

Mladší školní období

Tento materiál není určen pro jakékoliv další šíření či citování

Mladší školní období (6-11, případně 12 let)

- Změny již nejsou tak převratné jako v předchozím věku
- Vývoj pokračuje plynule ve všech složkách
- Období střízlivého realizmu (plné zaměření na to, co je a jak to je).
- Viz kresby, knihy (cestopisy, dobrodružství dětí, encyklopedie, realistické kresby).

Mladší školní období (6-11, případně 12 let)

- Zpočátku se jedná o realismus naivní (pan učitel říkal, že.....nezpochybnitelná pravda), později o realismus kriticky realistický.
- Období mladšího š. věku je dobré rozlišovat na období 6-8 let a 9-12 let, tato dvě období se dost liší.
- 6-8 let-ještě hravost, krátká pozornost, fantazie, chlapci i dívky spolu.
- 9-12 let-stabilita, větší vyhraněnost, zájmy od pohádek do životní reality, větší význam dětské skupiny!!! Normy skupiny nabývají na důležitosti. Vzdalování chlapců a dívek.

Mladší školní období (6-11, případně 12 let)

- Obecné charakteristiky.
- Výrazné zlepšení hrubé a jemné motoriky (psaní, míčové hry, gymnastika...).
- Smyslové vnímání-zejména sluchové a zrakové-pokroky.
- Odpoutávání od přítomnosti, pohyb po časové ose s jistotou (kromě konečno-nekonečno, život –smrt)
- Řeč-rostle slovní zásoba (až do cca 15 let, 30 000 slov)

Mladší školní období (6-11, případně 12 let)

- Rozumový vývoj-teprve na počátku školního věku je dítě schopno logických operací (stadium konkrétních operací dle Piageta), tj. úsudků, které odpovídají zákonům logiky. Toto se týká pouze konkrétních věcí a vjemů, které si lze názorně představit.
- Např. úloha pro 8-9 leté dítě (vyvození závěru ze dvou premis):
- *Všechny šelmy jedí maso. Vlk je šelma. Co z toho můžeš uhádnout o vlkovi?*
- *Teprve 12 leté dítě vyřeší úlohu: Všechny Feso jsou Daro. Daro žijí ve vodě. Co můžeš uhádnout o Feso?*

Mladší školní období (6-11, případně 12 let)

- Schopnost vzít v úvahu více aspektů situace (viz pokus se sklenicí) tedy od cca 7 let, ale v sociálních situacích mnohem později (přechod od jednorozměrného myšlení k vícerozměrnému).
- Vývoj inteligence
- Inteligence různě definována, nejčastěji jako schopnost přizpůsobovat se novým (nenaučeným) situacím, na podkladě pochopení celkových vztahů.
- Usuzujeme na ni z výsledků různě komplikovaných slovních a praktických úloh.

Mladší školní období (6-11, případně 12 let)

- Emoční vývoj a socializace-skupina
- Už v předškolním období se některé děti profilují jako „vedoucí“.
- Schopnost seberegulace značně narůstá (tj. sebeovládání)
- Ve školním věku dítě pozná, že emoce lze skrývat, roste schopnost emočního porozumění.
- Hodnoty a sociální kontroly (co je dovoleno, zakázáno) již u předškoláka, ale labilní.

Mladší školní období (6-11, případně 12 let)

- **Morální vývoj**- Piaget a později rozpracované Kohlbergem,
- 1/ **stadium předkonvenční** - u předškoláka a malého školáka (cca do 8 let)-určováno rodiči, resp. Učiteli, co je dobré a co ne. Mravní hodnocení je tedy plně závislé na autoritě dospělého. Pro dítě je důležité následné potrestání či odměnění chování.
- 2/ **stadium konvenční** - pro dítě je důležité plnění sociálního očekávání, mravní chování slouží zejména k udržení dobrých vztahů, případně u starších dětí k vyhnutí se pocitům viny.
- 3/ **stadium postkonvenční** - co je správné a co ne záleží na principech, které jedinec sám vědomě přijímá.
- **Pozor, vývoj morální probíhá u různých dětí dost odlišně, ne všichni dospělí se „dopracují“ do stadia postkonvenční úrovně.**