

Navigace nevidomých v praxi

Technika rozvoje poznávacích funkcí, klíče,
strukturování informací

Reuven Feuerstein

- narozen 1921
- 4 děti, vnuk s DS
- pedagog a psycholog
- věnoval se dětem, které přežily holocaust
- spolupráce a výzkumy s Piagetem



3 základní otázky

- Schopnost rozvoje kognitivních funkcí
- Zprostředkované vyučování
- Dynamické vyšetřování jedince

Strukturální kognitivní modifikace

- Jsou kognitivní funkce důležité?
- Je možné kognitivní funkce modifikovat?
- Jak lze kognitivní funkce modifikovat?

Zprostředkované vyučování

- Vychází z $P \rightarrow S \rightarrow R$
- $\rightarrow \rightarrow$
- Mění na $P = L = S = L = R$
- kde L vyjadřuje lidský faktor.
- Učitel třídí informace, vybírá podněty, mění situaci, zjednodušuje ji a interpretuje.
- Učitel hodnotí informace tak, aby měly emocionální význam, třídí na příjemné a nepříjemné, správné, špatné, důležité

Zprostředkované vyučování

- - zaměřenost – dítě musí cítit, že materiály jsou připravené pro ně, ne pro vyučovací hodinu
- - vzájemnost, reciprocita v interakci – dítě nejen odpovídá na otázky, ale samo je klade, vymýšlí příklady, je vedeno k dalším asociacím
- - transcendence – poznatek musí dítě umět využít – přemostění (bridging)
- - zprostředkování významu – dítě ví, proč určitou věc dělá
- - pocit kompetence – zdůvodňovat hodnocení, aby bylo srozumitelné

□ UČÍM SE DĚLAT VĚCI PRO SEBE VÝHODNĚ

VÍCE ZDROJŮ INFORMACÍ

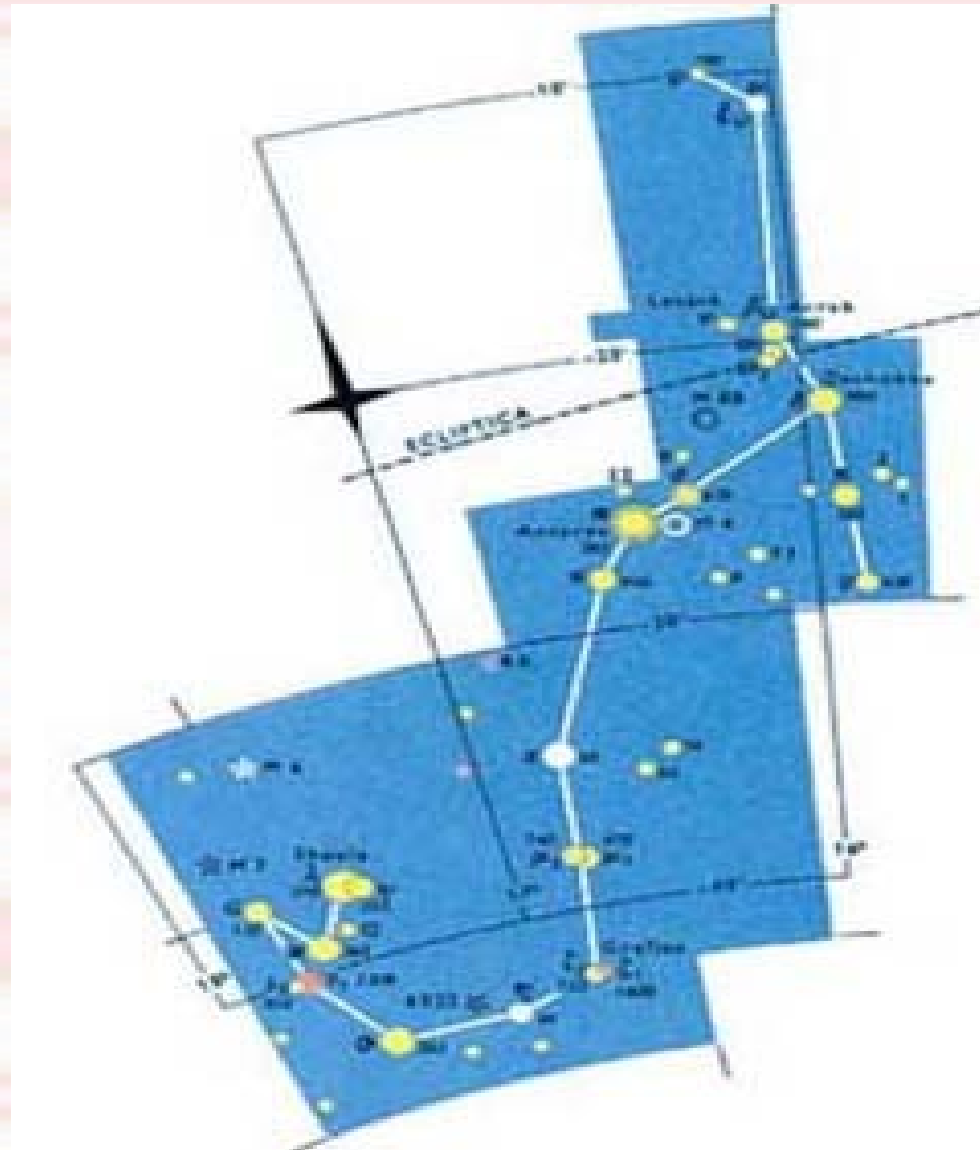


R
 A
 D
 O
 S
 T

příklady

- řízení auta (dopravních prostředků)
- koupě bot
- odměňování/trestání
- kudy povede trasa výletu
- koupě dárku
- plánování dovolené
- jakou knihu budu číst
- co uvařím dnes k večeři
- jak se dnes obléknu
- VYUŽITÍ PŘI POHYBU NEVIDOMÝCH?

Pomyslné čáry



příklady

- Malíř rozvrhuje plátno
- Golfista, hokejista, fotbalista... (i trenéři)
- Poledníky, rovnoběžky, vrstevnice
- Hranice států, měst
- Vazby v chemických vzorcích
- Řidič při projíždění křižovatky
- Okraje v sešitě
- Psaní matematických příkladů pod sebe
- VNÍMAJÍ POMYSLNÉ ČÁRY NEVIDOMÍ?
- JAK VYUŽÍT PŘI NAVIGACI NEVIDOMÝCH?

Klíč k řešení



Obsah	
Úvod.....	7
1. Židé a Arabové před vznikem Státu Izrael.....	15
1.1 Zrození židovsko-arabského konfliktu.....	19
1.2 První světová válka a britská zahraniční politika na Blízkém východě.....	32
1.3 Britský mandát Palestina 1920 – 1948.....	40
2. Konec britského mandátu a vznik Izraele.....	63
2.1 Role OSN v židovsko-arabském konfliktu.....	67
2.2 Tenor v letech 1945 – 1948.....	71
2.3 Zrod problému palestýnských uprchlíků.....	74
2.4 Vznik Izraele a první arabsko-izraelská válka.....	78
2.5 Důsledky první izraelsko-arabské války.....	84
Přílohy.....	86
3. Období 1949 – 1967.....	91
3.1 Demokracie nebo etnokratické?.....	95
3.2 Palestina léta.....	99
3.3 Vznik Organizace pro osvobození Palestiny.....	102
3.4 Sedmiroční válka.....	113
3.5 Důsledky Šestidenní války.....	116
3.6 Palestina po Šestidenní válce.....	120
3.7 Politika výstavby židovských osad po roce 1967.....	122
3.8 Některá posmrtná křevizabana.....	133
4. Smlouvání a osmdesátá léta.....	139
4.1 Lidským Cereho září roku 1979.....	142
4.2 Přístupové mírového procesu a změna kurzu OOP.....	144
4.3 Válka na Jam Kappur a následující vývoj.....	146
4.4 Camp David 1979.....	149
4.5 Co předcházel invazi do Libanonu.....	151
4.6 Izraelská invaze do Libanonu – 1978.....	155
4.7 Invaze do Libanonu v roce 1982.....	157
4.8 Vliv libanonské války na podstatně izraelské společenství.....	161
4.9 Izraelská levice a pravice.....	163
4.10 Osmdesátá léta.....	167
4.11 První intifada.....	169
4.12 Hamas a Palestinský islámský džihád.....	173
4.13 Diplomatský průlom.....	177
4.14 Poslední boje.....	179
5. Devadesátá léta a období mírového procesu.....	183
5.1 Od Madridské mírové konference k Rabnové vládě.....	184
5.2 Smlouva z Osha a její důsledky.....	187
5.3 Mírový proces se komplikuje.....	190
5.4 Oslo II a smrt Ječochu Rabina.....	194
5.5 Korenovy územní zóny.....	199
5.6 Nizanjahova vláda.....	203
5.7 Příklonění pro Ehada Baraka.....	207
6. Druhá intifada.....	213
6.1 Hlubší příčiny druhé intifady.....	214
6.2 Občerství spirály násilí.....	216
6.3 Počátek Sarrovy éry.....	217
6.4 Vliv útoků z 11. září 2001.....	220
6.5 Některé příčiny pozitivní změny během druhé intifady.....	225
6.6 Likvidace šéfa Hamásu.....	227
6.7 Palestinské národní skupiny během druhé intifady.....	229
6.8 Hospodářská situace.....	231
6.9 Diplomacie na Blízkém východě – USA a další hráči.....	239
6.10 Vystavba bariéry.....	242
6.11 Volby v roce 2003 a nová izraelská vláda.....	243
6.12 Sarrovy plán evakuace Gazy.....	247
6.13 Smrt Jajira Arafata.....	249
6.14 Palestinské prezidentské a komunální volby.....	249
Několik úvah a poznámek na závěr.....	253
Příloha: Československo, Česká republika a vztahy k Izraeli a Palestině.....	260
Slovníček.....	278
Bibliografie.....	282
Krajník.....	282
Summary.....	304

příklady

- Rozvrh hodin, harmonogram školního roku
- Číslo dveří
- Rejstřík v knize
- Rodokmen
- Kritérium třídění
- Orientační plán budovy
- Červená tužka k opravě písemek
- Jména
- Nevidomí-talíř rozdělený podle hodin
- JAKÉ KLÍČE VYUŽÍT PŘI POHYBU NEVIDOMÝCH?

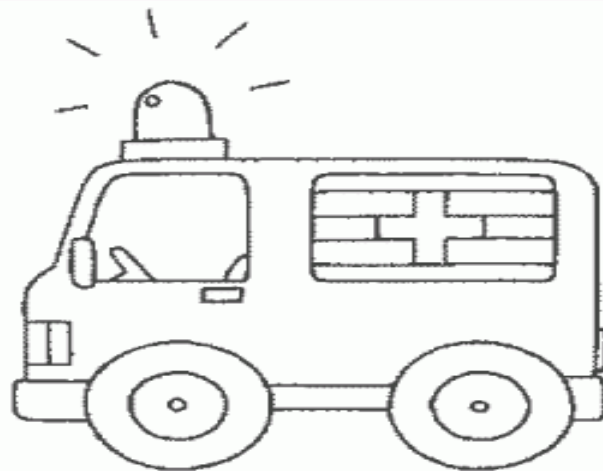
Orientace v prostoru



Vpravo



Vpředu

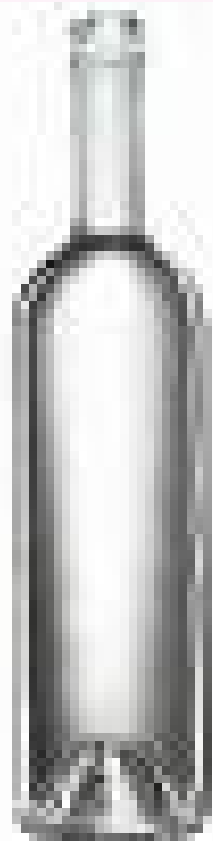


vzadu



vlevo

Nositel vztahu



příklady

Je nositel:

Zvíře

Kniha

Dům

Obraz

Židle?

Bota

Kočárek

Není nositel:

Kulatá dečka

Svíčka bez obrázku

Lampa?

Květina

Strom

Bazén

Pecen chleba?

