenecké období)
- Odent, M. (1995): Znovuzrozený porod. Argo. Praha (pro všechny, co plánují být rodiči).

# Otázky ke zkoušce

- Jak se realizuje longitudinální výzkum ve vývojové psychologii? Jaké má výhody a nevýhody?
- Z jakých psychologických poznatků vycházejí koncepty Baby friendly hospital a Rooming in? Jak se v nemocniční péči aplikují?
- Jak komunikuje matka a novorozenec?