

# VĚSTNÍK



**MINISTERSTVA ŠKOLSTVÍ, MLÁDEŽE  
A TĚLOVÝCHOVY ČESKÉ REPUBLIKY**

SEŠIT 1

Vydáno: LEDEN 2005

Cena: 128 Kč

## OBSAH

### Část metodická

- Metodický pokyn MŠMT k projektům v rámci realizace Státní informační politiky ve vzdělávání (č.j. 28 885/2004-551 ze dne 17. 12. 2004) ..... str. 2
- Metodický pokyn MŠMT k čerpání účelově určených finančních prostředků státního rozpočtu v rámci SIPVZ v roce 2005 na zajištění ICT vzdělávání pedagogických pracovníků, na vzdělávací programové vybavení, na přístup k informačním zdrojům a na infrastrukturu ICT nevybavených škol v rámci I. etapy SIPVZ (č.j. 27 670/2004-551 ze dne 6. 12. 2004) ..... str. 24
- Opatření ministryně školství, mládeže a tělovýchovy, kterým se vydává Rámcový vzdělávací program pro základní vzdělávání (č.j. 31 504/2004-22 ze dne 13. 12. 2004)..... str. 31
- Rámcový vzdělávací program pro základní vzdělávání..... str. 31
- Metodika transformace sítě škol, předškolních a školských zařízení na školský rejstřík (č. j. 28 778/2004-21, listopad 2004) ..... str. 105

### Část oznamovací

- Informace o útlumu studijního oboru 78-61-D/001 Praktická škola tříletá k 1. září 2005 (č.j. 30 966/2004-24 ze dne 29. 11. 2004) ..... str. 121
- Oznámení o změnách u organizací zřizovaných MŠMT (č.j. 30 736/2004-25 ze dne 26. 11. 2004) ..... str. 121
- Upozornění na změny v Souboru pedagogicko-organizačních informací pro základní školy, střední školy, vyšší odborné školy a školská zařízení na školní rok 2004/2005 (č.j. 31 594/2004-20 ze dne 14. 12. 2004) ..... str. 122
- Informace o udělení schvalovacích doložek ..... str. 124
- Oznámení ČŠI o ztrátě služebního průkazu školního inspektora (č.j. 29 141/2004-2/1) ..... str. 125



## ČÁST METODICKÁ

### Metodický pokyn k projektům v rámci realizace Státní informační politiky ve vzdělávání

Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy

Č.j. 28 885/2004-551  
V Praze dne 17. prosince 2004

Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy (dále jen „ministerstvo“) k zabezpečení úkolů vyplývajících z realizace Státní informační politiky ve vzdělávání vydává tento metodický pokyn.

#### Článek I.

##### Obecná ustanovení

1. Tento metodický pokyn vymezuje cíl, obsah a zaměření projektů implementace ICT do výuky (dále jen „projekty“) a určuje podmínky a postup pro poskytování a vyúčtování účelových dotací ze státního rozpočtu České republiky (dále jen „dotace“).
2. Cílem metodického pokynu je podpora projektů zavádějících ICT do výuky na školách a školských zařízeních, které jsou zapsané do školského rejstříku bez ohledu na zřizovatele, a to v následujících okruzích:
  - 2.1. Okruh A – využití ICT na I. stupni základní školy, zaměření projektů na uplatnění specifických výukových programů na prvním stupni se zvláštním přihlédnutím k rozvoji základních žákovských dovedností či odstraňování vývojových poruch učení.
  - 2.2. Okruh B – využití ICT na II. stupni základní školy a víceletých gymnáziích, projekty se zaměřením na podporu ICT ve výuce v předmětech zahrnutých v učebních plánech jednotlivých typů škol.
  - 2.3. Okruh C – využití ICT na středních a vyšších odborných školách, projekty se zaměřením na specifické oblasti implementace inovativních prvků do výuky na středních a vyšších odborných školách různých typů. Projekt by měl přinést osvojování informační gramotnosti v úzké návaznosti na obor studia.
  - 2.4. Okruh D – využití ICT v rámci činnosti škol a školských zařízení samostatně zřízených pro žáky se zdravotním postižením a běžných škol s třídami, odděleními nebo studijními skupinami zřízenými pro žáky se zdravotním postižením; projekty řešící aktivní zapojování této cílové skupiny žáků do vzdělávacího procesu a do denního života školy.

V rámci tohoto okruhu se předpokládá široké využití hardwarových a softwarových pomůcek, které napomáhají odstraňovat komunikační a informační deficit a umožňují žákům se zdravotním postižením zapojit se vyšší a efektivnější měrou do vyučovacího procesu i do běžného života.

- 2.5. Okruh E – projekty podporující informační gramotnost veřejnosti zaměřené především na rozvoj informační gramotnosti znevýhodněných skupin obyvatelstva. Tento okruh prioritně řeší záležitosti přenosu informací mezi školou, rodiči a žáky pomocí ICT.
3. Vymezuje obsah a zaměření projektů podle rozsahu:
  - 3.1. projektů regionálních, které jsou převážně určeny na podporu regionálního školství a předpokládají široké zapojení krajů při jejich realizaci,
  - 3.2. projektů národních, které svým záměrem zasahují školy na území ČR nad rámec regionu,
  - 3.3. projektů, které svým záměrem přesahují ČR v rámci EU.
4. Vymezuje obsah a zaměření projektů podle cílové skupiny:
  - 4.1. projektů pro žáky a studenty,
  - 4.2. projektů pro žáky a studenty se zdravotním postižením
  - 4.3. projektů pro veřejnost.

#### Vymezení okruhů podle rozsahu a cílové skupiny

	Projekty regionální	Projekty národní	Projekty přesahující ČR v rámci EU
Žáci a studenti	Okruh A, B, C	Okruh A, B, C	Okruh A, B, C
Žáci a studenti se zdravotním postižením	Okruh D	Okruh D	–
Veřejnost	Okruh E	–	–

5. Ministerstvo stanovuje v tomto metodickém pokynu závazný účel dotace a podmínky pro její využití.
6. Zásadním rysem všech těchto projektů musí být efektivní plánování a vynaložení finančních prostředků.
7. Projekty se vyhláší pro kalendářní rok 2005 (jednoleté) resp. období 2005 až 2006 (dvouleté<sup>1)</sup>).

<sup>1)</sup> V případě dvouletých projektů bude provedeno schvalovací řízení na celý projekt, poskytnutí dotace po schválení rozpočtu na daný rok.



## Článek II.

### Všeobecné podmínky pro poskytování dotací projektů

1. Dotace na realizaci jednotlivých projektů jsou určeny pro školy a školská zařízení, které jsou zapsány do školského rejstříku.
2. Příjemcem dotace je právnická osoba vykonávající činnost školy nebo školského zařízení (dále jen „příjemce dotace“).
3. Ministerstvo poskytne finanční prostředky na realizaci projektu, pokud tento bude doporučen výběrovou komisí (dále „komise“) ustanovenou podle tohoto metodického pokynu.
4. Dotace nesmí přesáhnout 70 % plánovaných (rozpočtovaných) výdajů žadatele o dotaci na realizaci projektu.
5. Žádost o dotaci na jeden projekt lze podávat na částku od 30 000,- Kč do 1 000 000,- Kč.
6. Dotace budou poskytnuty dle ustanovení § 14 odst. 3 Zákona o rozpočtových pravidlech a o změně některých souvisejících zákonů (rozpočtová pravidla) č. 218/2000 Sb., ve znění pozdějších předpisů. Na dotace dle § 14 odst. 1 zákona č. 218/2000 Sb. a podle tohoto metodického pokynu není právní nárok.
7. Rozpočet projektu, tak jak byl předložen, je závazný. Příjemce dotace odpovídá za použití rozpočtových prostředků v souladu s účely, pro které byly poskytnuty, a za jejich řádné a oddělené sledování v podvojném účetnictví v souladu s obecně platnými předpisy. Ministerstvo je oprávněno ověřovat správnost věcného použití poskytnuté dotace, zejména zda byly dodrženy podmínky stanovené v rozhodnutí o poskytnutí dotace. Příjemce dotace, kterému byla poskytnuta dotace, je povinen umožnit na požádání ministerstva provedení kontroly a ověření správnosti použití prostředků dotace v účetní evidenci. Ověřování správnosti použití poskytnutých dotací, zejména zda jsou hospodárně a účelně využívány, podléhá kontrole České školní inspekce (ČŠI), finančních úřadů, Nejvyššího kontrolního úřadu a správce kapitoly.
8. Nákup hardware, software a služeb je doporučeno realizovat prostřednictvím elektronického tržiště dle usnesení vlády č. 683/2002, výběr výukového software provede příjemce dotace na evaluačním webu [www.e-gram.cz](http://www.e-gram.cz).
9. Dotaci lze použít na:
  - 9.1. nákup služeb bezprostředně související s projektem,
  - 9.2. nákup resp. pronájem licencí software bezprostředně nutného pro splnění cílů projektu,
  - 9.3. nákup hardware bezprostředně nutného pro splnění cílů projektu max. do výše 50 % čerpané dotace,
  - 9.4. telekomunikační a poštovní služby bezprostředně související s projektem,
  - 9.5. úhradu cestovních náhrad spojených s cestami bezprostředně souvisejícími s projektem (v rozsahu stanoveném zákonem č. 119/1992 Sb., o cestovních náhradách, ve znění pozdějších předpisů) max. do výše 10 % čerpané dotace,
  - 9.6. ostatní platby za provedenou práci (dále jen OP – t. j. Dohody o provedení práce a Dohody o pracovní činnosti) bezprostředně související s projektem včetně odvodů,
  - 9.7. náklady spojené s propagací projektu max. do výše 5 % čerpané dotace.
10. Dotaci nelze použít na:
  - 10.1. mzdy resp. platy s výjimkou OP – t. j. Dohody o provedení práce a Dohody o pracovní činnosti,
  - 10.2. výdaje na dary,
  - 10.3. výdaje na financování podnikatelských aktivit,
  - 10.4. výdělečnou činnost školy,
  - 10.5. leasing,
  - 10.6. na financování akcí, které jsou hrazeny z účelově vázaných finančních prostředků vyčleněných v normativu na žáka na programu,
  - 10.7. na akce financované v rámci dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků.
11. Podle § 15 zákona č. 218/2000 Sb. o rozpočtových pravidlech, ve znění pozdějších předpisů, lze zahájit řízení o odnětí dotace.
12. Příjemce dotace nesmí poskytovat prostředky z dotace jiným fyzickým nebo právnickým osobám, pokud se nejedná o úhradu výkonů a služeb spojených s realizací schváleného projektu. Porušení tohoto článku je porušením rozpočtové kázně podle § 44 zákona č. 218/2000 Sb. o rozpočtových pravidlech, ve znění pozdějších předpisů.
13. Příjemce dotace je povinen zajistit souhlas autora nebo osoby vykonávající majetková práva k autorskému dílu, pokud má být dle předloženého projektu vytvořeno v průběhu jeho realizace, s bezplatným užitím tohoto díla poskytovatelem, a to formou písemné bezúplatné licenční smlouvy uzavřené mezi autorem nebo osobou vykonávající majetková práva k autorskému dílu a poskytovatelem s výslovným sjednáním oprávnění poskytovatele udělit licenci k bezplatnému užívání tohoto autorského díla formou podlicenční smlouvy i třetím osobám. Tato povinnost může být splněna postoupením licence příjemcem poskytovatelem na základě souhlasu autora s postoupením licence uděleným na základě licenční smlouvy mezi autorem a příjemcem. Pokud příjemce dotace vznikne právo vykonávat majetková práva k zaměstnaneckému dílu k předmětu autorského práva ve smyslu ustanovení § 58 autorského zákona, uzavře příjemce s ministerstvem písemnou licenční smlouvu o bezúplatném užití díla.



Současně příjemce zajistí i výslovné písemné svolení autora poskytovateli k poskytování licence třetím osobám (formou podlicenční smlouvy). V případě školního díla ve smyslu ustanovení § 60 autorského zákona příjemce dotace sjedná s autorem písemnou licenční smlouvu o bezúplatném užití díla. V této licenční smlouvě sjedná příjemce dotace i výslovné písemné svolení autora k postoupení licence. Licence ve prospěch příjemce musí vždy splňovat minimálně následující náležitosti:

- 13.1. časová neomezenost po dobu trvání autorských práv,
  - 13.2. územní rozsah – ČR,
  - 13.3. neexistence povinnosti licenci užívat,
  - 13.4. právo dílo užívat způsoby známými ke dni podpisu licenční smlouvy. Následně příjemce dotace postoupí bezplatně licenci MŠMT. Lhůta pro splnění těchto povinností se stanovuje na dva měsíce po vyúčtování přijaté dotace. Příjemce je ve všech případech povinen autorské dílo předat ministerstvu na technickém nosiči dat.
14. Porušení Článku II. odst. 13 tohoto metodického pokynu má za následek odstoupení od smlouvy a zakládá povinnost příjemce dotaci v plném rozsahu vrátit včetně sankcí daných zákonem č. 218/2000 Sb., o rozpočtových pravidel ve znění pozdějších předpisů.

### Článek III.

#### Předkládání projektů

1. Projekty jsou předkládány pro vyhlášená témata roku 2005:
  - 1.1. Vytvoření výukového obsahu nebo výukových materiálů
  - 1.2. Informační centrum SIPVZ – metodická pomoc
  - 1.3. Soudržnost, integrace, spolupráce.
2. Z popisu projektu musí být zcela zřejmé, jakým způsobem přispívá k činnosti škol v rámci své působnosti a k naplňování cílů SIPVZ.
3. Dvouleté projekty musí mít jednoznačně oddělenou část, kterou projekt řeší v roce 2005 a v roce 2006 (věcně i finančně).
4. Žádost o dotaci na příslušné období předkládá statutární orgán žadatele jednou v tištěné podobě a jednou v elektronické podobě (\*.rtf, \*.pdf nebo \*.html) do 31. března kalendářního roku (rozhodný je termín doručení nebo osobního podání do podatelny):
  - 4.1. projekty podávané organizacemi, jejichž zřizovatelem je kraj, obec nebo svazek obcí do Článku I., odst. 3.1.: na adresu a e-mail, které uvedou jednotlivé krajské komise ve svém rozhodnutí o vyhlášení projektů.
  - 4.2. projekty do Článku I., odst. 3.2 a 3.3: na adresu Ministerstvo školství, mládeže a tělo-

výchovy, odbor 55 SIPVZ, Karmelitská 17, 118 12 Praha 1, e-mail: projekty@msmt.cz

5. Projekt se skládá z povinných dokumentů, které jsou uvedeny v tomto článku jmenovitě. Nedoručení této povinné struktury resp. chybějící dokumenty mají za následek vyřazení projektu pro formální nedostatky.

#### Seznam povinných dokumentů pro předložení projektu

- Příloha č. 1 Žádost – formulář (shodný s tiskovým výstupem z databáze projektů na [www.msmt.cz](http://www.msmt.cz) a [www.e-gram.cz](http://www.e-gram.cz))
- Příloha č. 2 Popis projektu – formulář (dle předepsané struktury v rozsahu min. 1 až max. 4 normalizované strany textu A4, shodný s tiskovým výstupem z databáze projektů na [www.msmt.cz](http://www.msmt.cz) a [www.msmt.cz](http://www.e-gram.cz</a>)</p>
<p><u>Příloha č. 3</u> Podrobný rozpočet projektu</p>
<p><u>Příloha č. 4</u> Souhrnná informace o celkovém vybavení výpočetní technikou (v rozsahu ICT plánu školy)</p>
<p><u>Příloha č. 5</u> Souhlas zřizovatele s podávaným projektem – formulář (shodný s tiskovým výstupem z databáze projektů na <a href=) a [### Článek IV.](http://www.e-gram.cz</a>)</p>
</div>
<div data-bbox=)

#### Výběr projektů

1. Pro projekty podle Článku I., odst. 3.1: – jmenuje věcně příslušný náměstek ministryně MŠMT odbornou hodnotící komisi pro posuzování projektů na základě návrhu rady kraje. Jejími členy jsou všeobecně uznávaní odborníci z praxe, zástupci škol a zřizovatelů, zástupci krajského úřadu a zástupce odboru 55 SIPVZ MŠMT. Krajská komise zasílá na adresu Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy, odbor 55 SIPVZ, Karmelitská 17, 118 12 Praha 1 celkový přehled o projektech, které doporučuje k přidělení dotace. V přehledu uvede veškeré relevantní údaje vztahující se k projektům (shodný s tiskovým výstupem z databáze projektů na [www.msmt.cz](http://www.msmt.cz) a



4. Kritéria pro posuzování projektů:
  - 4.1. soulad obsahu projektu s vyhlášenými tématy roku,
  - 4.2. soulad obsahu projektu s okruhem,
  - 4.3. propracovanost, srozumitelnost a odborná úroveň projektu,
  - 4.4. proveditelnost projektu,
  - 4.5. původnost,
  - 4.6. odborné předpoklady řešitelů,
  - 4.7. kapacita řešitelského týmu,
  - 4.8. materiální zabezpečení projektu,
  - 4.9. materiální a prostorové podmínky školy,
  - 4.10. přiměřenost výše požadované dotace.
5. O přidělení dotací a jejich výši rozhoduje s konečnou platností věcně příslušný náměstek ministryně MŠMT.
6. Výběrové řízení musí být dokončeno nejpozději do třiceti kalendářních dnů po uzavěrci přihlášek.

#### Článek V.

##### ***Všeobecné podmínky pro vyúčtování poskytnutých dotací***

1. Dotaci je možné čerpat do 31. 12. kalendářního roku, ve kterém byla poskytnuta.
2. Dotace musí být vyúčtována vůči subjektu, který dotaci poskytl v termínu finančního vypořádání vztahů s tímto subjektem za příslušný kalendářní rok. Vyúčtování bude na formulářích uvedených v příloze č. 6 a č. 7 a v tomto článku jmenovitě.
3. Neoddělitelnou součástí vyúčtování poskytnuté dotace je její věcné vyhodnocení. Při nedodržení těchto podmínek bude vyúčtování vráceno příjemci dotace k doplnění. Věcné vyhodnocení zahrnuje vypracování:
  - 3.1. hodnotící zprávy (jaké výstupy z projektu vznikly, kde a v jaké formě jsou dostupné),
  - 3.2. tiskové zprávy shrnující celkové výsledky projektu (obě zprávy vloží řešitel do databáze projektů),

Pro zpracování hodnotící zprávy a tiskové zprávy shrnující výsledky projektu použijí příjemci formuláře uvedené v příloze č. 8 a č. 9 tohoto pokynu.

##### ***Seznam povinných dokumentů pro vyúčtování poskytnuté dotace***

- Příloha č. 3 Podrobný rozpočet projektu  
Příloha č. 6 Přehled o úhradách plateb  
Příloha č. 7 Formulář vyúčtování poskytnuté dotace (shodný s tiskovým výstupem z databáze projektů na [www.msmt.cz](http://www.msmt.cz) a [www.e-gram.cz](http://www.e-gram.cz))  
Příloha č. 8 Hodnotící zpráva projektu (shodná s tiskovým výstupem z databáze projektů na [www.msmt.cz](http://www.msmt.cz) a [www.e-gram.cz](http://www.e-gram.cz))  
Příloha č. 9 Tisková zpráva projektu (shodná s tiskovým výstupem z databáze projektů na [www.msmt.cz](http://www.msmt.cz) a [www.e-gram.cz](http://www.e-gram.cz))

4. Vyúčtování dotace

##### a) školami

Ředitel církevní školy předloží vyúčtování dotace MŠMT v předem stanovené struktuře. Adresa formuláře je publikována na [www.msmt.cz](http://www.msmt.cz), resp. [www.e-gram.cz](http://www.e-gram.cz). Vracené finanční prostředky z nedočerpané dotace musí být označeny číselným znakem 33 245 (SIPVZ – neinvestice), číselným znakem 33 625 (SIPVZ – investice) a šestimístním variabilním symbolem 333 026.

Finanční vypořádání dotací poskytnutých církevním školám a školským zařízením se řídí „Metodickým pokynem k finančnímu vypořádání dotací poskytnutých subjektům církevního školství č.j. 25 065/2004-44 a „Rozhodnutím“ o poskytnutí dotace pro příslušný rok. V případě, že organizace vrací nevyčerpanou dotaci v průběhu roku do 31. 12. 2005, odvede finanční prostředky po dohodě s poskytovatelem na výdajový účet MŠMT, ze kterého byly poskytnuty (předčíslí účtu 5821). Po 31. 12. 2005 budou nevyčerpané finanční prostředky vráceny v rámci vypořádání vztahů se státním rozpočtem pro rok 2005 na depozitní účet MŠMT č. ú. 6015-821001/0710 s uvedením variabilního symbolu 333 026.

Ředitel přímo řízené školy se při finančním vypořádání příspěvku poskytnutých přímo řízeným organizacím MŠMT řídí zákonem č. 218/2000 Sb., rozpočtová pravidla, ve znění pozdějších předpisů a je realizováno formou příspěvku na provoz snížením limitu výdajů prostřednictvím odboru 46 MŠMT. V případě, že organizace vrací nevyčerpanou dotaci v průběhu roku do 31. 12. 2005, odvede prostředky po dohodě s poskytovatelem na výdajový účet MŠMT, ze kterého byly poskytnuty. Vracené finanční prostředky z nedočerpané dotace musí být označeny číselným znakem 33 245 (SIPVZ – neinvestice), číselným znakem 33 625 (SIPVZ – investice) a šestimístním variabilním symbolem 333 021.

Ředitel soukromé školy předloží vyúčtování dotace krajskému úřadu v předem stanovené struktuře. Nevyčerpané finanční prostředky vrací soukromá škola na účet krajského úřadu. Adresa formuláře je publikována na [www.msmt.cz](http://www.msmt.cz), resp. [www.e-gram.cz](http://www.e-gram.cz). Při vrácení nedočerpané dotace je nutné uvádět číselný znak 33 245 (SIPVZ – neinvestice), číselný znak 33 625 (SIPVZ – investice) a šestimístní variabilní symbol 333 025.

Ostatní organizace předloží vyúčtování svému zřizovateli v předem stanovené struktuře. Adresa formuláře je publikována na [www.msmt.cz](http://www.msmt.cz), resp. [www.e-gram.cz](http://www.e-gram.cz). Nedočerpané finanční prostředky z dotace je nutné při vrácení zřizovateli (KÚ, resp. obec/KÚ) označit číselným znakem 33 245 (SIPVZ – neinvestice), číselným znakem 33 625



(SIPVZ – investice) a šestimístným variabilním symbolem 333 027.

b) krajskými úřady

Dotace musí být vypořádány v souladu s vyhláškou MF č. 531/2002 Sb., kterou se stanoví zásady a termíny finančního vypořádání se státním rozpočtem a Metodickým pokynem MŠMT k finančnímu vypořádání vztahů se státním rozpočtem za příslušný kalendářní rok.

V případě, že krajský úřad vrací nevyčerpanou dotaci v průběhu roku do 31. 12. 2005, učiní tak dle ustanovení § 15 odst. 1 a 2 zákona č. 218/2000 Sb., rozpočtová pravidla, ve znění pozdějších předpisů. Krajský úřad odvede finanční prostředky po dohodě s poskytovatelem na výdajový účet MŠMT, ze kterého byly poskytnuty (předčíslí účtu 5805) a označeny číselným znakem 33 245 (SIPVZ neinvestice), číselným znakem 33 625 (SIPVZ – investice) a šestimístným variabilním symbolem 333 027 u škol zřizovaných krajem a obcemi a šestimístným variabilním symbolem 333 025 u škol soukromých.

Nevyčerpané finanční prostředky z dotací r. 2005 vrácené po 31. 12. 2005 musí pak být v rámci finančního vypořádání odvedeny na depozitní účet MŠMT č. 6015-821001/ 0710 v souladu s citovanými předpisy.

Krajské úřady předloží souhrnné vyhodnocení čerpání dotace dle ustanovení Článku V., č. 4 b) tohoto pokynu.

5. Nesplnění těchto povinností je považováno za porušení rozpočtové kázně podle § 44 zákona č. 218/2000 Sb. o rozpočtových pravidlech, ve znění pozdějších předpisů.
6. Příjemce dotace je povinen ministerstvu písemně oznámit změnu názvu organizace či sídla, osob, které jsou členy statutárního orgánu či jsou jinak oprávněny za příjemce dotace jednat, dále sloučení organizace, její výmaz ze školského rejstříku, zánik či jakoukoli jinou skutečnost či rozhodnutí, které má nebo by mohlo mít vliv na trvání a řádné fungování příjemce dotace jakožto právního subjektu, a to do osmi dnů ode dne takového rozhodnutí nebo skutečnosti.

## Článek VI.

### *Přílohy metodického pokynu<sup>2)</sup>*

- Příloha č. 1** Žádost – formulář (shodný s tiskovým výstupem z databáze projektů na [www.msmt.cz](http://www.msmt.cz) a [www.e-gram.cz](http://www.e-gram.cz))
- Příloha č. 2** Projekt – formulář (dle předepsané struktury v rozsahu min. 1 až max. 4 normalizované strany textu A4, shodný s tiskovým výstupem z databáze projektů na [www.msmt.cz](http://www.msmt.cz) a [www.msmt.cz](http://www.e-gram.cz</a>)</p>
<p><b>Příloha č. 3</b> Podrobný rozpočet projektu</p>
<p><b>Příloha č. 4</b> Souhrnná informace o celkovém vybavení výpočetní technikou (v rozsahu ICT plánu školy)</p>
<p><b>Příloha č. 5</b> Souhlas zřizovatele s podávaným projektem – formulář (shodný s tiskovým výstupem z databáze projektů na <a href=) a [www.msmt.cz](http://www.e-gram.cz</a>)</p>
<p><b>Příloha č. 6</b> Přehled o úhradách plateb</p>
<p><b>Příloha č. 7</b> Formulář vyúčtování poskytnuté dotace (shodný s tiskovým výstupem z databáze projektů na <a href=) a [www.msmt.cz](http://www.e-gram.cz</a>)</p>
<p><b>Příloha č. 8</b> Hodnotící zpráva projektu (shodná s tiskovým výstupem z databáze projektů na <a href=) a [www.msmt.cz](http://www.e-gram.cz</a>)</p>
<p><b>Příloha č. 9</b> Tisková zpráva projektu (shodná s tiskovým výstupem z databáze projektů na <a href=) a [## Článek VII.](http://www.e-gram.cz</a>)</p>
<p><b>Příloha č. 10</b> Jednací řád hodnotící komise</p>
</div>
<div data-bbox=)

### *Účinnost*

1. Tento metodický pokyn nabývá účinnosti dnem zveřejnění ve Věstníku Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy.
2. Tímto metodickým pokynem se ruší:
  - 2.1. Metodický pokyn č. j. 27 083/2003-56,
  - 2.2. Metodický pokyn č. j. 28 947/2003-56,
  - 2.3. Metodický pokyn č. j. 28 948/2003-56.

JUDr. Petra Buzková

Ministryně školství, mládeže a tělovýchovy

<sup>2)</sup> Žadatelé doplňují jen barevně označené položky.



**Příloha č. 1 Žádost – formulář (shodný s tiskovým výstupem z databáze projektů na  
www.msmt.cz a www.e-gram.cz)**

**Žádost právnické osoby o dotaci v rámci projektů SIPVZ**

Evidenční číslo (přiděleno při zadání do databáze projektů)

Název poskytovatele dotace: Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy. Kraj

Název dotačního programu: Projekty SIPVZ

Rozsah:

Cílová skupina:

Okruh:

Téma:

Název projektu (max. 120 znaků):

**1. Identifikační údaje o školském zařízení**

Název organizace:

Obec:

PSČ:

Ulice, č.p.:

Telefon: +420

Fax: +420

e-mail:  @

Prezentace na internetu: http://

IČ:

DIČ:

REDIZO (resp. přidělený identifikátor):

Datum zápisu do školského rejstříku:

Číslo účtu:  /

U peněžního ústavu:

Adresa příslušného finančního úřadu:

**2. Statutární orgán (statutární zástupci organizace)**

Příjmení:

Jméno:

Titul:

Funkce:

Telefon: +420

Fax: +420



e-mail:  @

Kontaktní adresa:

Možnost přidat další.

### 3. Počet zaměstnanců v organizaci (aktuální stav)

Celkový počet přepočtených pracovníků:

Přepočtený počet pedagogických pracovníků:

Počet žáků denního studia:

### 4. Údaje o projektu, na který je žádána dotace v rámci SIPVZ v roce 2005

Projekt: jednoletý  nebo dvouletý

Doba realizace projektu (od – do):

Místo realizace pilotního projektu:

Realizované projekty v minulých letech:

Název projektu: , dotován ze státního rozpočtu ve výši Kč

Možnost přidat další.

Anotace předkládaného projektu (max. 600 znaků):

Řešitelský tým pilotního projektu:

Příjmení:

Jméno:

Titul:

Pracovní zařazení:

Telefon: +420

Fax: +420

e-mail:  @

Kontaktní adresa:

Odborná erudice:

Možnost přidat další.

### 5. Základní údaje o rozpočtových nákladech na projekt, na který je žádána dotace SIPVZ pro rok 2005

Výše požadované dotace celkem:

Kč

Tj. % z celkových nákladů projektu (max. 70 %)

Z toho investiční prostředky

Kč

Z toho neinvestiční prostředky

Kč

Z toho OPPP

Kč

Z OPPP odvody

Kč





Výše požadovaného vlastního podílu organizace:	Kč	
Tj. % z celkových nákladů projektu (min. 30 %)		
Z toho investiční prostředky	Kč	<input type="text"/>
Z toho neinvestiční prostředky	Kč	<input type="text"/>
Z toho OPPP	Kč	<input type="text"/>
Z OPPP odvody	Kč	<input type="text"/>
Celkové náklady projektu:	Kč	
Z toho investiční prostředky	Kč	
Z toho neinvestiční prostředky	Kč	
Z toho OPPP	Kč	
Z OPPP odvody	Kč	

#### 6. Organizace podílející se na ověření přenositelnosti pilotního projektu do praxe

Název organizace:

Obec:

PSČ:

Ulice, č.p.:

Telefon: +420

Fax: +420

e-mail:  @

Prezentace na internetu: http://

IČ:

DIČ:

REDIZO (resp. přidělený identifikátor):

Datum zápisu do školského rejstříku:

##### a. Statutární orgán (statutární zástupci ověřující organizace)

Příjmení:

Jméno:

Titul:

Funkce:

Telefon: +420

Fax: +420

e-mail:  @

Kontaktní adresa:

Možnost přidat další.



**Příloha č. 2 Projekt – formulář (dle předepsané struktury shodný s tiskovým výstupem z databáze projektů na [www.msmt.cz](http://www.msmt.cz) a [www.e-gram.cz](http://www.e-gram.cz))**

**Projekt SIPVZ**

Evidenční číslo (přiděleno při zadání do databáze projektů)

Název poskytovatele dotace: Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy. Kraj

Název dotačního programu: Projekty SIPVZ

Rozsah:

Cílová skupina:

Okruh:

Téma:

Název projektu (max. 120 znaků):

**Identifikační údaje o školském zařízení**

Název organizace:

Obec:

PSČ:

Ulice, č.p.:

Telefon: +420

Fax: +420

e-mail: @

Prezentace na internetu: http://

IČ:

DIČ:

REDIZO (resp. přidělený identifikátor):

Datum zápisu do školského rejstříku:

Číslo účtu: /

U peněžního ústavu:

Adresa příslušného finančního úřadu:

**Obsah projektu:**

Cíl projektu a jeho zdůvodnění:

Definice ukazatelů dosažení cílového stavu (indikátory, jejich stav před započítáním a po ukončení projektu):

Souvislost s ostatní činností organizace:

Soulad s dlouhodobým záměrem zřizovatele:

Popis navrhovaného řešení:

Rámcový časový harmonogram projektu, jeho částí, stanovení milníků projektu:



***Příloha č. 3 Podrobný rozpočet projektu (vlastní formulář žadatele)***



***Příloha č. 4 Souhrnná informace o celkovém vybavení výpočetní technikou (v rozsahu ICT plánu školy)***



**Příloha č. 5 Souhlas zřizovatele s podávaným projektem – formulář (shodný s tiskovým výstupem z databáze projektů na [www.msmt.cz](http://www.msmt.cz) a [www.e-gram.cz](http://www.e-gram.cz))**

**Souhlas zřizovatele s žádostí právnické osoby o dotaci v rámci projektů SIPVZ**

**Zřizovatel organizace:**

Název organizace:

Obec:

PSČ:

Ulice, č.p.:

Telefon: +420

Fax: +420

e-mail:  @

IČ:

**Kontaktní osoba za zřizovatele:**

Příjmení:

Jméno:

Titul:

Funkce:

Telefon: +420

Fax: +420

e-mail:  @

**Výše uvedený zřizovatel vyslovuje souhlas s podáním žádosti právnické osoby (viz dále) o dotaci projektu SIPVZ:**

Evidenční číslo (přiděleno při zadání do databáze projektů)

Název poskytovatele dotace: Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy. Kraj

Název dotačního programu: Projekty SIPVZ

Rozsah:

Cílová skupina:

Okruh:

Téma:

Název projektu (max. 120 znaků):

**Identifikační údaje o školském zařízení**

Název organizace:

Obec:

PSČ:



Ulice, č.p.:

Telefon: +420

Fax: +420

e-mail:            @

Prezentace na internetu: http://

IC:

DIČ:

REDIZO (resp. přidělený identifikátor):

Datum zápisu do školského rejstříku:

Číslo účtu: /

U peněžního ústavu:

Adresa příslušného finančního úřadu:

**Základní údaje o rozpočtových nákladech na projekt, na který je žádána dotace SIPVZ pro rok 2005**

Výše požadované dotace celkem: Kč

    Tj. % z celkových nákladů projektu (max. 70 %)

    Z toho investiční prostředky Kč

    Z toho neinvestiční prostředky Kč

    Z toho OPPP (včetně odvodů) Kč

        Z OPPP odvody Kč

Výše požadovaného vlastního podílu organizace: Kč

    Tj. % z celkových nákladů projektu (min. 30 %)

    Z toho investiční prostředky Kč

    Z toho neinvestiční prostředky Kč

    Z toho OPPP Kč

        Z OPPP odvody Kč

Celkové náklady projektu: Kč

    Z toho investiční prostředky Kč

    Z toho neinvestiční prostředky Kč

    Z toho OPPP Kč

        Z OPPP odvody Kč

Příjmení, jméno:

a podpis za zřizovatele, otisk razítka.



**Příloha č. 6 Přehled o úhradách plateb**

Evidenční číslo (přiděleno při zadání do databáze projektů):	<input type="text"/>	Str. č.	<input type="text"/>
Název projektu (max. 120 znaků):	<input type="text"/>		
Název organizace, IČ:	<input type="text"/>		
Položka	Číslo dokladu <sup>3)</sup>	Účel použití	Částka v Kč
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
Čerpání celkem			<input type="text"/>

<sup>3)</sup> Podle účetní evidence



**Příloha č. 7 Formulář vyúčtování poskytnuté dotace (shodný s tiskovým výstupem z databáze projektů na [www.msmt.cz](http://www.msmt.cz) a [www.e-gram.cz](http://www.e-gram.cz))**

**Vyúčtování poskytnuté dotace**

Evidenční číslo (přiděleno při zadání do databáze projektů)

Název poskytovatele dotace: Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy. Kraj

Název dotačního programu: Projekty SIPVZ

Rozsah:

Cílová skupina:

Okruh:

Téma:

Název projektu (max. 120 znaků):

**Identifikační údaje o školském zařízení**

Název organizace:

Obec:

PSČ:

Ulice, č.p.:

Telefon: +420

Fax: +420

e-mail: @

Prezentace na internetu: http://

IČ:

DIČ:

REDIZO (resp. přidělený identifikátor):

Datum zápisu do školského rejstříku:

Číslo účtu: /

U peněžního ústavu:

Adresa příslušného finančního úřadu:

**Základní údaje o rozpočtových nákladech na projekt, na který byla žádána dotace SIPVZ pro rok 2005**

Výše požadované dotace celkem: Kč

Tj. % z celkových nákladů projektu (max. 70 %)

Z toho investiční prostředky Kč

Z toho neinvestiční prostředky Kč

Z toho OPPP Kč

Z OPPP odvody Kč

Výše požadovaného vlastního podílu organizace: Kč

Tj. % z celkových nákladů projektu (min. 30 %)

Z toho investiční prostředky Kč

Z toho neinvestiční prostředky Kč

Z toho OPPP Kč

Z OPPP odvody Kč

Celkové náklady projektu: Kč

Z toho investiční prostředky Kč

Z toho neinvestiční prostředky Kč

Z toho OPPP Kč

Z OPPP odvody Kč

**Výše poskytnuté dotace celkem: Kč**

Tj. % z celkových nákladů projektu (max. 70 %)

Z toho investiční prostředky Kč

Z toho neinvestiční prostředky Kč

Z toho OPPP Kč

Z OPPP odvody Kč





Výše poskytnutého vlastního podílu organizace:	Kč	
Tj. % z celkových nákladů projektu (min. 30 %)		
Z toho investiční prostředky	Kč	<input type="text"/>
Z toho neinvestiční prostředky	Kč	<input type="text"/>
Z toho OPPP	Kč	<input type="text"/>
Z OPPP odvody	Kč	<input type="text"/>
Celkové náklady projektu:	Kč	
Z toho investiční prostředky	Kč	
Z toho neinvestiční prostředky	Kč	
Z toho OPPP	Kč	
Z OPPP odvody	Kč	
<b>Výše čerpané dotace celkem:</b>	<b>Kč</b>	
Tj. % z celkových nákladů projektu (max. 70 %)		
Z toho investiční prostředky	Kč	<input type="text"/>
Z toho neinvestiční prostředky	Kč	<input type="text"/>
Z toho OPPP	Kč	<input type="text"/>
Z OPPP odvody	Kč	<input type="text"/>
Výše čerpaného vlastního podílu organizace:	Kč	
Tj. % z celkových nákladů projektu (min. 30 %)		
Z toho investiční prostředky	Kč	<input type="text"/>
Z toho neinvestiční prostředky	Kč	<input type="text"/>
Z toho OPPP	Kč	<input type="text"/>
Z OPPP odvody	Kč	<input type="text"/>
Celkové náklady projektu:	Kč	
Z toho investiční prostředky	Kč	
Z toho neinvestiční prostředky	Kč	
Z toho OPPP	Kč	
Z OPPP odvody	Kč	
<b>Rozdíl:</b>	<b>Kč</b>	
Z toho investiční prostředky	Kč	
Z toho neinvestiční prostředky	Kč	
Z toho OPPP	Kč	
Z OPPP odvody	Kč	
<b>K vrácení ministerstvu:</b>	<b>Kč</b>	
Z toho investiční prostředky	Kč	
Z toho neinvestiční prostředky	Kč	
Z toho OPPP	Kč	
Z OPPP odvody	Kč	
<b>Hrazeno z nákladů školy:</b>	<b>Kč</b>	<input type="text"/>
Datum vyúčtování : <input type="text"/>		



Zpracoval(a):

Telefon: +420

Fax: +420

e-mail:  @

Místo uložení dokladů:

Přílohy:

Příjmení, jméno:

a podpis statutárního orgánu, otisk razítka.



### **Příloha č. 8 Hodnotící zpráva projektu**

Smyslem hodnotící zprávy je vytvoření informačních popisků (tzv. metadata) všech nově vzniklých projektů a elektronických materiálů, které svojí informační nebo didaktickou hodnotou jsou využitelné ve vzdělávání. Jedná se o tiskový výpis informačních popisků výukových objektů, který je shodný s výstupem z [www.msmt.cz](http://www.msmt.cz) a [www.e-gram.cz](http://www.e-gram.cz) a je založen na specifikaci EduCZ.

EduCZ je formát struktury metadatových popisků, který vychází z mezinárodně uznávané iniciativy Dublin Core Metadata Element Set verze 1.1 (DCMES). EduCZ vytvořilo Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy a jeho vznik byl průběžně konzultován s mnoha organizacemi angažujícími se na poli vzdělávání a katalogizace vzdělávacího obsahu. Formát DCMES je využíván k přenosu, uchování a využívání elektronických zdrojů v knihovnách a ve veřejné správě v České republice.

EduCZ je obsahově rozdělen na čtyři oblasti:

<i>Vzdělávání</i>	<i>Obsah</i>	<i>Intelektuální vlastnictví</i>	<i>Identifikace zdroje</i>
Oblast	Název	Autor	Datum
Uživatel	Předmět	Vydavatel	Formát
Úroveň	Popis	Příspěvatel	Identifikátor zdroje
	Typ	Autorská práva	Jazyk
	Zdroj		
	Vztah		
	Pokrytí		

Prostřednictvím příslušného on line formuláře na [www.msmt.cz](http://www.msmt.cz) a [www.e-gram.cz](http://www.e-gram.cz) vloží příjemce dotace do databáze výukových objektů informační popisky dle specifikace. Podrobný návod na vyplnění jednotlivých položek je součástí uvedeného webového formuláře.



**Příloha č. 9 Tisková zpráva projektu (shodná s tiskovým výstupem z databáze projektů na [www.msmt.cz](http://www.msmt.cz) a [www.e-gram.cz](http://www.e-gram.cz))**

**Tisková zpráva projektu SIPVZ**

Evidenční číslo (přiděleno při zadání do databáze projektů)

Název poskytovatele dotace: Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy. Kraj

Název dotačního programu: Projekty SIPVZ

Rozsah:

Cílová skupina:

Okruh:

Téma:

Název projektu (max. 120 znaků):

Anotace předkládaného projektu (max. 600 znaků):

**Řešitelský tým pilotního projektu:**

Příjmení:

Jméno:

Titul:

Pracovní zařazení:

Telefon: +420

Fax: +420

e-mail:            @

Kontaktní adresa:

Odborná erudice:

**Identifikační údaje o školském zařízení**

Název organizace:

Obec:

PSČ:

Ulice, č.p.:

Telefon: +420

Fax: +420

e-mail:            @

Prezentace na internetu: <http://>

**Obsah projektu:**

Cíl projektu a jeho zdůvodnění:

Definice ukazatelů dosažení cílového stavu (indikátory, jejich stav před započítáním a po ukončení projektu):

Souvislost s ostatní činností organizace:

Soulad s dlouhodobým záměrem zřizovatele:

Popis navrhovaného řešení:

Rámcový časový harmonogram projektu, jeho částí, stanovení milníků projektu:

Tisková zpráva (max. 900 znaků):



## **Příloha č. 10 Jednací řád hodnotící komise**

### **Jednací řád odborné hodnotící komise**

#### **Složení odborné komise a její jmenování**

Složení komise a jmenování jejich členů se řídí tímto metodickým pokynem. Komise jedná podle tohoto závazného jednacího řádu.

#### **Příjem a hodnocení projektů**

- (1) Přijaté projekty se nejdříve posuzují na základě splnění formálních náležitostí, které jsou uvedeny v metodickém pokynu. Nesplnění podmínek uvedených v metodickém pokynu má za následek vyřazení projektu z dalšího hodnocení. Přijetí výjimek v tomto případě není možné. O vyřazení projektů z formálních důvodů se vede protokol, který podepíše předseda komise společně s ostatními členy.
- (2) Vlastní hodnocení projektů přijatých do hodnocení probíhá podle kritérií uvedených v metodice.
  - a. Tato kritéria může komise rozšířit o kritérium: soulad s dlouhodobými záměry zřizovatele.
  - b. Každé kritérium je hodnoceno maximálně 5 body. Každý člen komise hodnotí všechny projekty a stanovuje prostý součet.
  - c. Hodnotící listy jednotlivých projektů jsou podepsány členy komise a archivovány.
  - d. Komise seřadí projekty sestupně od těch, které v hodnocení dosáhly nejvyššího prostého součtu. Projekty (od nejvyššího prostého součtu bodů) označí za doporučené pro přidělení dotace – a to až do výše rozpočtované dotace pro příslušnou komisi.
  - e. Tři následující projekty může komise nabídnout pro přidělení dotace nad rámec výše rozpočtované dotace pro příslušnou komisi.
- (3) Komise si vyhrazuje právo zadat projekty specifického charakteru k dalšímu odbornému posouzení, případně si pozvat jako přísedícího dalšího odborníka na danou problematiku.
- (4) Pracovník MŠMT má právo pozastavit jednání komise až do vypracování stanoviska ministerstva, pokud zjistí, že komise doporučuje ke schválení některý z projektů, který je v rozporu s metodickým pokynem. Stanovisko musí být vypracováno do jednoho týdne od přerušování jednání komise.

#### **Přijetí projektů a jejich administrace**

- (1) O přidělení dotací a jejich výši rozhoduje s konečnou platností věcně příslušný náměstek ministryně MŠMT na návrh předsedy komise.
- (2) O jednání komise se vedou zápisy, které podepisují všichni zúčastnění členové.
- (3) Výběrové řízení musí být dokončeno nejpozději do 30 kalendářních dnů po uzavěrci přihlášek.
- (4) Zasláné projekty (včetně příloh) se předkladatelům nevracejí, a to ani v případě neschválení dotace. Záporné rozhodnutí bude předkladatelům oznámeno dopisem se stručným zdůvodněním.
- (5) Databáze projektů je vedena elektronicky a je přístupná všem uživatelům.
- (6) U víceletých projektů posoudí komise na konci každého roku stav realizace všech schválených projektů. Jestliže příjemce dotace nedodrží schválený projekt navrhne komise odboru 55 SIPVZ ukončení financování tohoto projektu nebo zahájení řízení o odebrání dotace.



## Procesní schéma projektu

Komise:

- vyhlásí výzvu k předkládání projektů

Příloha č. 10

- komise postupuje podle jednacího řádu

Žadatel o dotaci vypracuje projekt:

Příloha č. 1

- vložení údajů do databáze na [www.e-gram.cz](http://www.e-gram.cz),
- uložení údajů
- vygenerování tiskového výstupu.

Příloha č. 2

- vložení údajů do databáze na [www.e-gram.cz](http://www.e-gram.cz),
- uložení údajů
- vygenerování tiskového výstupu.

Příloha č. 3

- v elektronické podobě
- vygenerování tiskového výstupu.

Příloha č. 4

- v elektronické podobě
- vygenerování tiskového výstupu.

Požádá písemně svého zřizovatele o souhlas s podáním projektu.

Zřizovatel vyhotoví souhlas s projektem:

Příloha č. 5

- vloží údaje do databáze na [www.e-gram.cz](http://www.e-gram.cz),
- vygeneruje tiskový výstup
- po schválení zašle písemný souhlas žadateli.

Žadatel o dotaci podá projekt příslušné komisi

- písemně a v elektronické podobě

Komise:

- rozhodne o schválení projektu
- informuje žadatele o výsledku
- předá žádost o přidělení dotace na adresu Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy, odbor 55 SIPVZ, Karmelitská 17, 118 12 Praha 1, e-mail: [projekty@msmt.cz](mailto:projekty@msmt.cz)

Odbor 55 SIPVZ:

- soustředí žádosti komisí
- zajistí schvalování žádostí u věcně příslušného náměstka ministryně MŠMT
- připraví rozhodnutí o přidělení dotace a rozešle komisím
- pro schválené projekty alokuje finanční prostředky a zajistí jejich převod



Příjemce dotace projekt:

- realizuje
- ověřuje
- propaguje

Příloha č. 6

- vede evidenci plateb

Příloha č. 7

- vložení údajů do databáze na [www.e-gram.cz](http://www.e-gram.cz),
- uložení údajů
- vygenerování tiskového výstupu
- odvede nevyčerpanou část dotace.

Příloha č. 8

Příloha č. 9

- vložení údajů do databáze na [www.e-gram.cz](http://www.e-gram.cz),
- uložení údajů
- vygenerování tiskového výstupu.



## METODICKÝ POKYN

**Metodický pokyn Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy k čerpání účelově určených finančních prostředků státního rozpočtu v rámci SIPVZ v roce 2005 na zajištění ICT vzdělávání pedagogických pracovníků, na vzdělávací programové vybavení, na přístup k informačním zdrojům a na infrastrukturu ICT nevybavených škol v rámci I. etapy SIPVZ.**

Č.j. 27 670/2004-551

### Článek I

Konečný příjemce dotace

1. Účelová dotace je určena pro základní, základní umělecké, střední a vyšší odborné školy, které jsou zařazeny v aktuálním školním roce v Rejstříku škol a školských zařízení (dále jen „škola“).
2. Za řádné přijetí, využití a vyúčtování účelové dotace je zodpovědný ředitel školy. Účelová dotace je vedena v účetnictví školy odděleně a je v souladu s ICT plánem školy.
3. Vzorový ICT plán školy je součástí metodického pokynu č.j. 27 419/2004-55 Standard ICT služeb ve škole a je zveřejněn ve Věstníku, resp. publikován na [www.msmt.cz](http://www.msmt.cz), resp. [www.e-gram.cz](http://www.e-gram.cz).
4. Školou nevybavenou v rámci I. etapy SIPVZ se rozumí škola, která ke dni nabytí účinnosti tohoto metodického pokynu neměla uzavřenu Prováděcí smlouvu ke smlouvě o REALIZACI VEŘEJNÉ ZAKÁZKY podle § 269 odst. 2 zákona č. 513/1991 Sb., obchodní zákoník, ve znění pozdějších předpisů uzavřené dne 24.10.2001 s AutoCont On Line, a.s., ČESKÝ TELECOM, a.s. a Česká republika – Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy.

### Článek II.

Určení účelové dotace

1. Účelová dotace je poskytována na podporu zavádění a využití ICT ve smyslu aktualizovaného plánu II. etapy realizace SIPVZ dle usnesení vlády č. 992/2003 a aplikace usnesení vlády č. 792/2004 pro rok 2004 k dosažení závazných parametrů SIPVZ uvedených v příloze usnesení vlády č. 402/2004.
2. Účelová dotace na zajištění ICT vzdělávání pedagogických pracovníků, na vzdělávací programové vybavení, na přístup k informačním zdrojům pro výuku žáků, pedagogických pracovníků a managementu škol bude poskytována na:
  - a) ICT vzdělávání pedagogických pracovníků (dále jen vzdělávání) v následujících oblastech:
    - základní uživatelské znalosti (dále jen „Z“).
    - školení poučených uživatelů (dále jen „P“).
    - školení specifických znalostí (dále jen „S“).
    - vzdělávání ICT správců školní počítačové sítě (dále jen „N“).

- vzdělávání ICT metodiků (dále jen „M“).
- nákup studijních materiálů (tištěných nebo elektronických) ke školení Z, P, S, N, M
- úhradu cestovních náhrad pedagogickým pracovníkům na školení Z, P, S, N, M podle zákona č.119/1992 Sb., o cestovních náhradách, v platném znění

V rámci Z není hrazeno školení, ale pouze ověření znalostí, tedy složení testu, resp. prověření znalostí.

Dotaci lze použít pouze na úhradu školení Z a P prováděných MŠMT certifikovanými školicími středisky (seznam je na stránkách [www.e-gram.cz](http://www.e-gram.cz)) a školení S, N, M akreditovaných MŠMT v rámci DVPP (seznam je na stránkách [www.msmt.cz](http://www.msmt.cz))

Maximální výdaje na vzdělávání jednoho pedagoga jsou pro školení Z 500 Kč (jen ověření znalostí) a P 9500 Kč (celkem 3 moduly). Příprava lektorů je považována za absolvování školení příslušného modulu. Pro školení S, N, M není stanovena horní hranice.

b) Vzdělávací programové vybavení (dále VSW) a informační zdroje v následujícím členění:

- licence vzdělávacího programového vybavení
- uživatelská práva k informačním zdrojům
- uživatelská práva k e-learningovým aplikacím a softwarovým nástrojům pro podporu vzdělávání.

Prostředky účelové dotace na VSW lze použít na nákup vzdělávacího programového vybavení, které je uvedeno na evaluačním webu ([www.e-gram.cz](http://www.e-gram.cz)).

Z prostředků účelové dotace na VSW není možné pořizovat či legalizovat systémové programy.

3. Účelová dotace na infrastrukturu ICT nevybavených škol v rámci I. etapy SIPVZ specifikovaná v tomto metodickém pokynu bude poskytnuta na:

- nákup, pronájem, upgrade a rozšíření pracovních stanic
- nákup, pronájem, upgrade a rozšíření školního serveru
- nákup licencí operačních systémů, antivirového a kancelářského programového vybavení v souladu se standardem ICT služeb
- nákup, pronájem, upgrade a rozšíření prezentační techniky
- úhradu vybudování nebo rozšíření kabeláže lokální počítačové sítě (dále LAN) školy
- nákup, pronájem, upgrade a rozšíření aktivních prvků LAN školy

Účelová dotace není určena na úhradu nákladů konektivity školy na internet, ani na pořízení programového vybavení nad rámec operačního systému, utilit a systémových programů, může však být využita na legalizaci systémových programů aktivně používaných školou.

Nákupem se rozumí obstarání infrastruktury ICT do majetku školy. Rozšířením se rozumí zajištění





nebo nákup části infrastruktury ICT kompatibilní se stávající ICT školy.

Zajištěním se rozumí pronájem nebo splátkový nákup infrastruktury ICT. Žádná z forem leasingu však není povolena.

Nákup infrastruktury ICT je doporučeno realizovat prostřednictvím elektronického tržiště dle usnesení vlády č. 683/2002.

### Článek III.

Výše účelové dotace

1. Pro r. 2005 jsou na tuto účelovou dotaci vyčleněny finanční prostředky v souladu s „Konceptcí financování informačních a komunikačních služeb ve školách po roce 2005“ zveřejněnou na [www.e-gram.cz](http://www.e-gram.cz) a schválenou usnesením vlády č. 792/2004 ze dne 25. srpna 2004. Metodickým pokynem č.j. 25 395/2004-55 je těmto školám navíc poskytnuta účelová dotace na konektivitu.
2. Účelová dotace je stanovena na počet žáků denního studia podle aktuálního stavu ve škole. Závazný a jediný zdroj dat poskytuje Ústav pro informace ve vzdělávání MŠMT v souladu se statistickými zahajovacími výkazy pro aktuální školní rok.
3. Normativy účelové dotace:
  - a) **pro školy podle čl. II odstavec 2 (školy vybavené v rámci I. etapy SIPVZ):**
    - Pro školy s méně než 100 žáky se stanovuje účelová dotace 11 000 Kč.
    - Pro školy se 100 a více žáky se stanovuje účelová dotace 110 Kč/žáka.
  - b) **pro školy podle čl. II, odstavec 3 (školy nevybavené v rámci I. etapy SIPVZ):**
    - Pro školy s méně než 100 žáky se stanovuje účelová dotace 25 000 Kč.
    - Pro základní školy se 100 a více žáky se stanovuje účelová dotace 250 Kč/žáka.
    - Pro ostatní školy (čl. 1, odst. 1) se 100 a více žáky se stanovuje účelová dotace 280 Kč/žáka.
4. Nákup studijních materiálů pro ICT vzdělávání pedagogických pracovníků (učebnice, odborná literatura, on-line kurzy, výukové programy) lze hradit maximálně do výše 10 % skutečně čerpaných finančních prostředků podle čl. II odstavec 2, písmeno a)

### Článek IV.

Poskytnutí a čerpání účelové dotace

1. Účelová dotace je určena na investiční i neinvestiční výdaje. MŠMT může vydat dodatek upravující rozsah účelové dotace.
2. Účelová dotace může být poskytnuta pouze škole, která bude mít zpracován ICT plán školy dle metodického pokynu č.j. 27 419/2004-55.

3. Celkovou účelovou dotaci je povinen ředitel školy využít v následující struktuře:

- a) **pro školy podle čl. II odstavec 2 (školy vybavené v rámci I. etapy SIPVZ)** tak, aby použil minimálně 60 % na vzdělávání, 20 % na VSW a informační zdroje. Zbývajících 20 % pak může použít na posílení jedné nebo druhé této oblasti s tím, že musí naplňovat požadavky dané Standardem ICT služeb školy konkretizované v ICT plánu školy (MP č.j. 27 419/2004-55).
- b) **pro školy podle čl. II, odstavec 3 (školy nevybavené v rámci I. etapy SIPVZ)** tak, aby použil minimálně 30 % na vzdělávání, 10 % na VSW a informační zdroje a 40 % na infrastrukturu. Zbývajících 20 % pak může použít na posílení jedné, druhé nebo třetí oblasti s tím, že musí naplňovat požadavky dané Standardem ICT služeb školy konkretizované v ICT plánu školy (MP č.j. 27 419/2004-55).

4. Podle „Konceptce financování informačních a komunikačních služeb ve školách po roce 2005“ schválené usnesením vlády č. 792/2004 ze dne 25. srpna 2004 se musí škola spolupodílet na financování ICT služeb. Pro rok 2005 jsou stanovena tato pravidla:

- U vzdělávání není spoluúčast požadována, část na vzdělávání je nároková vždy.
- U VSW je škola povinna navýšit dotaci minimálně o 15 % jako spoluúčast.
- U infrastruktury je škola povinna navýšit dotaci minimálně o 30 % jako spoluúčast.

Finanční prostředky na spoluúčast může škola použít z vlastních zdrojů, od zřizovatele, od komerčních organizací jako sponzorské dary, z evropských fondů apod. Bez spoluúčasti má škola nárok pouze na část finančních prostředků určených na vzdělávání.

### Článek V.

Postup žádosti a způsob přiznání dotace

1. Škola předkládá zřizovatelem potvrzenou žádost o přiznání dotace podle § 14 zákona 218/2000 Sb., o rozpočtových pravidlech, ve znění pozdějších předpisů, a to nejpozději do 31. 1. 2005 příslušnému krajskému úřadu. Formulář žádosti je přílohou této metodiky. Za příjemce dotace v rámci kraje podává souhrnnou žádost na MŠMT odbor 55 SIPVZ příslušný krajský úřad, a to nejpozději do 28. 2. 2005. Dotace budou poskytnuty krajským úřadům rozhodnutím dle ustanovení § 14 odst. 3 zákona 218/2000 Sb., o rozpočtových pravidlech, ve znění pozdějších předpisů. Krajské úřady zajistí rozpis přiznané účelové dotace na školy dle příslušných paragrafů zákona 561/2004 Sb. o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání.
2. Pro poskytnutí dotace soukromým školám platí metodické doporučení MŠMT č.j. 10 074/2003-45



pro rozpis rozpočtu regionálního školství z krajského úřadu a Magistrátu hlavního města Prahy na jednotlivé školy, předškolní a školská zařízení zařazené do Rejstříku škol a školských zařízení.

3. Školy zřízené církvemi nebo náboženskými společnostmi (dále jen „církevní školy“) předkládají žádost o přiznání dotace přímo MŠMT – odboru 55 SIPVZ, a to nejpozději do 28. 2. 2005.
4. Školy – přímo řízené organizace předkládají žádost o přiznání dotace přímo MŠMT – odboru 55 SIPVZ, a to nejpozději do 28. 2. 2005. Přiznání dotace se řídí zákonem č. 218/2000 Sb., rozpočtová pravidla, ve znění pozdějších předpisů a je realizováno formou příspěvku na provoz oznámením limitu výdajů prostřednictvím odboru 46 MŠMT.

#### Článek VI.

#### Vyúčtování dotace

##### a) školami

- Ředitel církevní školy předloží do 31. 1. 2006 vyúčtování dotace MŠMT v předem stanovené struktuře. On-line formulář je k dispozici na [www.uiv.cz](http://www.uiv.cz). Vrácené finanční prostředky z nedočerpané dotace musí být označeny číselným znakem 33 245 (SIPVZ – neinvestice) a číselným znakem 33 625 (SIPVZ – investice) s uvedením variabilního symbolu 333 016
- Finanční vypořádání dotací poskytnutých církevním školám a školským zařízením se řídí „Metodickým pokynem k finančnímu vypořádání dotací poskytnutých subjektům církevního školství č.j. 25 065/2004-44 a „Rozhodnutím“ o poskytnutí dotace pro příslušný rok. V případě, že organizace vrací nevyčerpanou dotaci v průběhu roku do 31. 12. 2005, odvede prostředky po dohodě s poskytovatelem na výdajový účet MŠMT, ze kterého byly poskytnuty (předčísli účtu 5821). Po 31. 12. 2005 budou nevyčerpané finanční prostředky vráceny v rámci vypořádání vztahů se státním rozpočtem pro rok 2005 na depozitní účet MŠMT č.ú. 6015-821001/0710 s uvedením variabilního symbolu 333 016.
- Ředitel přímo řízené organizace předloží do 31. 1. 2006 vyúčtování dotace MŠMT odboru 55 SIPVZ včetně avíza odboru 46 v předem stanovené struktuře. On-line formulář je k dispozici na [www.uiv.cz](http://www.uiv.cz).
- Finanční vypořádání příspěvku poskytnutých přímo řízeným organizacím MŠMT se řídí zákonem č. 218/2000 Sb., rozpočtová pravidla, ve znění pozdějších předpisů a je realizováno formou příspěvku na provoz snížením limitu výdajů prostřednictvím odboru 46 MŠMT. V případě, že organiza-

ce vrací nevyčerpanou dotaci v průběhu roku do 31. 12. 2005, odvede prostředky po dohodě s poskytovatelem na výdajový účet MŠMT, ze kterého byly poskytnuty. Vrácené finanční prostředky z nedočerpané dotace musí být označeny číselným znakem 33 245 (SIPVZ – neinvestice) a číselným znakem 33 625 (SIPVZ – investice) s uvedením variabilního symbolu 333 011.

- Ředitel soukromé školy předloží vyúčtování dotace krajskému úřadu v předem stanovené struktuře. Nevyčerpané finanční prostředky vrací soukromá škola na účet krajského úřadu. Adresa formuláře je publikována na [www.msmt.cz](http://www.msmt.cz), resp. [www.e-gram.cz](http://www.e-gram.cz). Při vrácení nedočerpané dotace je nutné uvádět číselný znak 33 245 (SIPVZ – neinvestice) a číselný znak 33 625 (SIPVZ – investice) a šestimístný variabilní symbol 333 015.
- Ostatní organizace předloží vyúčtování svému zřizovateli v předem stanovené struktuře. On-line formulář je k dispozici na [www.uiv.cz](http://www.uiv.cz). Nedočerpané finanční prostředky z dotace je nutné při vrácení zřizovateli (KÚ, resp. obec/KÚ) označit číselným znakem 33 245 (SIPVZ – neinvestice) a číselným znakem 33 625 (SIPVZ – investice) a šestimístným variabilním symbolem 333 017.

##### b) krajskými úřady

- Dotace musí být vypořádány v souladu s vyhláškou MF č. 531/2002 Sb., kterou se stanoví zásady a termíny finančního vypořádání se státním rozpočtem a Metodickým pokynem MŠMT k finančnímu vypořádání vztahů se státním rozpočtem za příslušný kalendářní rok.
- V případě, že krajský úřad vrací nevyčerpané finanční prostředky v průběhu roku do 31. 12. 2005, odvede prostředky po dohodě s poskytovatelem na výdajový účet MŠMT, ze kterého byly poskytnuty (předčísli účtu 5805). Po 31. 12. 2005 budou nevyčerpané finanční prostředky vráceny v rámci vypořádání vztahů se státním rozpočtem pro rok 2005 na depozitní účet MŠMT č.ú. 6015-821001/0710, musí být označeny číselným znakem 33 245 (SIPVZ – neinvestice) a číselným znakem 33 625 (SIPVZ – investice) s uvedením variabilního symbolu 333 015 pro soukromé školy a 333 017 pro školy zřizované územně správními celky.
- Krajské úřady předloží souhrnné vyhodnocení čerpání dotace dle ustanovení čl. III odst. 1. a 3. tohoto pokynu.



## Článek VII.

## Sankce

1. Příjemce je povinen umožnit pověřeným pracovníkům ministerstva kontrolu hospodaření s finančními prostředky dotace. V této souvislosti zpřístupní pověřeným pracovníkům ministerstva veškeré potřebné doklady.
2. Finanční kontrola, řízení o odnětí dotace a ukládání sankcí za porušení rozpočtové kázně se provádí v souladu s příslušnými ustanoveními (§44 a další) zákona č. 218/2000 Sb., případně jinými obecně platnými předpisy.
3. V případě, že budou při kontrole pověřenými pracovníky ministerstva zjištěny závažné nedostatky při využití dotací příjemcem, je ministerstvo oprávněno pozastavit další financování a požadovat vrácení poskytnutých finančních prostředků.

## Článek VIII.

## Závěrečná ustanovení

1. Tímto Metodickým pokynem se zrušují

- Metodický pokyn Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy k čerpání účelově určených finančních prostředků státního rozpočtu (dále jen „dotace“) na proškolení učitelů v rámci projektu P I – Informační gramotnost (č.j.: 33 210/2003-56)
  - Metodický pokyn Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy k čerpání účelově určených finančních prostředků státního rozpočtu v rámci projektu PII, podprogram – Tvorba, distribuce a evaluace softwarových produktů (č.j. 13 255/2003-28).
2. Tento Metodický pokyn platí do 31. 12. 2005.
  3. Tento Metodický pokyn nabývá účinnosti dnem podpisu.

V Praze dne 6. 12. 2004

JUDr. Petra Buzková, v. r.  
Ministryně školství, mládeže a tělovýchovy



Příloha č.1

### Žádost školy o poskytnutí dotace

podle Metodického pokynu Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy k čerpání účelově určených finančních prostředků státního rozpočtu v rámci SIPVZ v roce 2005 na zajištění ICT vzdělávání pedagogických pracovníků, na vzdělávací programové vybavení, na přístup k informačním zdrojům a na infrastrukturu ICT nevybavených škol v rámci I. etapy SIPVZ.

Č.j. 27 670/2004-551

Název školy: .....

Adresa školy: .....

REDIZO: ..... IČ: .....

Počet žáků: .....

V rámci I. etapy realizace SIPVZ byla – nebyla \*) naše škola vybavena infrastrukturou.

Žádáme MŠMT prostřednictvím krajského úřadu o poskytnutí dotace v této struktuře:

	Žádána dotace		Vlastní podíl	
	investice	neinvestice	v Kč	% z dotace
Školení				
VSW				
Infrastruktura				
Celkem				

Zpracovali jsme ICT plán školy a je k nahlédnutí .....

Datum:

Jméno a příjmení odpovědného zástupce:

Podpis: .....

Název zřizovatele:

Adresa zřizovatele:

IČ:

Potvrzujeme žádost a skutečnosti v ní uvedené.

Datum:

Jméno a příjmení statutárního zástupce:

Podpis: .....

Vyplněnou žádost zašlete na adresu krajského úřadu, pod který spadá vaše škola do 31. 1. 2005.  
Krajský úřad překontroluje správnost informací a odešle žádost o souhrnnou dotaci na MŠMT dle přílohy č. 2.

\*) nehodící se škrtněte



Příloha č.2

**Žádost krajského úřadu o poskytnutí dotace**

podle Metodického pokynu Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy k čerpání účelově určených finančních prostředků státního rozpočtu v rámci SIPVZ v roce 2005 na zajištění ICT vzdělávání pedagogických pracovníků, na vzdělávací programové vybavení, na přístup k informačním zdrojům a na infrastrukturu ICT nevybavených škol v rámci I. etapy SIPVZ.

Č.j. 27 670/2004-551

Krajský úřad:

Adresa:

IČ:

Žádáme MŠMT o poskytnutí souhrnné dotace pro školy spadající do působnosti našeho kraje

v celkové výši ..... Kč

z toho investičních prostředků: ..... Kč

a neinvestičních prostředků: ..... Kč

Tabulka se seznamem škol, počty žáků a celkovými, resp. investičními a neinvestičními finančními požadavky je v příloze této žádosti

Datum:

Jméno a příjmení statutárního zástupce krajského úřadu:

Podpis:

Vyplněnou žádost zašlete do 28.2.2005 na adresu: Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy, Odbor 55 SIPVZ, Karmelitská 7, 118 12 Praha 1.



Příloha č.3

**Žádost církevní školy a přímo řízené organizace o poskytnutí dotace**  
 podle Metodického pokynu Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy k čerpání účelově určených finančních prostředků státního rozpočtu v rámci SIPVZ v roce 2005 na zajištění ICT vzdělávání pedagogických pracovníků, na vzdělávací programové vybavení, na přístup k informačním zdrojům a na infrastrukturu ICT nevybavených škol v rámci I. etapy SIPVZ.

Č.j. 27 670/2004-551

Název školy: .....

Adresa školy: .....

REDIZO: ..... IČ: .....

Počet žáků: .....

V rámci I. etapy realizace SIPVZ byla – nebyla \*) naše škola vybavena infrastrukturou.

Žádáme MŠMT prostřednictvím krajského úřadu o poskytnutí dotace v této struktuře:

	Žádána dotace		Vlastní podíl	
	investice	neinvestice	v Kč	% z dotace
Školení				
VSW				
Infrastruktura				
Celkem				

Zpracovali jsme ICT plán školy.

V rámci I. etapy realizace SIPVZ byla – nebyla \*) naše škola vybavena infrastrukturou.

Datum:

Jméno a příjmení odpovědného zástupce:

Podpis: .....

Název zřizovatele:

Adresa zřizovatele:

IČ:

Potvrzujeme žádost a skutečnosti v ní uvedené.

Datum:

Jméno a příjmení odpovědného zástupce:

Podpis: .....

Vyplněnou žádost zašlete do 28.2.2005 na adresu: Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy, Odbor 55 SIPVZ, Karmelitská 7, 118 12 Praha 1.

\*) nehodící se škrtněte



Ministerstvo školství,  
mládeže a tělovýchovy

Č.j. 31504/2004-22

V Praze dne 13. prosince 2004

**Opatření ministryně školství, mládeže  
a tělovýchovy, kterým se vydává  
Rámcový vzdělávací program  
pro základní vzdělávání**

**Čl. 1**

Ministerstvo školství mládeže a tělovýchovy vydává v souladu s § 4 odst. 3 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), Rám-

cový vzdělávací program pro základní vzdělávání, který je přílohou tohoto opatření.

**Čl. 2**

Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy uvolňuje text Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání k šíření tiskem, v digitální podobě na nosičích dat a způsobem umožňujícím dálkový přístup. Současně však upozorňuje na to, že za platný text Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání se považuje text vytištěný ve Věstníku Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy.

**Čl. 3**

Toto opatření nabývá účinnosti dnem 1. února 2005.

Ministryně:

**JUDr. Petra Buzková, v. r.**

**Rámcový vzdělávací program pro základní vzdělávání**

Praha 2004

**Rámcový vzdělávací program pro základní vzdělávání zpracovali:**

**Celková gesce přípravy dokumentu**

Jaroslav Jeřábek, Jan Tupý

**Celková koncepce dokumentu a celková koordinace jeho přípravy**

Romana Lisnerová, Adriana Smejkalová, Jan Tupý

**Autoři jednotlivých částí dokumentu (VÚP)**

Jan Balada, Jiří Brant, Eva Brychnáčová, Josef Herink, Taťána Holasová, Viola Horská, Dagmar Hudecová, Alexandros Charalambidis, Zdeněk Jonák, Stanislava Krčková, Alena Kůlová, Romana Lisnerová, Jan Maršák, Jiřina Masaříková, Jindřiška Nováková, Markéta Pastorová, Hana Pernicová, Václav Pumpr, Marie Rokosová, Adriana Smejkalová, Jitka Tůmová, Jan Tupý, Jana Zahradníková, Marcela Zahradníková

**Externí autoři a zpracovatelé podkladových textů**

Zdeněk Beneš, Jan Jirák, Věra Jirásková, Marie Kubínová, Danuše Kvasničková, Josef Valenta, Eliška Walterová, Sylva Macková, Jaroslav Provazník, Jana Zapletalová

**Externí spolupracovníci a poradci**

Učitelé a ředitelé pilotních škol, kteří ověřovali tvorbu školních vzdělávacích programů

Rady pro jednotlivé vzdělávací oblasti a vzdělávací obory, jejichž členy byli učitelé základních škol a víceletých středních škol, pedagogických fakult, odborných fakult vysokých škol a zástupci dalších institucí a asociací

Odbor 22 MŠMT ČR pod vedením Karla Tomka

Zástupci projektu Zdravá škola

Účastníci veřejné diskuse ke 3. verzi RVP ZV

**Obsah**

**Část A**

- 1 Vymezení Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání v systému kurikulárních dokumentů (33)
  - 1.1 Systém kurikulárních dokumentů (33)
  - 1.2 Principy Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání (34)
  - 1.3 Tendence ve vzdělávání navozované a podporované Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání (34)

**Část B**

- 2 Charakteristika oboru vzdělání – základní vzdělávání (34)
  - 2.1 Povinnost školní docházky (34)
  - 2.2 Organizace základního vzdělávání (34)
  - 2.3 Hodnocení výsledků vzdělávání (34)
  - 2.4 Získání stupně vzdělání a ukončení základního vzdělávání (34)

**Část C**

- 3 Pojetí a cíle základního vzdělávání (34)
  - 3.1 Pojetí základního vzdělávání (34)
  - 3.2 Cíle základního vzdělávání (35)
- 4 Klíčové kompetence (35)
- 5 Vzdělávací oblasti (37)
  - 5.1 Jazyk a jazyková komunikace (38)
    - 5.1.1 Český jazyk a literatura (40)
    - 5.1.2 Cizí jazyk (43)
  - 5.2 Matematika a její aplikace (44)
    - 5.2.1 Matematika a její aplikace (45)
  - 5.3 Informační a komunikační technologie (47)
    - 5.3.1 Informační a komunikační technologie (48)
  - 5.4 Člověk a jeho svět (49)
    - 5.4.1 Člověk a jeho svět (50)
  - 5.5 Člověk a společnost (53)
    - 5.5.1 Dějepis (54)



- 5.5.2 Výchova k občanství (56)
- 5.6 Člověk a příroda (58)
  - 5.6.1 Fyzika (59)
  - 5.6.2 Chemie (60)
  - 5.6.3 Přírodopis (62)
  - 5.6.4 Zeměpis (Geografie) (64)
- 5.7 Umění a kultura (66)
  - 5.7.1 Hudební výchova (68)
  - 5.7.2 Výtvarná výchova (70)
- 5.8 Člověk a zdraví (72)
  - 5.8.1 Výchova ke zdraví (73)
  - 5.8.2 Tělesná výchova (74)
- 5.9 Člověk a svět práce (78)
  - 5.9.1 Člověk a svět práce (78)
- 5.10 Doplnující vzdělávací obory (81)
  - 5.10.1 Další cizí jazyk (81)
  - 5.10.2 Dramatická výchova (81)
- 6 Průřezová témata (83)
  - 6.1 Osobnostní a sociální výchova (83)
  - 6.2 Výchova demokratického občana (85)
  - 6.3 Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech (86)
  - 6.4 Multikulturní výchova (88)
  - 6.5 Environmentální výchova (89)
  - 6.6 Mediální výchova (91)
- 7 Rámcový učební plán (93)
  - 7.1 Poznámky k rámcovému učebnímu plánu (94)
  - 7.2 Poznámky ke vzdělávacím oblastem (94)

## Část D

- 8 Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (96)
  - 8.1 Vzdělávání žáků se zdravotním postižením a zdravotním znevýhodněním (96)
  - 8.2 Vzdělávání žáků se sociálním znevýhodněním (97)
- 9 Vzdělávání mimořádně nadaných žáků (98)
- 10 Materiální, personální, hygienické, organizační a jiné podmínky pro uskutečňování RVP ZV (99)
- 11 Zásady pro zpracování školního vzdělávacího programu (101)

## Slovníček použitých výrazů (103)

### Samostatná příloha

Rámcový vzdělávací program pro základní vzdělávání upravený pro žáky s mentálním postižením

### Poznámka:

*Pokud jsou v dokumentu používány pojmy žák, učitel aj., rozumí se tím pedagogická kategorie nebo označení profesní skupiny, tj. žák i žákyně, učitel i učitelka atd.*





## Část A

### 1 Vymezení Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání v systému kurikulárních dokumentů

#### 1.1 Systém kurikulárních dokumentů

V souladu s novými principy kurikulární politiky, zformulovanými v Národním programu rozvoje vzdělávání v ČR (tzv. Bílé knize) a zakotvenými v Zákoně o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (dále jen školský zákon), se do vzdělávací soustavy zavádí nový systém kurikulárních dokumentů pro vzdělávání žáků od 3 do 19 let. Kurikulární dokumenty jsou vytvářeny na dvou úrovních – **státní a školní** (viz graf 1).

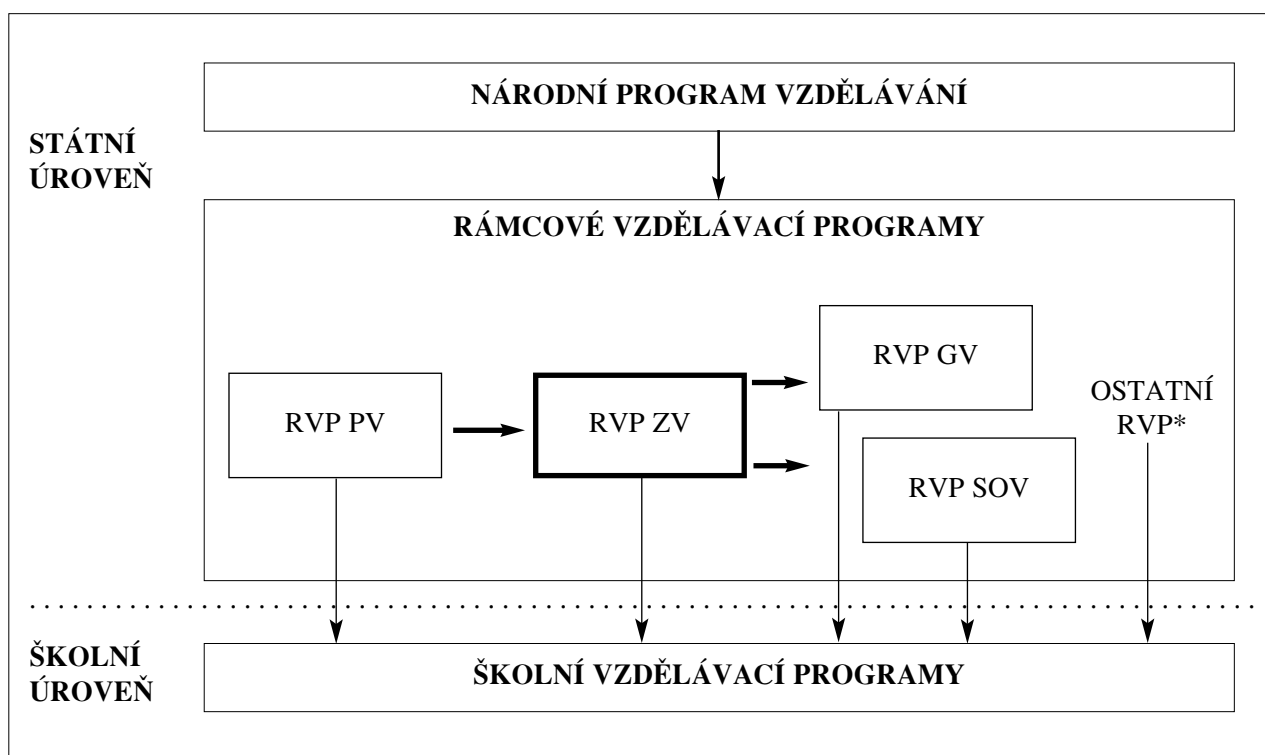
**Státní úroveň** v systému kurikulárních dokumentů představují **Národní program vzdělávání a rámcové vzdělávací programy** (dále jen RVP). Národní program vzdělávání vymezuje počáteční vzdělávání

jako celek. RVP vymezují závazné rámce vzdělávání pro jeho jednotlivé etapy – předškolní, základní a střední vzdělávání. **Školní úroveň** představují **školní vzdělávací programy** (dále jen ŠVP), podle nichž se uskutečňuje vzdělávání na jednotlivých školách<sup>1)</sup>.

Národní program vzdělávání, rámcové vzdělávací programy i školní vzdělávací programy jsou **veřejné dokumenty** přístupné pro pedagogickou i nepedagogickou veřejnost.

Rámcové vzdělávací programy:

- vycházejí z nové strategie vzdělávání, která zdůrazňuje klíčové kompetence, jejich provázanost se vzdělávacím obsahem a uplatnění získaných vědomostí a dovedností v praktickém životě
- vycházejí z koncepce celoživotního učení
- formulují očekávanou úroveň vzdělání stanovenou pro všechny absolventy jednotlivých etap vzdělávání
- podporují pedagogickou autonomii škol a profesní odpovědnost učitelů za výsledky vzdělávání



**Graf 1 – Systém kurikulárních dokumentů**

Legenda: RVP PV – Rámcový vzdělávací program pro předškolní vzdělávání; RVP ZV – Rámcový vzdělávací program pro základní vzdělávání; RVP GV – Rámcový vzdělávací program pro gymnaziální vzdělávání; RVP SOV – Rámcový vzdělávací program (programy) pro střední odborné vzdělávání.

\* Ostatní RVP – rámcové vzdělávací programy, které kromě výše uvedených vymezuje školský zákon – Rámcový vzdělávací program pro základní umělecké vzdělávání, Rámcový vzdělávací program pro jazykové vzdělávání, případně další.

1) ŠVP si vytváří každá škola podle zásad stanovených v příslušném RVP. Pro tvorbu ŠVP mohou školy využít tzv. Manuál pro tvorbu školních vzdělávacích programů (dále jen Manuál), který je vytvářen ke každému RVP. Manuál seznamuje s postupem tvorby ŠVP a uvádí způsoby zpracování jednotlivých částí ŠVP s konkrétními příklady.



## 1.2 Principy Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání

RVP ZV:

- navazuje svým pojetím na RVP PV a je východiskem pro koncepci rámcových vzdělávacích programů pro střední vzdělávání
- vymezuje vše, co je společné a nezbytné v povinném základním vzdělávání žáků, včetně vzdělávání v odpovídajících ročnících víceletých středních škol
- specifikuje úroveň klíčových kompetencí, jíž by měli žáci dosáhnout na konci základního vzdělávání
- vymezuje vzdělávací obsah – očekávané výstupy a učivo<sup>2)</sup>
- zařazuje jako závaznou součást základního vzdělávání průřezová témata s výrazně formativními funkcemi
- podporuje komplexní přístup k realizaci vzdělávacího obsahu, včetně možnosti jeho vhodného propojování, a předpokládá volbu různých vzdělávacích postupů, odlišných metod a forem výuky ve shodě s individuálními potřebami žáků
- umožňuje modifikaci vzdělávacího obsahu pro vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami
- je závazný pro všechny střední školy při stanovování požadavků přijímacího řízení pro vstup do středního vzdělávání

RVP ZV je otevřený dokument, který bude v určitých časových etapách inovován podle měnících se potřeb společnosti, zkušeností učitelů se ŠVP i podle měnících se potřeb a zájmů žáků.

## 1.3 Tendence ve vzdělávání navozované a podporované Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání<sup>3)</sup>

- zohledňovat při dosahování cílů základního vzdělávání potřeby a možnosti žáků
- uplatňovat variabilnější organizaci a individualizaci výuky podle potřeb a možností žáků a využívat vnitřní diferenciaci výuky
- vytvářet širší nabídku povinně volitelných předmětů pro rozvoj zájmů a individuálních předpokladů žáků
- vytvářet příznivé sociální, emocionální i pracovní klima založené na účinné motivaci, spolupráci a aktivizujících metodách výuky
- prosadit změny v hodnocení žáků směrem k prů-

<sup>2)</sup> Žáci s mentálním postižením se vzdělávají podle Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání upraveného pro vzdělávání žáků s mentálním postižením, který bude samostatnou přílohou RVP ZV.

<sup>3)</sup> Podrobněji viz Národní program rozvoje vzdělávání v České republice (tzv. Bílá kniha) – s. 47-51.

běžné diagnostice, individuálnímu hodnocení jejich výkonů a širšímu využívání slovního hodnocení

- zachovávat co nejdéle ve vzdělávání přirozené heterogenní skupiny žáků a oslabit důvody k vyčleňování žáků do specializovaných tříd a škol
- zvýraznit účinnou spolupráci s rodiči žáků

## Část B

### 2 Charakteristika oboru vzdělání – základní vzdělávání

Základní vzdělávání je oborem vzdělání zařazeným do soustavy oborů vzdělání. V souladu se školským zákonem je pro realizaci základního vzdělávání vydán Rámcový vzdělávací program pro základní vzdělávání a jeho samostatná příloha Rámcový vzdělávací program pro základní vzdělávání upravený pro žáky s mentálním postižením.

#### 2.1 Povinnost školní docházky

Základní vzdělávání je spojeno s povinností školní docházky. Plnění povinnosti školní docházky se řídí § 36 až § 43 školského zákona.

#### 2.2 Organizace základního vzdělávání

Organizaci základního vzdělávání včetně možnosti zřízení přípravných tříd základní školy upravuje § 46 a § 47 školského zákona. Průběh základního vzdělávání se řídí § 49 a 50 školského zákona. Podrobnosti o organizaci a průběhu základního vzdělávání stanoví ministerstvo prováděcím právním předpisem.

#### 2.3 Hodnocení výsledků vzdělávání

Hodnocení výsledků vzdělávání žáků se řídí § 51 až § 53 školského zákona. Podrobnosti o hodnocení výsledků žáků a jeho náležitostech stanoví ministerstvo prováděcím právním předpisem.

#### 2.4 Získání stupně vzdělání a ukončení základního vzdělávání

Získání stupně vzdělání se řídí § 45 školského zákona a ukončení základního vzdělávání § 54 a § 55 školského zákona.

## Část C

### 3 Pojetí a cíle základního vzdělávání

#### 3.1 Pojetí základního vzdělávání

Základní vzdělávání navazuje na předškolní vzdělávání a na výchovu v rodině. Je jedinou etapou vzdě-



lávání, kterou povinně absolvuje celá populace žáků ve dvou obsahově, organizačně a didakticky navazujících stupních vzdělávání.

Základní vzdělávání na **1. stupni** usnadňuje svým pojetím přechod žáků z předškolního vzdělávání a rodinné péče do povinného, pravidelného a systematického vzdělávání. Je založeno na poznávání, respektování a rozvíjení individuálních potřeb, možností a zájmů každého žáka (včetně žáků se speciálními vzdělávacími potřebami). Vzdělávání svým činnostním a praktickým charakterem a uplatněním odpovídajících metod motivuje žáky k dalšímu učení, vede je k učební aktivitě a k poznání, že je možné hledat, objevovat, tvořit a nalézat vhodný způsob řešení problémů.

Základní vzdělávání na **2. stupni** pomáhá žákům získat vědomosti, dovednosti a návyky, které jim umožní samostatné učení a utváření takových hodnot a postojů, které vedou k uvážlivému a kultivovanému chování, k zodpovědnému rozhodování a respektování práv a povinností občana našeho státu i Evropské unie. Pojetí základního vzdělávání na 2. stupni je budováno na širokém rozvoji zájmů žáků, na vyšších učebních možnostech žáků a na provázanosti vzdělávání a života školy se životem mimo školu. To umožňuje využít náročnější metody práce i nové zdroje a způsoby poznávání, zadávat komplexnější a dlouhodobější úkoly či projekty a přenášet na žáky větší odpovědnost ve vzdělávání i v organizaci života školy.

Základní vzdělávání vyžaduje na 1. i na 2. stupni podnětné a tvůrčí školní prostředí, které stimuluje nejspokojnější žáky, povzbuzuje méně nadané, chrání i podporuje žáky nejslabší a zajišťuje, aby se každé dítě prostřednictvím výuky přizpůsobené individuálním potřebám optimálně vyvíjelo v souladu s vlastními předpoklady pro vzdělávání. K tomu se vytvářejí i odpovídající podmínky pro vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. Přátelská a vstřícná atmosféra vybízí žáky ke studiu, práci i činností podle jejich zájmu a poskytuje jim prostor a čas k aktivnímu učení a k plnému rozvinutí jejich osobnosti. Hodnocení výkonů a pracovních výsledků žáků musí být postaveno na plnění konkrétních a splnitelných úkolů, na posuzování individuálních změn žáka a pozitivně laděných hodnotících soudech. Žákům musí být dána možnost zažít úspěch, nebát se chyby a pracovat s ní.

V průběhu základního vzdělávání žáci postupně získávají takové kvality osobnosti, které jim umožní pokračovat ve studiu, zdokonalovat se ve zvolené profesi a během celého života se dále vzdělávat a podle svých možností aktivně podílet na životě společnosti.

### 3.2 Cíle základního vzdělávání

Základní vzdělávání má žákům pomoci utvářet a postupně rozvíjet klíčové kompetence a poskytnout spolehlivý základ všeobecného vzdělání orientovaného zejména na situace blízké životu a na praktické

jednání. V základním vzdělávání se proto usiluje o naplňování těchto cílů:

- **umožnit žákům osvojit si strategie učení a motivovat je pro celoživotní učení**
- **podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů**
- **vést žáky k všestranné, účinné a otevřené komunikaci**
- **rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat a respektovat práci a úspěchy vlastní i druhých**
- **připravovat žáky k tomu, aby se projevovali jako svébytné, svobodné a zodpovědné osobnosti, uplatňovali svá práva a plnili své povinnosti**
- **vytvářet u žáků potřebu projevovat pozitivní city v chování, jednání a v prožívání životních situací; rozvíjet vnímavost a citlivé vztahy k lidem, prostředí i k přírodě**
- **učit žáky aktivně rozvíjet a chránit fyzické, duševní a sociální zdraví a být za ně odpovědný**
- **vést žáky k toleranci a ohleduplnosti k jiným lidem, jejich kulturám a duchovním hodnotám, učit je žít společně s ostatními lidmi**
- **pomáhat žákům poznávat a rozvíjet vlastní schopnosti v souladu s reálnými možnostmi a uplatňovat je spolu s osvojenými vědomostmi a dovednostmi při rozhodování o vlastní životní a profesní orientaci**

## 4 Klíčové kompetence

Klíčové kompetence představují souhrn vědomostí, dovedností, schopností, postojů a hodnot důležitých pro osobní rozvoj a uplatnění každého člena společnosti. Jejich výběr a pojetí vychází z hodnot obecně přijímaných ve společnosti a z obecně sdílených představ o tom, které kompetence jedince přispívají k jeho vzdělávání, spokojenému a úspěšnému životu a k posilování funkcí občanské společnosti.

Smyslem a cílem vzdělávání je vybavit všechny žáky souborem klíčových kompetencí na úrovni, která je pro ně dosažitelná, a připravit je tak na další vzdělávání a uplatnění ve společnosti. Osvojování klíčových kompetencí je proces dlouhodobý a složitý, který má svůj počátek v předškolním vzdělávání, pokračuje v základním a středním vzdělávání a postupně se dotváří v dalším průběhu života. Úroveň klíčových kompetencí, které žáci dosáhnou na konci základního vzdělávání, nelze ještě považovat za konečnou, ale získané klíčové kompetence tvoří důležitý základ pro celoživotní učení žáka, jeho vstup do života a do pracovního procesu.

Klíčové kompetence nestojí vedle sebe izolovaně, různými způsoby se prolínají, jsou multifunkční, mají nadpředmětovou podobu a lze je získat vždy jen jako výsledek celkového procesu vzdělávání. **Proto k jejich utváření a rozvíjení musí směřovat a při-**



### spívat veškerý vzdělávací obsah i aktivity a činnosti, které ve škole probíhají.

Ve vzdělávacím obsahu RVP ZV je učivo chápáno jako prostředek k osvojení činnostně zaměřených očekávaných výstupů, které se postupně propojují a vytvářejí předpoklady k účinnému a komplexnímu využívání získaných schopností a dovedností na úrovni klíčových kompetencí.

V etapě základního vzdělávání jsou za klíčové považovány: **kompetence k učení; kompetence k řešení problémů; kompetence komunikativní; kompetence sociální a personální; kompetence občanské; kompetence pracovní.**

#### Kompetence k učení

Na konci základního vzdělávání žák:

- vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánuje, organizuje a řídí vlastní učení, projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení
- vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě
- operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí, propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na matematické, přírodní, společenské a kulturní jevy
- samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry pro využití v budoucnosti
- poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení, posoudí vlastní pokrok a určí překážky či problémy bránící učení, naplňuje si, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit, kriticky zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich

#### Kompetence k řešení problémů

Na konci základního vzdělávání žák:

- vnímá nejrůznější problémové situace ve škole i mimo ni, rozpozná a pochopí problém, přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách, promyslí a naplňuje způsob řešení problémů a využívá k tomu vlastního úsudku a zkušeností
- vyhledá informace vhodné k řešení problému, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívá získané vědomosti a dovednosti k objevení různých variant řešení, nenechá se odradit případným nezdarem a vytrvale hledá konečné řešení problému

- samostatně řeší problémy; volí vhodné způsoby řešení; užívá při řešení problémů logické, matematické a empirické postupy
- ověřuje prakticky správnost řešení problémů a osvědčené postupy aplikuje při řešení obdobných nebo nových problémových situací, sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů
- kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí

#### Kompetence komunikativní

Na konci základního vzdělávání žák:

- formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu
- naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse, obhajuje svůj názor a vhodně argumentuje
- rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků, přemýšlí o nich, reaguje na ně a tvořivě je využívá ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění
- využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem
- využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi

#### Kompetence sociální a personální

Na konci základního vzdělávání žák:

- účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce
- podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá
- přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají
- vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj; ovládá a řídí svoje jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty



### Kompetence občanské

Na konci základního vzdělávání žák:

- respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot, je schopen vcítit se do situací ostatních lidí, odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí
- chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu
- rozhoduje se zodpovědně podle dané situace, poskytne dle svých možností účinnou pomoc a chová se zodpovědně v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka
- respektuje, chrání a oceňuje naše tradice a kulturní i historické dědictví, projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost, aktivně se zapojuje do kulturního dění a sportovních aktivit
- chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí, rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany zdraví a trvale udržitelného rozvoje společnosti

### Kompetence pracovní

Na konci základního vzdělávání žák:

- používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky, adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky
- přistupuje k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska kvality, funkčnosti, hospodárnosti a společenského významu, ale i z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých, ochrany životního prostředí i ochrany kulturních a společenských hodnot
- využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost, činí podložená rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesním zaměření
- orientuje se v základních aktivitách potřebných k uskutečnění podnikatelského záměru a k jeho realizaci, chápe podstatu, cíl a riziko podnikání, rozvíjí své podnikatelské myšlení

## 5 Vzdělávací oblasti

Vzdělávací obsah základního vzdělávání je v RVP ZV orientačně rozdělen do devíti vzdělávacích oblastí. Jednotlivé vzdělávací oblasti jsou tvořeny

jedním *vzdělávacím oborem* nebo *více obsahově blízkými vzdělávacími obory*:

**Jazyk a jazyková komunikace** (*Český jazyk a literatura, Cizí jazyk*)

**Matematika a její aplikace** (*Matematika a její aplikace*)

**Informační a komunikační technologie** (*Informační a komunikační technologie*)

**Člověk a jeho svět** (*Člověk a jeho svět*)

**Člověk a společnost** (*Dějepis, Výchova k občanství*)

**Člověk a příroda** (*Fyzika, Chemie, Přírodopis, Zeměpis*)

**Umění a kultura** (*Hudební výchova, Výtvarná výchova*)

**Člověk a zdraví** (*Výchova ke zdraví, Tělesná výchova*)

**Člověk a svět práce** (*Člověk a svět práce*)

Jednotlivé vzdělávací oblasti jsou v úvodu vymezeny **Charakteristikou vzdělávací oblasti**, která vyjadřuje postavení a význam vzdělávací oblasti v základním vzdělávání a charakterizuje vzdělávací obsah jednotlivých vzdělávacích oborů dané vzdělávací oblasti. Dále je v této části naznačena návaznost mezi vzdělávacím obsahem 1. stupně a 2. stupně základního vzdělávání.

Na charakteristiku navazuje **Cílové zaměření vzdělávací oblasti**. Tato část vymezuje, k čemu je žák prostřednictvím vzdělávacího obsahu veden, aby postupně dosahoval klíčových kompetencí.

Praktické propojení vzdělávacího obsahu s klíčovými kompetencemi je dáno tím, že si škola na základě cílového zaměření vzdělávací oblasti stanovuje ve ŠVP vzdělávací strategii vyučovacích předmětů (vymezuje vzdělávací příležitosti, činnosti vedoucí k dosažení očekávaných výstupů) – viz graf 2.

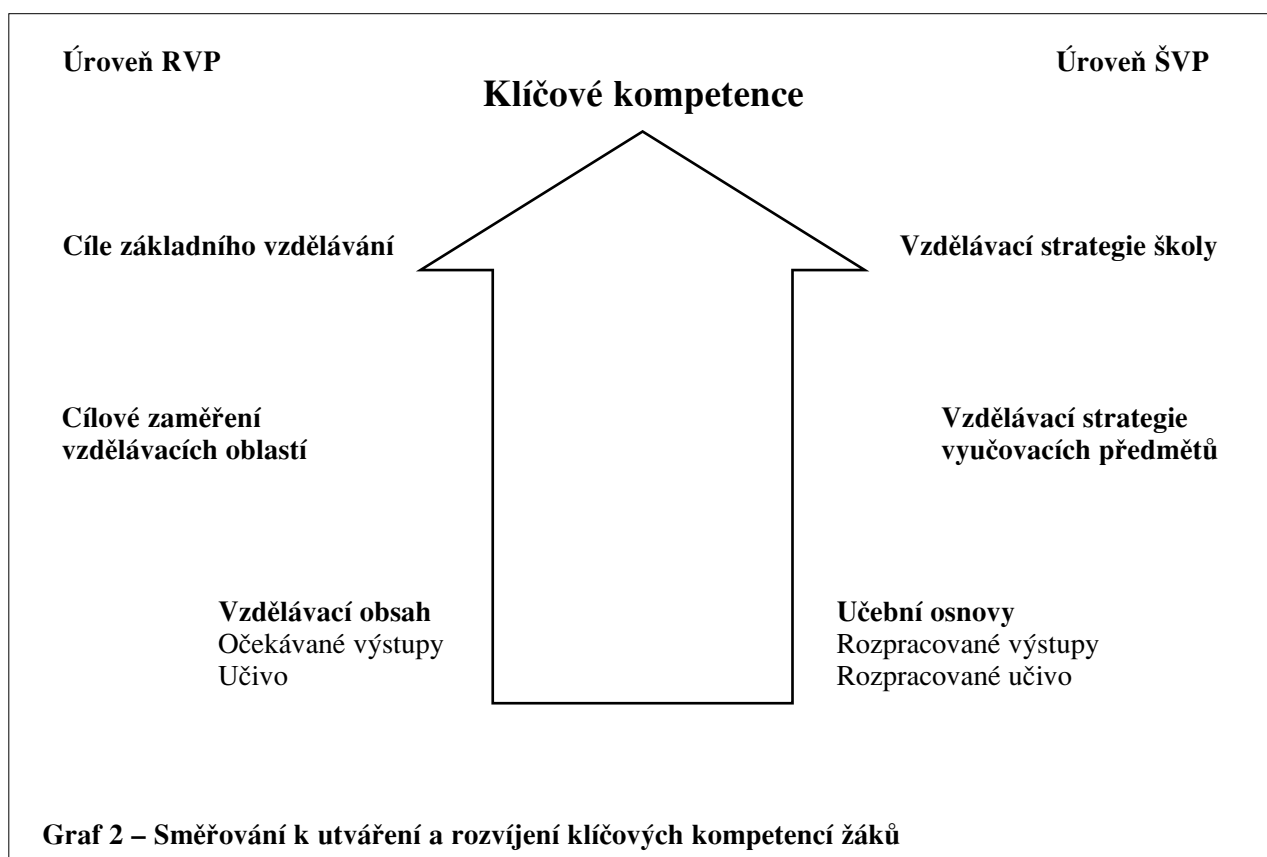
**Vzdělávací obsah vzdělávacích oborů** (včetně doplňujících vzdělávacích oborů<sup>4)</sup> je tvořen očekávanými výstupy a učivem<sup>5)</sup>. V rámci 1. stupně je vzdělávací obsah dále členěn na 1. období (1. až 3. ročník) a 2. období (4. až 5. ročník). Toto rozdělení má školám usnadnit distribuci vzdělávacího obsahu do jednotlivých ročníků.

*Očekávané výstupy* mají činnostní povahu, jsou prakticky zaměřené, využitelné v běžném životě a ověřitelné. Vymezují předpokládanou způsobilost využívat osvojené učivo v praktických situacích a v běžném životě. RVP ZV stanovuje očekávané výstupy na konci 3. ročníku (1. období) jako **orientační** (nezávazné) a na konci 5. ročníku (2. období) a 9. ročníku jako **závazné**.

*Učivo* je v RVP ZV strukturováno do jednotlivých tematických okruhů (témat, činností) a je chápáno

<sup>4)</sup> Doplňující vzdělávací obory jsou obory, které doplňují a rozšiřují vzdělávací obsah základního vzdělávání.

<sup>5)</sup> Vzdělávací obsah pro žáky s mentálním postižením stanovuje samostatná příloha RVP ZV.



jako prostředek k dosažení očekávaných výstupů. Pro svoji informativní a formativní funkci tvoří nezbytnou součást vzdělávacího obsahu. Učivo vymezené v RVP ZV je **doporučeno** školám k distribuci a k dalšímu rozpracování do jednotlivých ročníků nebo delších časových úseků. Na úrovni ŠVP se učivo stává závazné.

Vzdělávací obsah jednotlivých vzdělávacích oborů škola rozčlení do *vyučovacích předmětů* a rozpracuje, případně doplní v *učebních osnovách* podle potřeb, zájmů, zaměření a nadání žáků tak, aby bylo zaručeno *směřování k rozvoji klíčových kompetencí*.

Z jednoho vzdělávacího oboru může být vytvořen jeden vyučovací předmět nebo více vyučovacích předmětů, případně může vyučovací předmět vzniknout integrací vzdělávacího obsahu více vzdělávacích oborů (integrováný vyučovací předmět). RVP ZV umožňuje *propojení (integraci)* vzdělávacího obsahu na úrovni témat, tematických okruhů, případně vzdělávacích oborů. Integrace vzdělávacího obsahu musí respektovat logiku výstavby jednotlivých vzdělávacích oborů. Základní podmínkou funkční integrace je kvalifikovaný učitel.

Záměrem je, aby učitelé při tvorbě školních vzdělávacích programů vzájemně spolupracovali, propojovali vhodná témata společná jednotlivým vzdělávacím oborům a posilovali nadpředmětový přístup ke vzdělávání.

## 5.1 JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE

### Charakteristika vzdělávací oblasti

Vzdělávací oblast **Jazyk a jazyková komunikace** zaujímá stěžejní postavení ve výchovně vzdělávacím procesu. Dobrá úroveň jazykové kultury patří k podstatným znakům všeobecné vyspělosti absolventa základního vzdělávání. Jazykové vyučování vybavuje žáka takovými znalostmi a dovednostmi, které mu umožňují správně vnímat různá jazyková sdělení, rozumět jim, vhodně se vyjadřovat a účinně uplatňovat i prosazovat výsledky svého poznávání.

Obsah vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace se realizuje ve vzdělávacích oborech **Český jazyk a literatura, Cizí jazyk a Další cizí jazyk**<sup>6)</sup>.

Dovednosti získané ve vzdělávacím oboru **Český jazyk a literatura** jsou potřebné nejen pro kvalitní jazykové vzdělání, ale jsou důležité i pro úspěšné osvojování poznatků v dalších oblastech vzdělávání. Užívání češtiny jako mateřského jazyka v jeho mlu-

<sup>6)</sup> Další cizí jazyk je do roku 2011/2012 vymezen jako **doplňující vzdělávací obor** s vázanou disponibilní časovou dotací 6 hodin na 2. stupni. Znamená to, že škola musí všem žákům nabídnout Další cizí jazyk ve formě povinně volitelného předmětu. Vzdělávací obsah doplňujícího vzdělávacího oboru Další cizí jazyk je vymezen v kapitole 5.10.



vené i písemné podobě umožňuje žákům poznat a pochopit společensko-kulturní vývoj lidské společnosti. Při realizaci daného vzdělávacího oboru se vytvářejí předpoklady k efektivní mezilidské komunikaci tím, že se žáci učí interpretovat své reakce a pocity tak, aby dovedli pochopit svoji roli v různých komunikačních situacích a aby se uměli orientovat při vnímání okolního světa i sebe sama.

Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Český jazyk a literatura má komplexní charakter, ale pro přehlednost je rozdělen do tří složek: Komunikační a slohové výchovy, Jazykové výchovy a Literární výchovy. Ve výuce se však vzdělávací obsah jednotlivých složek vzájemně prolíná.

V *Komunikační a slohové výchově* se žáci učí vnímat a chápat různá jazyková sdělení, číst s porozuměním, kultivovaně psát, mluvit a rozhodovat se na základě přečteného nebo slyšeného textu různého typu vztahujícího se k nejrůznějším situacím, analyzovat jej a kriticky posoudit jeho obsah. Ve vyšších ročnících se učí posuzovat také jazykové prostředky textové výstavby a kompozici textu.

V *Jazykové výchově* žáci získávají vědomosti a dovednosti potřebné k osvojování spisovné podoby českého jazyka. Učí se poznávat a rozlišovat jeho další formy. Jazyková výchova vede žáky k přesnému a logickému myšlení, které je základním předpokladem jasného, přehledného a srozumitelného vyjadřování. Při rozvoji potřebných znalostí a dovedností se uplatňují a prohlubují i jejich obecné intelektové dovednosti, např. dovednosti porovnávat různé jevy, jejich shody a odlišnosti, třídít je podle určitých hledisek a dospívat k zobecnění. Český jazyk se tak od počátku vzdělávání stává nejen nástrojem získávání většiny informací, ale i předmětem poznávání.

V *Literární výchově* žáci poznávají prostřednictvím četby základní literární druhy, učí se vnímat jejich specifické znaky, postihovat umělecké záměry autora a formulovat vlastní názory o přečteném díle. Učí se také rozlišovat literární fikci od skutečnosti. Postupně získávají a rozvíjejí základní čtenářské návyky i schopnosti tvořivé recepce, interpretace a produkce literárního textu. Žáci dospívají k takovým poznatkům a prožitkům, které mohou pozitivně ovlivnit jejich postoje, životní hodnotové orientace a obohatit jejich duchovní život.

Verbální i neverbální komunikace se může vhodně rozvíjet i prostřednictvím Dramatické výchovy, zařazené v RVP ZV jako doplňující vzdělávací obor.

**Cizí jazyk a Další cizí jazyk** přispívají k chápání a objevování skutečností, které přesahují oblast zkušeností zprostředkovaných mateřským jazykem. Poskytují živý jazykový základ a předpoklady pro komunikaci žáků v rámci integrované Evropy a světa.

Osvojování cizích jazyků pomáhá snižovat jazykové bariéry a přispívá tak ke zvýšení mobility jednotlivců jak v jejich osobním životě, tak v dalším studiu

a v budoucím pracovním uplatnění. Umožňuje poznávat odlišnosti ve způsobu života lidí jiných zemí i jejich odlišné kulturní tradice. Prohlubuje vědomí závažnosti vzájemného mezinárodního porozumění a tolerance a vytváří podmínky pro spolupráci škol na mezinárodních projektech.

Požadavky na vzdělávání v cizích jazycích formulované v RVP ZV vycházejí ze Společného evropského referenčního rámce pro jazyky, který popisuje různé úrovně ovládnutí cizího jazyka. Vzdělávání v Cizím jazyce směřuje k dosažení úrovně A2, vzdělávání v Další cizím jazyce směřuje k dosažení úrovně A1 (podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky)<sup>7)</sup>.

Úspěšnost jazykového vzdělávání jako celku je závislá nejen na výsledcích vzdělávání v jazyce mateřském a v cizích jazycích, ale závisí i na tom, do jaké míry se jazyková kultura žáků stane předmětem zájmu i všech ostatních oblastí základního vzdělávání.

#### Cílové zaměření vzdělávací oblasti

Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

- chápání jazyka jako svěbytného historického jevu, v němž se odráží historický a kulturní vývoj národa, a tedy jako významného sjednocujícího činitele národního společenství a jako důležitého a nezbytného nástroje celoživotního vzdělávání
- rozvíjení pozitivního vztahu k mateřskému jazyku a jeho chápání jako potenciálního zdroje pro rozvoj osobního i kulturního bohatství

<sup>7)</sup> *Společný evropský referenční rámec pro jazyky vymezuje kompetence komunikativní (lingvistické, sociolingvistické, pragmatické) a všeobecné (předpokládající znalost sociokulturního prostředí a realití zemí, ve kterých se studovaným jazykem hovoří) jako cílové kompetence jazykové výuky.*

*Úroveň A2: Rozumí větám a často používaným výrazům vztahujícím se k oblastem, které se holí bezprostředně týkají (např. základní informace o něm/ní a jeho/její rodině, o nakupování, místopisu a zaměstnání). Dokáže komunikovat prostřednictvím jednoduchých a běžných úloh, jež vyžadují jednoduchou a přímou výměnu informací o známých a běžných skutečnostech. Umí jednoduchým způsobem popsat svou vlastní rodinu, bezprostřední okolí a záležitosti týkající se jeho/jejích nejnáléhavějších potřeb.*

*Úroveň A1: Rozumí známým každodenním výrazům a zcela základním frázím, jejichž cílem je vyhovět konkrétním potřebám, a umí tyto výrazy a fráze používat. Umí představit sebe a ostatní a klást jednoduché otázky týkající se informací osobního rázu, např. o místě, kde žije, o lidech, které zná, a věcech, které vlastní, a na podobné otázky umí odpovídat. Dokáže se jednoduchým způsobem domluvit, mluví-li partner pomalu a jasně a je ochoten mu/l jí pomoci.*



- vnímání a postupnému osvojování jazyka jako bohatého mnohotvárného prostředku k získávání a předávání informací, k vyjádření jeho potřeb i prožitků a ke sdělování názorů
- zvládnutí běžných pravidel mezilidské komunikace daného kulturního prostředí a rozvíjení pozitivního vztahu k jazyku v rámci interkulturní komunikace
- samostatnému získávání informací z různých zdrojů a k zvládnutí práce s jazykovými a literárními prameny i s texty různého zaměření
- získávání sebedůvěry při vystupování na veřejnosti a ke kultivovanému projevu jako prostředku pro sazení sebe sama
- individuálnímu prožívání slovesného uměleckého díla, ke sdílení čtenářských zážitků, k rozvíjení pozitivního vztahu k literatuře i k dalším druhům umění založených na uměleckém textu a k rozvíjení emocionálního a estetického vnímání

## 5.1.1 ČESKÝ JAZYK A LITERATURA

### Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru

#### 1. stupeň

#### **KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA**

##### Očekávané výstupy – 1. období

žák

- *plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti*
- *porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti*
- *respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru*
- *pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost*
- *v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči*
- *volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích*
- *na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev*
- *zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním*
- *píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev*
- *píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení*
- *seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh*

##### Očekávané výstupy – 2. období

žák

- *čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas*

- *rolišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává*
- *posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení*
- *reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta*
- *vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku*
- *rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě*
- *volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru*
- *rolišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace*
- *píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry*
- *sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržením časové posloupnosti*

#### Učivo

- **čtení** – praktické čtení (technika čtení, čtení pozorné, plynulé, znalost orientačních prvků v textu); věcné čtení (čtení jako zdroj informací, čtení vyhledávací, klíčová slova)
- **naslouchání** – praktické naslouchání (zdvořilé, vyjádření kontaktu s partnerem); věcné naslouchání (pozorné, soustředěné, aktivní – zaznamenat slyšené, reagovat otázkami)
- **mluvený projev** – základy techniky mluveného projevu (dýchání, tvoření hlasu, výslovnost), vyjadřování závislé na komunikační situaci; komunikační žánry: pozdrav, oslovení, omluva, prosba, vzkaz, zpráva, oznámení, vypravování, dialog na základě obrazového materiálu; základní komunikační pravidla (oslovení, zahájení a ukončení dialogu, střídání rolí mluvčího a posluchače, zdvořilé vystupování), mimojazykové prostředky řeči (mimika, gesta)
- **písemný projev** – základní hygienické návyky (správné sezení, držení psacího náčiní, hygiena zraku, zacházení s grafickým materiálem); technika psaní (úhledný, čitelný a přehledný písemný projev, formální úprava textu); žánry písemného projevu: adresa, blahopřání, pozdrav z prázdnin, omluvenka; zpráva, oznámení, pozvánka, vzkaz, inzerát, dopis, popis; jednoduché tiskopisy (příhláška, dotazník), vypravování

#### **JAZYKOVÁ VÝCHOVA**

##### Očekávané výstupy – 1. období

žák

- *rolišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky*





- porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná
- porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost
- rozlišuje slovní druhy v základním tvaru
- užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves
- spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy
- rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky
- odůvodňuje a píše správně: *ily* po tvrdých a měkkých souhláskách *i* po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; *dě, tě, ně, úř, bě, pě, vě, mě* – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování

#### Očekávané výstupy – 2. období

žák

- porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová
- rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku
- určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu
- rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary
- vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty
- odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změni větu jednoduchou v souvětí
- užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje
- píše správně *ily* ve slovech po obojetných souhláskách
- zvládá základní příklady syntaktického pravopisu

#### Učivo

- **zvuková stránka jazyka** – sluchové rozlišení hlásek, výslovnost samohlásek, souhlásek a souhláskových skupin, modulace souvislé řeči (tempo, intonace, přízvuk)
- **slovní zásoba a tvoření slov** – slova a pojmy, význam slov, slova jednovýznamová a mnohovýznamová, antonyma, synonyma, homonyma; stavba slova (kořen, část předponová a příponová, koncovka)

- **tvarosloví** – slovní druhy, tvary slov
- **skladba** – věta jednoduchá a souvětí, základní skladební dvojice
- **pravopis** – lexikální, základy morfologického (koncovky podstatných jmen a přídavných jmen tvrdých a měkkých) a syntaktického (shoda přísudku s holým podmětem)

#### LITERÁRNÍ VÝCHOVA

##### Očekávané výstupy – 1. období

žák

- čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku
- vyjadřuje své pocity z přečteného textu
- rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění
- pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností

##### Očekávané výstupy – 2. období

žák

- vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je
- volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma
- rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů
- při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy

#### Učivo

- **poslech literárních textů**
- **zážitkové čtení a naslouchání**
- **tvořivé činnosti s literárním textem** – přednes vhodných literárních textů, volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu, dramatizace, vlastní výtvarný doprovod
- **základní literární pojmy** – literární druhy a žánry: rozpočítadlo, hádanka, říkanka, báseň, pohádka, bajka, povídka; spisovatel, básník, kniha, čtenář; divadelní představení, herec, režisér; verš, rým, přirovnání

#### 2. stupeň

#### KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA

##### Očekávané výstupy

žák

- odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji
- rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru
- rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj
- dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci



- odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru
- v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči
- zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu
- využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát
- uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování
- využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů

### Učivo

- **čtení** – praktické (pozorné, přiměřeně rychlé, znalost orientačních prvků v textu), věcné (studijní, čtení jako zdroj informací, vyhledávací), kritické (analytické, hodnotící), prožitkové
- **naslouchání** – praktické (výchova k empatii, podnět k jednání), věcné (soustředěné, aktivní), kritické (objektivní a subjektivní sdělení, komunikační záměr mluvčího, manipulativní působení projevu, zvukové prostředky souvislého projevu a prostředky mimojazykové), zážitkové
- **mluvený projev** – zásady dorozumívání (komunikační normy, základní mluvené žánry podle komunikační situace), zásady kultivovaného projevu (technika mluveného projevu, prostředky nonverbální a paralingvální); komunikační žánry: připravený i nepřipravený projev na základě poznámek nebo bez poznámek, referát, diskuse
- **písemný projev** – na základě poznatků o jazyce a stylu, o základních slohových postupech a žánrech; vyjádření postoje ke sdělovanému obsahu, vlastní tvořivé psaní (komunikační žánry: výpisek, žádost, soukromý a úřední dopis, objednávka, teze, strukturovaný životopis, pozvánka, charakteristika, subjektivně zabarvený popis, výklad, úvaha)

### JAZYKOVÁ VÝCHOVA

#### Očekávané výstupy

žák

- spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova
- rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh

- samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami
- správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci
- využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace
- rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí
- v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovtvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí
- rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití

### Učivo

- **zvuková stránka jazyka** – zásady spisovné výslovnosti, modulace souvislé řeči (přízvuk slovní a větný), intonace, členění souvislé řeči (pauzy, frázování)
- **slovní zásoba a tvoření slov** – slovní zásoba a její jednotky, slohové rozvrstvení slovní zásoby, význam slova, homonyma, synonyma, obohacování slovní zásoby, způsoby tvoření slov
- **tvarosloví** – slovní druhy, mluvnické významy a tvary slov
- **skladba** – výpověď a věta, stavba věty, pořádek slov ve větě, rozvíjející větné členy, souvětí, přímá a nepřímá řeč, stavba textu
- **pravopis** – lexikální, morfologický, syntaktický
- **obecné poučení o jazyce** – čeština (jazyk národní, jazyk mateřský), skupiny jazyků (slovanské – především slovenština – a jiné, jazyky menšinové), rozvrstvení národního jazyka (spisovné a nespisovné útvary a prostředky), jazyk a komunikace (jazyková norma a kodifikace, kultura jazyka a řeči, původ a základy vývoje češtiny, jazykové příručky)

### LITERÁRNÍ VÝCHOVA

#### Očekávané výstupy

žák

- uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla
- rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora
- formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo
- tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie
- rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty



- rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele
- uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře
- porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování
- vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích

### Učivo

- **tvořivé činnosti s literárním textem** – přednes vhodných literárních textů, volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu, záznam a reprodukce hlavních myšlenek, interpretace literárního textu, dramatizace, vytváření vlastních textů, vlastní výtvarný doprovod k literárním textům
- **způsoby interpretace literárních a jiných děl**
- **základy literární teorie a historie** – struktura literárního díla (námět a téma díla, literární hrdina, kompozice literárního příběhu), jazyk literárního díla (obrazná pojmenování; zvukové prostředky poezie: rým, rytmus; volný verš), literatura umělecká a věcná (populárně-naučná, literatura faktu, publicistické žánry)
- **literární druhy a žánry** – poezie, próza, drama, žánry lyrické, epické, dramatické v proměnách času – hlavní vývojová období národní a světové literatury, typické žánry a jejich představitelé

## 5.1.2 CIZÍ JAZYK

### Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru

#### 1. stupeň

#### **RECEPTIVNÍ, PRODUKTIVNÍ A INTERAKTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI**

##### Očekávané výstupy – 1. období

žák

- vyslovuje a čte foneticky správně v přiměřeném rozsahu slovní zásoby
- rozumí jednoduchým pokynům a větám, adekvátně na ně reaguje
- rozlišuje grafickou a mluvenou podobu slova
- pochopí obsah a smysl jednoduché, pomalé a pečlivě vyslovované konverzace dvou osob s dostatkem času pro porozumění
- používá abecední slovník učebnice

#### **RECEPTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI**

##### Očekávané výstupy – 2. období

žák

- rozumí známým slovům a jednoduchým větám se vztahem k osvojovaným tématům

- rozumí obsahu a smyslu jednoduchých autentických materiálů (časopisy, obrazové a poslechové materiály) a využívá je při své práci
- čte nahlas plynule a foneticky správně jednoduché texty obsahující známou slovní zásobu
- vyhledá v jednoduchém textu potřebnou informaci a vytvoří odpověď na otázku
- používá dvojjazyčný slovník

#### **PRODUKTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI**

##### Očekávané výstupy – 2. období

žák

- sestaví gramaticky a formálně správně jednoduché písemné sdělení, krátký text a odpověď na sdělení; vyplní své základní údaje do formulářů
- reprodukuje ústně i písemně obsah přiměřeně obtížného textu a jednoduché konverzace
- obměňuje krátké texty se zachováním smyslu textu

#### **INTERAKTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI**

##### Očekávané výstupy – 2. období

žák

- aktivně se zapojí do jednoduché konverzace, pozdraví a rozloučí se s dospělým i kamarádem, poskytne požadovanou informaci

### Učivo

- **pravidla komunikace** v běžných každodenních situacích – pozdrav, poděkování, představování
- **jednoduchá sdělení** – adresa, blahopřání, pozdrav a dopis z prázdnin, omluva, žádost
- **tematické okruhy** – domov, rodina, škola, volný čas a zájmová činnost, oblékání, nákupy, příroda a počasí, tradice a zvyky, svátky, důležité zeměpisné údaje
- **slovní zásoba a tvoření slov** – synonyma, antonyma, význam slov v kontextu
- **základní gramatické struktury a typy vět, základy lexikálního principu pravopisu slov** – věta jednoduchá, tvorba otázky a záporu, pořádek slov ve větě

#### 2. stupeň

#### **RECEPTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI**

##### Očekávané výstupy

žák

- čte nahlas plynule a foneticky správně texty přiměřeného rozsahu
- rozumí obsahu jednoduchých textů v učebnicích a obsahu autentických materiálů s využitím vizuální opory, v textech vyhledá známé výrazy, fráze a odpovědi na otázky
- rozumí jednoduché a zřetelně vyslovované promluvě a konverzaci



- *odvodí pravděpodobný význam nových slov z kontextu textu*
- *používá dvojjazyčný slovník, vyhledá informaci nebo význam slova ve vhodném výkladovém slovníku*

### **PRODUKTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI**

#### **Očekávané výstupy**

žák

- *sestaví jednoduché (ústní i písemné) sdělení týkající se situací souvisejících s životem v rodině, škole a probíranými tematickými okruhy*
- *písemně, gramaticky správně tvoří a obměňuje jednoduché věty a krátké texty*
- *stručně reprodukuje obsah přiměřeně obtížného textu, promluvy i konverzace*
- *vyžádá jednoduchou informaci*

### **INTERAKTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI**

#### **Očekávané výstupy**

žák

- *jednoduchým způsobem se domluví v běžných každodenních situacích*

#### **Učivo**

- **jednoduchá sdělení** – oslovení, reakce na oslovení, pozdrav, přivítání, rozloučení, představování, omluva, reakce na omluvu, poděkování a reakce na poděkování, prosba, žádost, přání, blahopřání, žádost o pomoc, službu, informaci, souhlas/n souhlas, setkání, společenský program
- **základní vztahy** – existenciální (Kdo?...), prostorové (Kde? Kam?...), časové (Kdy?...), kvalitativní (Jaký? Který? Jak?...), kvantitativní (Kolik?...)
- **tematické okruhy** – domov, rodina, bydlení, škola, volný čas a zájmová činnost, osobní dopis, formulář, dotazník, sport, péče o zdraví, stravování, město, oblékání, nákupy, příroda, počasí, člověk a společnost, cestování, sociokulturní prostředí příslušných jazykových oblastí a České republiky
- **slovní zásoba a tvoření slov**
- **gramatické struktury a typy vět, lexikální princip pravopisu slov**

**Další cizí jazyk** je zařazen v kapitole 5.10 Doplňující vzdělávací obory.

## **5.2 MATEMATIKA A JEJÍ APLIKACE**

### **Charakteristika vzdělávací oblasti**

Vzdělávací oblast Matematika a její aplikace je v základním vzdělávání založena především na aktivních činnostech, které jsou typické pro práci s matematickými objekty a pro užití matematiky v reálných

situacích. Poskytuje vědomosti a dovednosti potřebné v praktickém životě a umožňuje tak získávat matematickou gramotnost. Pro tuto svoji nezastupitelnou roli prolíná celým základním vzděláváním a vytváří předpoklady pro další úspěšné studium.

Vzdělávání klade důraz na důkladné porozumění základním myšlenkovým postupům a pojmům matematiky a jejich vzájemným vztahům. Žáci si postupně osvojují některé pojmy, algoritmy, terminologii, symboliku a způsoby jejich užití.

Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru **Matematika a její aplikace** je rozdělen na čtyři tematické okruhy. V tematickém okruhu *Čísla a početní operace* na prvním stupni, na který navazuje a dále ho prohlubuje na druhém stupni tematický okruh *Číslo a proměnná*, si žáci osvojují aritmetické operace v jejich třech složkách: dovednost provádět operaci, algoritmičké porozumění (proč je operace prováděna předloženým postupem) a významové porozumění (umět operaci propojit s reálnou situací). Učí se získávat číselné údaje měřením, odhadováním, výpočtem a zaokrouhlováním. Seznamují se s pojmem proměnná a s její rolí při matematizaci reálných situací.

V dalším tematickém okruhu *Závislosti, vztahy a práce s daty* žáci rozpoznávají určité typy změn a závislostí, které jsou projevem běžných jevů reálného světa, a seznamují se s jejich reprezentacemi. Uvědomují si změny a závislosti známých jevů, docházejí k pochopení, že změnou může být růst i pokles a že změna může mít také nulovou hodnotu. Tyto změny a závislosti žáci analyzují z tabulek, diagramů a grafů, v jednoduchých případech je konstruují a vyjadřují matematickým předpisem nebo je podle možností modelují s využitím vhodného počítačového software nebo grafických kalkulátorů. Zkoumání těchto závislostí směřuje k pochopení pojmu funkce.

V tematickém okruhu *Geometrie v rovině a v prostoru* žáci určují a znázorňují geometrické útvary a geometricky modelují reálné situace, hledají podobnosti a odlišnosti útvarů, které se vyskytují všude kolem nás, uvědomují si vzájemné polohy objektů v rovině (resp. v prostoru), učí se porovnávat, odhadovat, měřit délku, velikost úhlu, obvod a obsah (resp. povrch a objem), zdokonalovat svůj grafický projev. Zkoumání tvaru a prostoru vede žáky k řešení polohových a metrických úloh a problémů, které vycházejí z běžných životních situací.

Důležitou součástí matematického vzdělávání jsou *Nestandardní aplikační úlohy a problémy*, jejichž řešení může být do značné míry nezávislé na znalostech a dovednostech školské matematiky, ale při němž je nutné uplatnit logické myšlení. Tyto úlohy by měly prolínat všemi tematickými okruhy v průběhu celého základního vzdělávání. Žáci se učí řešit problémové situace a úlohy z běžného života, pochopit a analyzovat problém, utřídit údaje a podmínky, provádět situační náčrty, řešit optimalizační úlohy. Řeše-



ní logických úloh, jejichž obtížnost je závislá na míře rozumové vyspělosti žáků, posiluje vědomí žáka ve vlastní schopnosti logického uvažování a může podchytit i ty žáky, kteří jsou v matematice méně úspěšní.

Žáci se učí využívat prostředky výpočetní techniky (především kalkulátory, vhodný počítačový software, určité typy výukových programů) a používat některé další pomůcky, což umožňuje přístup k matematice i žákům, kteří mají nedostatky v numerickém počítání a v rýsovacích technikách. Zdokonalují se rovněž v samostatné a kritické práci se zdroji informací.

### Cílové zaměření vzdělávací oblasti

Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

- využívání matematických poznatků a dovedností v praktických činnostech – odhady, měření a porovnávání velikostí a vzdáleností, orientace
- rozvíjení paměti žáků prostřednictvím numerických výpočtů a osvojování si nezbytných matematických vzorců a algoritmů
- rozvíjení kombinatorického a logického myšlení, ke kritickému usuzování a srozumitelné a věcné argumentaci prostřednictvím řešení matematických problémů
- rozvíjení abstraktního a exaktního myšlení osvojováním si a využíváním základních matematických pojmů a vztahů, k poznávání jejich charakteristických vlastností a na základě těchto vlastností k určování a zařazování pojmů
- vytváření zásoby matematických nástrojů (početních operací, algoritmů, metod řešení úloh) a k efektivnímu využívání osvojeného matematického aparátu
- vnímání složitosti reálného světa a jeho porozumění; k rozvíjení zkušenosti s matematickým modelováním (matematizací reálných situací), k vyhodnocování matematického modelu a hranic jeho použití; k poznání, že realita je složitější než její matematický model, že daný model může být vhodný pro různorodé situace a jedna situace může být vyjádřena různými modely
- provádění rozboru problému a plánu řešení, odhadování výsledků, volbě správného postupu k vyřešení problému a vyhodnocování správnosti výsledku vzhledem k podmínkám úlohy nebo problému
- přesnému a stručnému vyjadřování užíváním matematického jazyka včetně symboliky, prováděním rozborů a zápisů při řešení úloh a ke zdokonalování grafického projevu
- rozvíjení spolupráce při řešení problémových a aplikovaných úloh vyjadřujících situace z běžného života a následně k využití získaného řešení v praxi; k poznávání možností matematiky a skutečnosti, že k výsledku lze dospět různými způsoby

- rozvíjení důvěry ve vlastní schopnosti a možnosti při řešení úloh, k soustavné sebekontrolě při každém kroku postupu řešení, k rozvíjení systematickosti, vytrvalosti a přesnosti, k vytváření dovednosti vyslovovat hypotézy na základě zkušenosti nebo pokusu a k jejich ověřování nebo vyvracení pomocí protipříkladů

## 5.2.1 MATEMATIKA A JEJÍ APLIKACE

### Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru

#### 1. stupeň

#### ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE

##### Očekávané výstupy – 1. období

žák

- používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků
- čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti
- užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose
- provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly
- řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace

##### Očekávané výstupy – 2. období

žák

- využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení
- provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel
- zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel
- řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel

#### Učivo

- obor přirozených čísel
- zápis čísla v desítkové soustavě, číselná osa
- násobilka
- vlastnosti početních operací s přirozenými čísly
- písemné algoritmy početních operací

#### ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY

##### Očekávané výstupy – 1. období

žák

- orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času
- popisuje jednoduché závislosti z praktického života
- doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel



### Očekávané výstupy – 2. období

žák

- vyhledává, sbírá a třídí data
- čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy

### Učivo

- závislosti a jejich vlastnosti
- diagramy, grafy, tabulky, jízdní řády

### GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU

#### Očekávané výstupy – 1. období

žák

- rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci
- porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky
- rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině

#### Očekávané výstupy – 2. období

žák

- narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce
- sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran
- sestrojí rovnoběžky a kolmice
- určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu
- rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru

### Učivo

- základní útvary v rovině – lomená čára, přímka, polopřímka, úsečka, čtverec, kružnice, obdélník, trojúhelník, kruh, čtyřúhelník, mnohoúhelník
- základní útvary v prostoru – kvádr, krychle, jehlan, koule, kužel, válec
- délka úsečky; jednotky délky a jejich převody
- obvod a obsah obrazce
- vzájemná poloha dvou přímek v rovině
- osově souměrné útvary

### NESTANDARDNÍ APLIKAČNÍ ÚLOHY A PROBLÉMY

#### Očekávané výstupy – 2. období

žák

- řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky

### Učivo

- slovní úlohy
- číselné a obrázkové řady

- magické čtverce
- prostorová představivost

### 2. stupeň

### ČÍSLO A PROMĚNNÁ

#### Očekávané výstupy

žák

- provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu
- zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor
- modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel
- užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek - část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)
- řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem; pracuje s měřítky map a plánů
- řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek)
- matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním
- formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav
- analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel

### Učivo

- dělitelnost přirozených čísel – prvočíslo, číslo složené, násobek, dělitel, nejmenší společný násobek, největší společný dělitel, kritéria dělitelnosti
- celá čísla – čísla navzájem opačná, číselná osa
- desetinná čísla, zlomky – rozvinutý zápis čísla v desítkové soustavě; převrácené číslo, smíšené číslo, složený zlomek
- poměr – měřítko, úměra, trojčlenka
- procenta – procento, promile; základ, procentová část, počet procent; jednoduché úrokování
- mocniny a odmocniny – druhá mocnina a odmocnina
- výrazy – číselný výraz a jeho hodnota; proměnná, výrazy s proměnnými, mnohočleny
- rovnice – lineární rovnice, soustava dvou lineárních rovnic se dvěma neznámými

### ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY

#### Očekávané výstupy

žák

- vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data
- porovnává soubory dat



- určuje vztah přímé anebo nepřímé úměrnosti
- vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem
- matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů

#### Učivo

- **závislosti a data** – příklady závislostí z praktického života a jejich vlastnosti, nákresy, schémata, diagramy, grafy, tabulky; četnost znaku, aritmetický průměr
- **funkce** – pravouhlá soustava souřadnic, přímá úměrnost, nepřímá úměrnost, lineární funkce

### GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU

#### Očekávané výstupy

žák

- zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku
- charakterizuje a třídí základní rovinné útvary
- určuje velikost úhlu měřením a výpočtem
- odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů
- využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh
- načrtne a sestrojí rovinné útvary
- užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků
- načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osové souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar
- určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti
- odhaduje a vypočítá objem a povrch těles
- načrtne a sestrojí síť základních těles
- načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině
- analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu

#### Učivo

- **rovinné útvary** – přímka, polopřímka, úsečka, kružnice, kruh, úhel, trojúhelník, čtyřúhelník (lichoběžník, rovnoběžník), pravidelné mnohoúhelníky, vzájemná poloha přímek v rovině (typy úhlů), shodnost a podobnost (věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků)
- **metrické vlastnosti v rovině** – druhy úhlů, vzdálenost bodu od přímky, trojúhelníková nerovnost, Pythagorova věta
- **prostorové útvary** – kvádr, krychle, rotační válec, jehlan, rotační kužel, koule, kolmý hranol
- **konstrukční úlohy** – množiny všech bodů dané vlastnosti (osa úsečky, osa úhlu, Thaletova kružnice), osová souměrnost, středová souměrnost

### NESTANDARDNÍ APLIKAČNÍ ÚLOHY A PROBLÉMY

#### Očekávané výstupy

žák

- užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací
- řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí

#### Učivo

- číselné a logické řady
- číselné a obrázkové analogie
- logické a netradiční geometrické úlohy

## 5.3 INFORMAČNÍ A KOMUNIKAČNÍ TECHNOLOGIE

### Charakteristika vzdělávací oblasti

Vzdělávací oblast Informační a komunikační technologie umožňuje všem žákům dosáhnout základní úrovně informační gramotnosti – získat elementární dovednosti v ovládnutí výpočetní techniky a moderních informačních technologií, orientovat se ve světě informací, tvořivě pracovat s informacemi a využívat je při dalším vzdělávání i v praktickém životě. Vzhledem k narůstající potřebě osvojení si základních dovedností práce s výpočetní technikou byla vzdělávací oblast Informační a komunikační technologie zařazena jako povinná součást základního vzdělávání na 1. a 2. stupni. Získané dovednosti jsou v informační společnosti nezbytným předpokladem uplatnění na trhu práce i podmínkou k efektivnímu rozvíjení profesní i zájmové činnosti.

Zvládnutí výpočetní techniky, zejména rychlého vyhledávání a zpracování potřebných informací pomocí internetu a jiných digitálních médií, umožňuje realizovat metodu „učení kdekoliv a kdykoliv“, vede k žádoucímu odlehčení paměti při současné možnosti využít mnohonásobně většího počtu dat a informací než dosud, urychluje aktualizaci poznatků a vhodně doplňuje standardní učební texty a pomůcky.

Dovednosti získané ve vzdělávacím oboru **Informační a komunikační technologie** umožňují žákům aplikovat výpočetní techniku s bohatou škálou vzdělávacího software a informačních zdrojů ve všech vzdělávacích oblastech celého základního vzdělávání. Tato aplikační rovina přesahuje rámec vzdělávacího obsahu vzdělávací oblasti Informační a komunikační technologie a stává se součástí všech vzdělávacích oblastí základního vzdělávání.



### Cílové zaměření vzdělávací oblasti

Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

- poznání úlohy informací a informačních činností a k využívání moderních informačních a komunikačních technologií
- porozumění toku informací, počínaje jejich vznikem, uložením na médium, přenosem, zpracováním, vyhledáváním a praktickým využitím
- schopnosti formulovat svůj požadavek a využívat při interakci s počítačem algoritmické myšlení
- porovnávání informací a poznatků z většího množství alternativních informačních zdrojů, a tím k dosahování větší věrohodnosti vyhledaných informací
- využívání výpočetní techniky, aplikačního i výukového software ke zvýšení efektivity učení a racionálnější organizaci práce
- tvořivému využívání softwarových a hardwarových prostředků při prezentaci výsledků své práce
- pochopení funkce výpočetní techniky jako prostředku simulace a modelování přírodních i sociálních jevů a procesů
- respektování práv k duševnímu vlastnictví při využívání software
- zaujetí odpovědného, etického přístupu k nevhodným obsahům vyskytujícím se na internetu či jiných médiích
- šetrné práci s výpočetní technikou

### 5.3.1 INFORMAČNÍ A KOMUNIKAČNÍ TECHNOLOGIE

#### Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru

##### 1. stupeň

#### ZÁKLADY PRÁCE S POČÍTAČEM

##### Očekávané výstupy – 1. a 2. období

žák

- využívá základní standardní funkce počítače a jeho nejběžnější periferie
- respektuje pravidla bezpečné práce s hardware i software a postupuje poučeně v případě jejich závady
- chrání data před poškozením, ztrátou a zneužitím

##### Učivo

- základní pojmy informační činnosti – informace, informační zdroje, informační instituce
- struktura, funkce a popis počítače a přídatných zařízení
- operační systémy a jejich základní funkce
- seznámení s formáty souborů (doc, gif)
- multimediální využití počítače

- jednoduchá údržba počítače, postupy při běžných problémech s hardware a software
- zásady bezpečnosti práce a prevence zdravotních rizik spojených s dlouhodobým využíváním výpočetní techniky

#### VYHLEDÁVÁNÍ INFORMACÍ

##### A KOMUNIKACE

##### Očekávané výstupy – 1. a 2. období

žák

- při vyhledávání informací na internetu používá jednoduché a vhodné cesty
- vyhledává informace na portálech, v knihovnách a databázích
- komunikuje pomocí internetu či jiných běžných komunikačních zařízení

##### Učivo

- společenský tok informací (vznik, přenos, transformace, zpracování, distribuce informací)
- základní způsoby komunikace (e-mail, chat, telefonování)
- metody a nástroje vyhledávání informací
- formulace požadavku při vyhledávání na internetu, vyhledávací atributy

#### ZPRACOVÁNÍ A VYUŽITÍ INFORMACÍ

##### Očekávané výstupy – 1. a 2. období

žák

- pracuje s textem a obrázkem v textovém a grafickém editoru

##### Učivo

- základní funkce textového a grafického editoru

##### 2. stupeň

#### VYHLEDÁVÁNÍ INFORMACÍ

##### A KOMUNIKACE

##### Očekávané výstupy

žák

- ověřuje věrohodnost informací a informačních zdrojů, posuzuje jejich závažnost a vzájemnou návaznost

##### Učivo

- vývojové trendy informačních technologií
- hodnota a relevance informací a informačních zdrojů, metody a nástroje jejich ověřování
- internet

#### ZPRACOVÁNÍ A VYUŽITÍ INFORMACÍ

##### Očekávané výstupy

žák

- ovládá práci s textovými a grafickými editory i tabulkovými editory a využívá vhodných aplikací





- *uplatňuje základní estetická a typografická pravidla pro práci s textem a obrazem*
- *pracuje s informacemi v souladu se zákony o duševním vlastnictví*
- *používá informace z různých informačních zdrojů a vyhodnocuje jednoduché vztahy mezi údaji*
- *zpracovává a prezentuje na uživatelské úrovni informace v textové, grafické a multimediální formě*

### Učivo

- počítačová grafika, rastrové a vektorové programy
- tabulkový editor, vytváření tabulek, porovnávání dat, jednoduché vzorce
- prezentace informací (webové stránky, prezentační programy, multimédia)
- ochrana práv k duševnímu vlastnictví, copyright, informační etika

## 5.4 ČLOVĚK A JEHO SVĚT

### Charakteristika vzdělávací oblasti

Vzdělávací oblast **Člověk a jeho svět** je jedinou vzdělávací oblastí RVP ZV, která je koncipována pouze pro 1. stupeň základního vzdělávání. Tato komplexní oblast vymezuje vzdělávací obsah týkající se člověka, rodiny, společnosti, vlasti, přírody, kultury, techniky, zdraví a dalších témat. Uplatňuje pohled do historie i současnosti a směřuje k dovednostem pro praktický život. Svým široce pojatým syntetickým (integrovaným) obsahem spoluutváří povinné základní vzdělávání na 1. stupni.

Vzdělávání v oblasti **Člověk a jeho svět** rozvíjí poznatky, dovednosti a prvotní zkušenosti žáků získané ve výchově v rodině a v předškolním vzdělávání. Žáci se učí pozorovat a pojmenovávat věci, jevy a děje, jejich vzájemné vztahy a souvislosti; utváří se tak jejich prvotní ucelený obraz světa. Poznávají sebe i své nejbližší okolí a postupně se seznamují s místně i časově vzdálenějšími osobami i jevy a se složitějšími ději. Učí se vnímat lidi a vztahy mezi nimi, všimnout si podstatných věcných stránek i krásy lidských výtvorů a přírodních jevů, soustředěně je pozorovat a přemýšlet o nich. Na základě poznání sebe a svých potřeb a porozumění světu kolem sebe se žáci učí vnímat základní vztahy ve společnosti, porozumět soudobému způsobu života, jeho přednostem i problémům, chápat současnost jako výsledek minulosti a východisko do budoucnosti. Při osvojování poznatků a dovedností ve vzdělávací oblasti **Člověk a jeho svět** se žáci učí vyjadřovat své myšlenky, poznatky a dojmy, reagovat na myšlenky, názory a podněty jiných.

Podmínkou úspěšného vzdělávání v dané oblasti je vlastní prožitek žáků vycházející z konkrétních nebo modelových situací při osvojování potřebných doved-

ností, způsobů jednání a rozhodování. K tomu významně přispívá i osobní příklad učitelů. Propojení této vzdělávací oblasti s reálným životem a s praktickou zkušeností žáků se stává velkou pomocí i ve zvládnutí nových životních situací i nové role školáka, pomáhá jim při nalézání jejich postavení mezi vrstevníky a při upevňování pracovních i režimových návyků.

Vzdělávací oblast tak připravuje základy pro specializovanější výuku ve vzdělávacích oblastech *Člověk a společnost*, *Člověk a příroda* a ve vzdělávacím oboru *Výchova ke zdraví*.

Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru **Člověk a jeho svět** je členěn do *pěti tematických okruhů*. Propojováním tematických okruhů je možné vytvářet v ŠVP různé varianty vyučovacích předmětů a jejich vzdělávacího obsahu<sup>8)</sup>.

V tematickém okruhu *Místo, kde žijeme* se žáci učí na základě poznávání nejbližšího okolí, vztahů a souvislostí v něm chápat organizaci života v rodině, ve škole, v obci, ve společnosti. Učí se do tohoto každodenního života vstupovat s vlastní aktivitou a představami, hledat nové i zajímavé věci a bezpečně se v tomto světě pohybovat. Důraz je kladen na dopravní výchovu, praktické poznávání místních a regionálních skutečností a na utváření přímých zkušeností žáků. Různé činnosti a úkoly by měly přirozeným způsobem probudit v žácích kladný vztah k místu jejich bydliště, postupně rozvíjet jejich národní cítění a vztah k naší zemi.

V tematickém okruhu *Lidé kolem nás* si žáci postupně osvojují a upevňují základy vhodného chování a jednání mezi lidmi, uvědomují si význam a podstatu tolerance, pomoci a solidarity mezi lidmi, vzájemné úcty, snášenlivosti a rovného postavení mužů a žen. Poznávají, jak se lidé sdružují, baví, jakou vytvářejí kulturu. Seznamují se se základními právy a povinnostmi, ale i s problémy, které provázejí soužití lidí, celou společnost nebo i svět (globální problémy). Celý tematický okruh tak směřuje k prvotním poznatkům a dovednostem budoucího občana demokratického státu.

V tematickém okruhu *Lidé a čas* se žáci učí orientovat v dějích a v čase. Poznávají, jak a proč se čas měří, jak události postupují v čase a utvářejí historii věcí a dějů. Učí se poznávat, jak se život a věci vyvíjejí a jakým změnám podléhají v čase. V tema-

<sup>8)</sup> Je možné tradičně vytvářet jeden předmět v 1. – 3. ročníku (tj. přiřazovat očekávaným výstupům pro 1. období vhodné učivo vybrané z jednotlivých tematických okruhů) a dva předměty ve 4. a 5. ročníku (tj. tematické okruhy 1, 2 a 3 využít jako základ pro *Vlastivědu* a okruhy 4 a 5 pro *Přírodovědu*), je však možné vytvářet jen jeden předmět i ve 4. a 5. ročníku nebo jeden souvislý předmět od 1. do 5. ročníku. Není nutno se vždy striktně držet tematických okruhů, podle potřeby je lze různě strukturovat, propojovat učivo a přiřazovat ho k očekávaným výstupům.



tickém okruhu se vychází od nejznámějších událostí v rodině, obci a regionu a postupuje se k nejdůležitějším okamžikům v historii naší země. Podstatou tematického okruhu je vyvolat u žáků zájem o minulost, o kulturní bohatství regionu i celé země. Proto je důležité, aby žáci mohli samostatně vyhledávat, získávat a zkoumat informace z dostupných zdrojů, především pak od členů své rodiny i od lidí v nejbližším okolí, aby mohli společně navštěvovat památky, sbírky regionálních i specializovaných muzeí, veřejnou knihovnu atd.

V tematickém okruhu *Rozmanitost přírody* žáci poznávají Zemi jako planetu sluneční soustavy, kde vznikl a rozvíjí se život. Poznávají velkou rozmanitost i proměnlivost živé i neživé přírody naší vlasti. Jsou vedeni k tomu, aby si uvědomili, že Země a život na ní tvoří jeden nedílný celek, ve kterém jsou všechny hlavní děje ve vzájemném souladu a rovnováze, kterou může člověk snadno narušit a velmi obtížně obnovovat. Na základě praktického poznávání okolní krajiny a dalších informací se žáci učí hledat důkazy o proměnách přírody, učí se využívat a hodnotit svá pozorování a záznamy, sledovat vliv lidské činnosti na přírodu, hledat možnosti, jak ve svém věku přispět k ochraně přírody, zlepšení životního prostředí a k trvale udržitelnému rozvoji.

V tematickém okruhu *Člověk a jeho zdraví* žáci poznávají především sebe na základě poznávání člověka jako živé bytosti, která má své biologické a fyziologické funkce a potřeby. Poznávají, jak se člověk vyvíjí a mění od narození do dospělosti, co je pro člověka vhodné a nevhodné z hlediska denního režimu, hygieny, výživy, mezilidských vztahů atd. Získávají základní poučení o zdraví a nemocech, o zdravotní prevenci i první pomoci a o bezpečném chování v různých životních situacích, včetně mimořádných událostí, které ohrožují zdraví jedinců i celých skupin obyvatel. Žáci si postupně uvědomují, jakou odpovědnost má každý člověk za své zdraví a bezpečnost i za zdraví jiných lidí. Žáci docházejí k poznání, že zdraví je nejcennější hodnota v životě člověka. Potřebné vědomosti a dovednosti získávají tím, že pozorují názorné pomůcky, sledují konkrétní situace, hrají určené role a řeší modelové situace.

### Cílové zaměření vzdělávací oblasti

Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

- utváření pracovních návyků v jednoduché samostatné i týmové činnosti
- orientaci ve světě informací a k časovému a místnímu propojování historických, zeměpisných a kulturních informací
- rozšiřování slovní zásoby v osvojovaných tématech, k pojmenovávání pozorovaných skutečností a k jejich zachycení ve vlastních projevech, názo-rech a výtvo-rech

- poznávání a chápání rozdílů mezi lidmi, ke kulturnímu a tolerantnímu chování a jednání na základě společně vytvořených a přijatých nebo obecně uplatňovaných pravidel soužití, k plnění povinností a společných úkolů
- samostatnému a sebevědomému vystupování a jednání, k efektivní, bezproblémové a bezkonfliktní komunikaci i v méně běžných situacích, k poznávání a ovlivňování své jedinečnosti (možností a limitů)
- utváření ohleduplného vztahu k přírodě i kulturním výtvo-rům a k hledání možností aktivního uplatnění při jejich ochraně
- přirozenému vyjadřování pozitivních citů ve vztahu k sobě i okolnímu prostředí
- objevování a poznávání všeho, co jej zajímá, co se mu líbí a v čem by v budoucnu mohl uspět
- poznávání podstaty zdraví i příčin nemocí, k upevňování preventivního chování, účelného rozhodování a jednání v různých situacích ohrožení vlastního zdraví a bezpečnosti i zdraví a bezpečnosti druhých

## 5.4.1 ČLOVĚK A JEHO SVĚT

### Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru

#### 1. stupeň

##### **MÍSTO, KDE ŽIJEME**

##### **Očekávané výstupy – 1. období**

žák

- vyznačit v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozlišit možná nebezpečí v nejbližším okolí
- začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)
- rozlišit přírodní a umělé prvky v okolní krajině a vyjádří různými způsoby její estetické hodnoty a rozmanitost

##### **Očekávané výstupy – 2. období**

žák

- určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu
- určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě
- rozlišuje mezi náčrtý, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy a polokoulí
- vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam z hlediska přírodního, historického, politického, správního a vlastnického



- *zprostředkuje ostatním zkušenosti, zážitky a zajímavosti z vlastních cest a porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích*
- *rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam*

### Učivo

- **domov** – prostředí domova, orientace v místě bydliště
- **škola** – prostředí školy, činnosti ve škole, okolí školy, bezpečná cesta do školy
- **obec (město), místní krajina** – její části, poloha v krajině, minulost a současnost obce (města), významné budovy, dopravní síť
- **okolní krajina (místní oblast, region)** – zemský povrch a jeho tvary, vodstvo na pevnině, rozšíření půd, rostlinstva a živočichů, vliv krajiny na život lidí, působení lidí na krajinu a životní prostředí, orientační body a linie, světové strany
- **regiony ČR** – Praha a vybrané oblasti ČR, surovinové zdroje, výroba, služby a obchod
- **naše vlast** – domov, krajina, národ, základy státního zřízení a politického systému ČR, státní správa a samospráva, státní symboly
- **Evropa a svět** – kontinenty, evropské státy, EU, cestování
- **mapy obecně zeměpisné a tematické** – obsah, grafika, vysvětlivky

### LIDÉ KOLEM NÁS

#### Očekávané výstupy – 1. období

žák

- *rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi*
- *odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností*
- *projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků, jejich přednostem i nedostatkům*

#### Očekávané výstupy – 2. období

žák

- *vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)*
- *rozlišuje základní rozdíly mezi jednotlivci, obhájí při konkrétních činnostech své názory, popřípadě připustí svůj omyl, dohodne se na společném postupu a řešení se spolužáky*
- *rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou a která porušují základní lidská práva nebo demokratické principy*
- *rozlišuje základní formy vlastnictví; používá peníze v běžných situacích*
- *poukáže v nejbližším společenském a přírodním prostředí na změny a některé problémy a navrhne možnosti zlepšení životního prostředí obce (města)*

### Učivo

- **rodina** – postavení jedince v rodině, role členů rodiny, příbuzenské a mezigenerační vztahy, život a funkce rodiny, práce fyzická a duševní, zaměstnání
- **soužití lidí** – mezilidské vztahy, komunikace, obchod, firmy, zájmové spolky, politické strany, církve, pomoc nemocným, sociálně slabým, společný „evropský dům“
- **chování lidí** – vlastnosti lidí, pravidla slušného chování, principy demokracie
- **vlastnictví** – soukromé, veřejné, osobní, společné; peníze
- **právo a spravedlnost** – základní lidská práva a práva dítěte, práva a povinnosti žáků školy, protiprávní jednání, právní ochrana občanů a majetku, soukromého vlastnictví, duševních hodnot
- **kultura** – podoby a projevy kultury, kulturní instituce, masová kultura a subkultura
- **základní globální problémy** – významné sociální problémy, problémy konzumní společnosti, nesnášenlivost mezi lidmi, globální problémy přírodního prostředí

### LIDÉ A ČAS

#### Očekávané výstupy – 1. období

žák

- *využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti*
- *pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu, interpretuje některé pověsti nebo báje spjaté s místem, v němž žije*
- *uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost*

#### Očekávané výstupy – 2. období

žák

- *pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy*
- *využívá archivů, knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti; zdůvodní základní význam chráněných částí přírody, nemovitých i movitých kulturních památek*
- *rozeznává současné a minulé a orientuje se v hlavních reáliích minulosti a současnosti naší vlasti s využitím regionálních specifíků*
- *srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifíků*
- *objasní historické důvody pro zařazení státních svátků a významných dnů*



### Učivo

- **orientace v čase a časový řád** – určování času, čas jako fyzikální veličina, dějiny jako časový sled událostí, kalendáře, letopočet, generace, režim dne, roční období
- **současnost a minulost v našem životě** – proměny způsobu života, bydlení, předměty denní potřeby, průběh lidského života, státní svátky a významné dny
- **regionální památky** – péče o památky, lidé a obory zkoumající minulost
- **báje, mýty, pověsti** – minulost kraje a předků, domov, vlast, rodný kraj

#### ROZMANITOST PŘÍRODY

##### Očekávané výstupy – 1. období

žák

- pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích
- roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě
- provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů

##### Očekávané výstupy – 2. období

žák

- objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka
- vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období
- zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy a nachází shody a rozdíly v přizpůsobení organismů prostředí
- porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy
- zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat
- založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu

### Učivo

- **látky a jejich vlastnosti** – třídění látek, změny látek a skupenství, vlastnosti látek, porovnávání látek a měření veličin s praktickým užíváním základních jednotek
- **voda a vzduch** – výskyt, vlastnosti a formy vody, oběh vody v přírodě; a vlastnosti, složení a proudění vzduchu, jeho význam pro život

- **nerosty a horniny, půda** – některé hospodářsky významné horniny a nerosty, zvětrávání, vznik půdy a její význam
- **Vesmír a Země** – sluneční soustava, den a noc, roční období
- **rostliny, houby, živočichové** – znaky života, životní potřeby a projevy, průběh a způsob života, výživa, stavba těla u některých nejznámějších druhů, význam v přírodě a pro člověka
- **životní podmínky** – rozmanitost podmínek života na Zemi; význam ovzduší, vodstva, půd, rostlinstva a živočišstva na Zemi; podnebí a počasí
- **rovnováha v přírodě** – význam, vzájemné vztahy mezi organismy, základní společenstva
- **ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody** – odpovědnost lidí, ochrana a tvorba životního prostředí, ochrana rostlin a živočichů, likvidace odpadů, živelné pohromy a ekologické katastrofy

#### ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ

##### Očekávané výstupy – 1. období

žák

- uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví
- dodržuje zásady bezpečného chování tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných
- chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné dítě
- uplatňuje základní pravidla účastníků silničního provozu
- reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech

##### Očekávané výstupy – 2. období

žák

- využívá poznatků o lidském těle k vysvětlení základních funkcí jednotlivých orgánových soustav a podpoře vlastního zdravého způsobu života
- rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození
- účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábalu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob
- uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události
- předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek
- uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou
- ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc



➤ *uplatňuje ohleduplné chování k druhému pohlaví a orientuje se v bezpečných způsobech sexuálního chování mezi chlapci a děvčaty v daném věku*

### Učivo

- **lidské tělo** – životní potřeby a projevy, základní stavba a funkce, pohlavní rozdíly mezi mužem a ženou, základy lidské reprodukce, vývoj jedince
- **partnerství, rodičovství, základy sexuální výchovy** – rodina a partnerství, biologické a psychologické změny v dospívání, etická stránka sexuality, HIV/AIDS (cesty přenosu)
- **péče o zdraví, zdravá výživa** – denní režim, pitný režim, pohybový režim, zdravá strava; nemoc, drobné úrazy a poranění, první pomoc, úrazová zábrana; osobní, intimní a duševní hygiena – stres a jeho rizika; reklamní vlivy
- **návykové látky a zdraví** – odmítání návykových látek, hrací automaty a počítače
- **osobní bezpečí** – bezpečné chování v rizikovém prostředí, bezpečné chování v silničním provozu v roli chodce a cyklisty, krizové situace (šikana, týrání, sexuální zneužívání atd.), brutality a jiné formy násilí v médiích, služby odborné pomoci
- **situace hromadného ohrožení**

## 5.5 ČLOVĚK A SPOLEČNOST

### Charakteristika vzdělávací oblasti

Vzdělávací oblast **Člověk a společnost** v základním vzdělávání vybavuje žáka znalostmi a dovednostmi potřebnými pro jeho aktivní zapojení do života demokratické společnosti. Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci poznali dějinné, sociální a kulturně historické aspekty života lidí v jejich rozmanitosti, proměnlivosti a ve vzájemných souvislostech. Seznamuje žáky s vývojem společnosti a s důležitými společenskými jevy a procesy, které se promítají do každodenního života a mají vliv na utváření společenského klimatu. Zaměřuje se na utváření pozitivních občanských postojů, rozvíjí vědomí příslušnosti k evropskému civilizačnímu a kulturnímu okruhu a podporuje přijetí hodnot, na nichž je současná demokratická Evropa budována. Důležitou součástí vzdělávání v dané vzdělávací oblasti je prevence rasistických, xenofobních a extrémistických postojů, výchova k toleranci a respektování lidských práv, k rovnosti mužů a žen a výchova k úctě k přírodnímu a kulturnímu prostředí i k ochraně uměleckých a kulturních hodnot.

Ve vzdělávací oblasti **Člověk a společnost** se u žáků formují dovednosti a postoje důležité pro aktivní využívání poznatků o společnosti a mezilid-

ských vztazích v občanském životě. Žáci se učí rozpoznávat a formulovat společenské problémy v minulosti i současnosti, zjišťovat a zpracovávat informace nutné pro jejich řešení, nacházet řešení a vyvozovat závěry, reflektovat je a aplikovat v reálných životních situacích.

Vzdělávací oblast **Člověk a společnost** zahrnuje vzdělávací obory **Dějepis a Výchova k občanství**. Ve svém vzdělávacím obsahu navazuje přímo na vzdělávací oblast **Člověk a jeho svět**. Přesahy dané vzdělávací oblasti se promítají i do jiných vzdělávacích oblastí a do celého života školy a mají přímou vazbu zejména na společenskovědní část vzdělávacího oboru *Zeměpis*, který je v zájmu zachování jeho celistvosti umístěn ve vzdělávací oblasti **Člověk a příroda**.

Vzdělávací obor **Dějepis** přináší základní poznatky o konání člověka v minulosti. Jeho hlavním posláním je kultivace historického vědomí jedince a uchování kontinuity historické paměti, především ve smyslu předávání historické zkušenosti. Důležité je zejména poznávání dějů, skutků a jevů, které zásadním způsobem ovlivnily vývoj společnosti a promítly se do obrazu naší současnosti. Důraz je kladen především na dějiny 19. a 20. století, kde leží kořeny většiny současných společenských jevů. Významně se uplatňuje zřetel k základním hodnotám evropské civilizace. Podstatné je rozvíjet takové časové a prostorové představy i empatie, které umožňují žákům lépe proniknout k pochopení historických jevů a dějů. Žáci jsou vedeni k poznání, že historie není jen uzavřenou minulostí ani shlukem faktů a definitivních závěrů, ale je kladením otázek, jimiž se současnost prostřednictvím minulosti ptá po svém vlastním charakteru a své možné budoucnosti. Obecné historické problémy jsou konkretizovány prostřednictvím zařazování dějin regionu i dějin místních.

Vzdělávací obor **Výchova k občanství** se zaměřuje na vytváření kvalit, které souvisejí s orientací žáků v sociální realitě a s jejich začleňováním do různých společenských vztahů a vazeb. Otevírá cestu k realistickému sebepoznání a poznávání osobnosti druhých lidí a k pochopení vlastního jednání i jednání druhých lidí v kontextu různých životních situací. Seznamuje žáky se vztahy v rodině a širších společenstvích, s hospodářským životem, činnostmi důležitých politických institucí a orgánů a s možnými způsoby zapojení jednotlivců do občanského života. Učí žáky respektovat a uplatňovat mravní principy a pravidla společenského soužití a přebírat odpovědnost za vlastní názory, chování a jednání i jejich důsledky. Rozvíjí občanské a právní vědomí žáků, posiluje smysl jednotlivců pro osobní i občanskou odpovědnost a motivuje žáky k aktivní účasti na životě demokratické společnosti.



### Cílové zaměření vzdělávací oblasti

Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

- rozvíjení zájmu o současnost a minulost vlastního národa i jiných kulturních společností, k utváření a upevňování vědomí příslušnosti k evropské kultuře
- odhalování kořenů společenských jevů, dějů a změn, k promyšlení jejich souvislostí a vzájemné podmíněnosti v reálném a historickém čase
- hledání paralel mezi minulými a současnými událostmi a k jejich porovnávání s obdobnými či odlišnými jevy a procesy v evropském a celosvětovém měřítku
- utváření pozitivního hodnotového systému opřeného o historickou zkušenost
- rozlišování mýtů a skutečnosti, k rozpoznávání projevů a příčin subjektivního výběru a hodnocení faktů i ke snaze o objektivní posouzení společenských jevů současnosti i minulosti
- vytváření schopnosti využívat jako zdroj informací různorodé verbální i neverbální texty společenského a společenskovedního charakteru
- rozvíjení orientace v mnohotvárnosti historických, sociokulturních, etických, politických, právních a ekonomických faktů tvořících rámec každodenního života; k poznávání a posuzování každodenních situací a událostí ve vzájemných vazbách a širších souvislostech včetně souvislostí mezinárodních a globálních
- úctě k vlastnímu národu i k jiným národům a etnikům; k rozvíjení respektu ke kulturním či jiným odlišnostem (zvláštnostem) lidí, skupin i různých společností
- získávání orientace v aktuálním dění v ČR, EU a ve světě, k rozvíjení zájmu o veřejné záležitosti
- utváření vědomí vlastní identity a identity druhých lidí, k rozvíjení realistického sebepoznávání a sebehodnocení, k akceptování vlastní osobnosti i osobnosti druhých lidí
- utváření pozitivních vztahů k opačnému pohlaví v prostředí školy i mimo školu, k rozpoznávání stereotypního nahlížení na postavení muže a ženy v rodině, v zaměstnání i v politickém životě, k vnímání předsudků v nazírání na roli žen ve společnosti
- rozpoznávání názorů a postojů ohrožujících lidskou důstojnost nebo odporujících základním principům demokratického soužití; ke zvyšování odolnosti vůči myšlenkové manipulaci
- uplatňování vhodných prostředků komunikace k vyjadřování vlastních myšlenek, citů, názorů a postojů, k zaujímání a obhajování vlastních postojů a k přiměřenému obhajování svých práv

### 5.5.1 DĚJEPIS

#### Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru

#### 2. stupeň

##### ČLOVĚK V DĚJINÁCH

##### Očekávané výstupy

žák

- uvede konkrétní příklady důležitosti a potřeby dějepisných poznatků
- uvede příklady zdrojů informací o minulosti; pojmenuje instituce, kde jsou tyto zdroje shromažďovány
- orientuje se na časové ose a v historické mapě, řadí hlavní historické epochy v chronologickém sledu

##### Učivo

- význam zkoumání dějin, získávání informací o dějinách; historické prameny
- historický čas a prostor

##### POČÁTKY LIDSKÉ SPOLEČNOSTI

##### Očekávané výstupy

žák

- charakterizuje život pravěkých sběračů a lovců, jejich materiální a duchovní kulturu
- objasní význam zemědělství, dobytčářství a zpracování kovů pro lidskou společnost
- uvede příklady archeologických kultur na našem území

##### Učivo

- člověk a lidská společnost v pravěku

##### NEJSTARŠÍ CIVILIZACE. KOŘENY EVROPSKÉ KULTURY

##### Očekávané výstupy

žák

- rozpozná souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem prvních velkých zemědělských civilizací
- uvede nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví
- demonstruje na konkrétních příkladech přínos antické kultury a uvede osobnosti antiky důležité pro evropskou civilizaci, zrod křesťanství a souvislost s judaismem
- porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech a vysvětlí podstatu antické demokracie

##### Učivo

- nejstarší starověké civilizace a jejich kulturní odkaz
- antické Řecko a Řím
- střední Evropa a její styky s antickým Středomořím



## KŘESŤANSTVÍ A STŘEDOVĚKÁ EVROPA

### Očekávané výstupy

žák

- popíše podstatnou změnu evropské situace, která nastala v důsledku příchodu nových etnik, christianizace a vzniku států
- porovná základní rysy západoevropské, byzantsko-slovanské a islámské kulturní oblasti
- objasní situaci Velkomoravské říše a vnitřní vývoj českého státu a postavení těchto státních útvarů v evropských souvislostech
- vymezí úlohu křesťanství a víry v životě středověkého člověka, konflikty mezi světskou a církevní mocí, vztah křesťanství ke kacířství a jiným věroukám
- ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti, uvede příklady románské a gotické kultury

### Učivo

- nový etnický obraz Evropy
- utváření států ve východoevropském a západoevropském kulturním okruhu a jejich specifický vývoj
- islám a islámské říše ovlivňující Evropu (Arabové, Turci)
- Velká Morava a český stát, jejich vnitřní vývoj a postavení v Evropě
- křesťanství, papežství, císařství, křížové výpravy
- struktura středověké společnosti, funkce jednotlivých vrstev
- kultura středověké společnosti – románské a gotické umění a vzdělanost

## OBJEVY A DOBÝVÁNÍ. POČÁTKY NOVÉ DOBY

### Očekávané výstupy

žák

- vysvětlí znovuobjevení antického ideálu člověka, nové myšlenky žádající reformu církve včetně reakce církve na tyto požadavky
- vymezí význam husitské tradice pro český politický a kulturní život
- popíše a demonstruje průběh zámořských objevů, jejich příčiny a důsledky
- objasní postavení českého státu v podmínkách Evropy rozdělené do řady mocenských a náboženských center a jeho postavení uvnitř habsburské monarchie
- objasní příčiny a důsledky vzniku třicetileté války a posoudí její důsledky
- na příkladech evropských dějin konkretizuje absolutismus, konstituční monarchii, parlamentarismus
- rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů a uvede jejich představitele a příklady významných kulturních památek

### Učivo

- renesance, humanismus, husitství, reformace a jejich šíření Evropou
- zámořské objevy a počátky dobývání světa
- český stát a velmoci v 15. – 18. století
- barokní kultura a osvícenství

## MODERNIZACE SPOLEČNOSTI

### Očekávané výstupy

žák

- vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti
- objasní souvislost mezi událostmi francouzské revoluce a napoleonských válek na jedné straně a rozbitím starých společenských struktur v Evropě na straně druhé
- porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími vybraných evropských národů
- charakterizuje emancipační úsilí významných sociálních skupin; uvede požadavky formulované ve vybraných evropských revolucích
- na vybraných příkladech demonstruje základní politické proudy
- vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla; charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezí význam kolonií

### Učivo

- Velká francouzská revoluce a napoleonské období, jejich vliv na Evropu a svět; vznik USA
- industrializace a její důsledky pro společnost; sociální otázka
- národní hnutí velkých a malých národů; utváření novodobého českého národa
- revoluce 19. století jako prostředek řešení politických, sociálních a národnostních problémů
- politické proudy (konzervatismus, liberalismus, demokratismus, socialismus), ústava, politické strany, občanská práva
- kulturní rozrůzněnost doby
- konflikty mezi velmocemi, kolonialismus

## MODERNÍ DOBA

### Očekávané výstupy

žák

- na příkladech demonstruje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky
- rozpozná klady a nedostatky demokratických systémů
- charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich



*existence pro svět; rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu*

- *na příkladech vyloží antisemitismus, rasismus a jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv*
- *zhodnotí postavení ČSR v evropských souvislostech a její vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí*

#### Učivo

- první světová válka a její politické, sociální a kulturní důsledky
- nové politické uspořádání Evropy a úloha USA ve světě; vznik ČSR, její hospodářsko-politický vývoj, sociální a národnostní problémy
- mezinárodně politická a hospodářská situace ve 20. a 30. letech; totalitní systémy – komunismus, fašismus, nacismus – důsledky pro ČSR a svět
- druhá světová válka, holocaust; situace v našich zemích, domácí a zahraniční odboj; politické, mocenské a ekonomické důsledky války

#### ROZDĚLENÝ A INTEGRUJÍCÍ SE SVĚT

##### Očekávané výstupy

žák

- *vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa; uvede příklady střetávání obou bloků*
- *vysvětlí a na příkladech doloží mocenské a politické důvody euroatlantické hospodářské a vojenské spolupráce*
- *posoudí postavení rozvojových zemí*
- *prokáže základní orientaci v problémech současného světa*

#### Učivo

- studená válka, rozdělení světa do vojenských bloků reprezentovaných supervelmocemi; politické, hospodářské, sociální a ideologické soupeření
- vnitřní situace v zemích východního bloku (na vybraných příkladech srovnání s charakteristikou západních zemí)
- Československo od únorového převratu do r. 1989, vznik ČR
- rozpad koloniálního systému, mimoevropský svět
- problémy současnosti
- věda, technika a vzdělání jako faktory vývoje; sport a zábava

### 5.5.2 VÝCHOVA K OBČANSTVÍ

#### Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru

#### 2. stupeň

##### ČLOVĚK VE SPOLEČNOSTI

##### Očekávané výstupy

žák

- *objasní účel důležitých symbolů našeho státu a způsoby jejich používání*

- *rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu*
- *zdůvodní nepřijatelnost vandalského chování a aktivně proti němu vystupuje*
- *zhodnotí nabídku kulturních institucí a členě z ní vybírá akce, které ho zajímají*
- *kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí*
- *zhodnotí a na příkladech doloží význam vzájemné solidarity mezi lidmi, vyjádří své možnosti, jak může v případě potřeby pomáhat lidem v nouzi a v situacích ohrožení*
- *uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích, případně neshody či konflikty s druhými lidmi řeší nenásilným způsobem*
- *objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám*
- *rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti*
- *posoudí a na příkladech doloží přínos spolupráce lidí při řešení konkrétních úkolů a dosahování některých cílů v rodině, ve škole, v obci*

#### Učivo

- **naše škola** – život ve škole, práva a povinnosti žáků, význam a činnost žákovské samosprávy, společná pravidla a normy; vklad vzdělání pro život
- **naše obec, region, kraj** – důležité instituce, zajímavá a památná místa, významní rodáci, místní tradice; ochrana kulturních památek, přírodních objektů a majetku
- **naše vlast** – pojem vlasti a vlastenectví; zajímavá a památná místa, co nás proslavilo, významné osobnosti; státní symboly, státní svátky, významné dny
- **kulturní život** – rozmanitost kulturních projevů, kulturní hodnoty, kulturní tradice; kulturní instituce; masová kultura, prostředky masové komunikace, masmédiá
- **lidská setkání** – přirozené a sociální rozdíly mezi lidmi, rovnost a nerovnost, rovné postavení mužů a žen; lidská solidarita, pomoc lidem v nouzi, potřební lidé ve společnosti
- **vztahy mezi lidmi** – osobní a neosobní vztahy, mezilidská komunikace; konflikty v mezilidských vztazích, problémy lidské nesnášenlivosti
- **zásady lidského soužití** – morálka a mravnost, svoboda a vzájemná závislost, pravidla chování; dělba práce a činností, výhody spolupráce lidí





## ČLOVĚK JAKO JEDINEC

### Očekávané výstupy

žák

- *objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života*
- *posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek*
- *rozpoznává projevy záporných charakterových vlastností u sebe i u druhých lidí, kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání*
- *popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru*

### Učivo

- **podobnost a odlišnost lidí** – projevy chování, rozdíly v prožívání, myšlení a jednání; osobní vlastnosti, dovednosti a schopnosti, charakter; vrozené předpoklady, osobní potenciál
- **vnitřní svět člověka** – vnímání, prožívání, poznávání a posuzování skutečnosti, sebe i druhých lidí, systém osobních hodnot, sebehodnocení; stereotypy v posuzování druhých lidí
- **osobní rozvoj** – životní cíle a plány, životní perspektiva, adaptace na životní změny, sebezvědomí; význam motivace, aktivity, vůle a osobní kázně při seberozvoji

## STÁT A HOSPODÁŘSTVÍ

### Očekávané výstupy

žák

- *rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví, uvede jejich příklady*
- *objasní potřebu dodržování zásad ochrany duševního vlastnictví a jejich znalost uplatňuje ve svém jednání*
- *dodržuje zásady hospodárnosti, popíše a objasní vlastní způsoby zacházení s penězi a se svým i svěřeným majetkem, vyhýbá se rizikům v hospodaření s penězi*
- *vysvětlí, jakou funkci plní banky a jaké služby občanům nabízejí*
- *rozlišuje, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do kterých oblastí stát směřuje své výdaje, uvede příklady dávek a příspěvků, které ze státního rozpočtu získávají občané*
- *rozlišuje a porovnává úlohu výroby, obchodu a služeb, uvede příklady jejich součinnosti*
- *na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu*

### Učivo

- **majetek, vlastnictví** – formy vlastnictví; hmotné a duševní vlastnictví, jejich ochrana; hospodaření s penězi, majetkem a různými formami vlastnictví
- **peníze** – funkce a podoby peněz, formy placení; rozpočet rodiny, státu; význam daní
- **výroba, obchod, služby** – jejich funkce a návaznost
- **principy tržního hospodářství** – nabídka, poptávka, trh; podstata fungování trhu; nejčastější právní formy podnikání

## STÁT A PRÁVO

### Očekávané výstupy

žák

- *rozlišuje nejčastější typy a formy států a na příkladech porovná jejich znaky*
- *rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu*
- *objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů*
- *vyloží smysl voleb do zastupitelstev v demokratických státech a uvede příklady, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat každodenní život občanů*
- *přiměřeně uplatňuje svá práva a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod*
- *objasní význam právní úpravy důležitých vztahů – vlastnictví, pracovní poměr, manželství*
- *provádí jednoduché právní úkony a chápe jejich důsledky, uvede příklady některých smluv upravujících občanskoprávní vztahy – osobní přeprava; koupě, oprava či pronájem věci*
- *dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují, a uvědomuje si rizika jejich porušování*
- *rozlišuje a porovnává úkoly orgánů právní ochrany občanů, uvede příklady jejich činnosti a spolupráce při postihování trestných činů*
- *rozpozná protiprávní jednání, rozliší přestupek a trestný čin, uvede jejich příklady*

### Učivo

- **právní základy státu** – znaky státu, typy a formy státu; státní občanství ČR; Ústava ČR; složky státní moci, jejich orgány a instituce
- **státní správa a samospráva** – orgány a instituce státní správy a samosprávy, jejich úkoly
- **principy demokracie** – znaky demokratického způsobu rozhodování a řízení státu; politický pluralismus, sociální dialog a jejich význam; význam a formy voleb do zastupitelstev



- **lidská práva** – základní lidská práva, práva dítěte, jejich ochrana; úprava lidských práv a práv dětí v dokumentech; poškozování lidských práv, šikana, diskriminace
- **právní řád České republiky** – význam a funkce právního řádu, orgány právní ochrany občanů, soustava soudů; právní norma, předpis, publikování právních předpisů
- **protiprávní jednání** – druhy a postihy protiprávního jednání, trestní postižitelnost; porušování předpisů v silničním provozu, porušování práv k duševnímu vlastnictví
- **právo v každodenním životě** – význam právních vztahů; důležité právní vztahy a závazky z nich vyplývající; styk s úřady

### MEZINÁRODNÍ VZTAHY, GLOBÁLNÍ SVĚT

#### Očekávané výstupy

žák

- *popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů, uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU i možných způsobů jejich uplatňování*
- *uvede některé významné mezinárodní organizace a společenství, k nimž má vztah ČR, posoudí jejich význam ve světovém dění a popíše výhody spolupráce mezi státy*
- *uvede příklady některých projevů globalizace, porovná jejich klady a zápory*
- *uvede některé globální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj osobní názor a popíše jejich hlavní příčiny i možné důsledky pro život lidstva*
- *objasní souvislosti globálních a lokálních problémů, uvede příklady možných projevů a způsobů řešení globálních problémů na lokální úrovni – obci, regionu*
- *uvede příklady mezinárodního terorismu a zaujme vlastní postoj ke způsobům jeho potírání*

#### Učivo

- **evropská integrace** – podstata, význam, výhody; Evropská unie a ČR
- **mezinárodní spolupráce** – ekonomická, politická a bezpečnostní spolupráce mezi státy, její výhody; významné mezinárodní organizace (RE, NATO, OSN aj.)
- **globalizace** – projevy, klady a zápory; významné globální problémy, způsoby jejich řešení

## 5.6 ČLOVĚK A PŘÍRODA

### Charakteristika vzdělávací oblasti

Vzdělávací oblast **Člověk a příroda** zahrnuje okruh problémů spojených se zkoumáním přírody. Poskytuje žákům prostředky a metody pro hlubší

porozumění přírodním faktům a jejich zákonitostem. Dává jim tím i potřebný základ pro lepší pochopení a využívání současných technologií a pomáhá jim lépe se orientovat v běžném životě.

V této vzdělávací oblasti dostávají žáci příležitost poznávat přírodu jako systém, jehož součástí jsou vzájemně propojeny, působí na sebe a ovlivňují se. Na takovém poznání je založeno i pochopení důležitosti udržování přírodní rovnováhy pro existenci živých soustav, včetně člověka. Vzdělávací oblast také významně podporuje vytváření otevřeného myšlení (přístupného alternativním názorům), kritického myšlení a logického uvažování.

Vzdělávací obory vzdělávací oblasti **Člověk a příroda**, jimiž jsou **Fyzika**, **Chemie**, **Přírodopis** a **Zeměpis**, svým činnostním a badatelským charakterem výuky umožňují žákům hlouběji porozumět zákonitostem přírodních procesů, a tím si uvědomovat i užitečnost přírodovědných poznatků a jejich aplikací v praktickém životě. Zvláště významné je, že při studiu přírody specifickými poznávacími metodami si žáci osvojují i důležité dovednosti. Jedná se především o rozvíjení dovednosti soustavně, objektivně a spolehlivě pozorovat, experimentovat a měřit, vytvářet a ověřovat hypotézy o podstatě pozorovaných přírodních jevů, analyzovat výsledky tohoto ověřování a vyvozovat z nich závěry. Žáci se tak učí zkoumat příčiny přírodních procesů, souvislosti či vztahy mezi nimi, klást si otázky (Jak? Proč? Co se stane, jestliže?) a hledat na ně odpovědi, vysvětlovat pozorované jevy, hledat a řešit poznávací nebo praktické problémy, využívat poznání zákonitostí přírodních procesů pro jejich předvídání či ovlivňování.

Ve výše zmíněných vzdělávacích oborech žáci postupně poznávají složitost a mnohotvárnost skutečnosti, podstatné souvislosti mezi stavem přírody a lidskou činností, především pak závislost člověka na přírodních zdrojích a vlivy lidské činnosti na stav životního prostředí a na lidské zdraví. Učí se zkoumat změny probíhající v přírodě, odhalovat příčiny a následky ovlivňování důležitých místních i globálních ekosystémů a uvědoměle využívat své přírodovědné poznání ve prospěch ochrany životního prostředí a principů udržitelného rozvoje. Komplexní pohled na vztah mezi člověkem a přírodou, jehož významnou součástí je i uvědomování si pozitivního vlivu přírody na citový život člověka, utváří – spolu s fyzikálním, chemickým a přírodopisným vzděláváním – také vzdělávání zeměpisné, které navíc umožňuje žákům postupně odhalovat souvislosti přírodních podmínek a života lidí i jejich společenství v blízkém okolí, v regionech, na celém území ČR, v Evropě i ve světě.

Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru **Zeměpis**, který má přírodovědný i společenskovední charakter, je v zájmu zachování celistvosti oboru umístěn celý v této vzdělávací oblasti.



Vzdělávací oblast Člověk a příroda navazuje na vzdělávací oblast Člověk a jeho svět, která na elementární úrovni přibližuje přírodovědné poznávání žákům 1. stupně základního vzdělávání, a kooperuje především se vzdělávacími oblastmi Matematika a její aplikace, Člověk a společnost, Člověk a zdraví a Člověk a svět práce a přirozeně i s dalšími vzdělávacími oblastmi.

### Cílové zaměření vzdělávací oblasti

Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

- zkoumání přírodních faktů a jejich souvislostí s využitím různých empirických metod poznávání (pozorování, měření, experiment) i různých metod racionálního uvažování
- potřebě klást si otázky o průběhu a příčinách různých přírodních procesů, správně tyto otázky formulovat a hledat na ně adekvátní odpovědi
- způsobu myšlení, které vyžaduje ověřování vyslovovaných domněnek o přírodních faktech více nezávislými způsoby
- posuzování důležitosti, spolehlivosti a správnosti získaných přírodovědných dat pro potvrzení nebo vyvrácení vyslovovaných hypotéz či závěrů
- zapojování do aktivit směřujících k šetrnému chování k přírodním systémům, k vlastnímu zdraví i zdraví ostatních lidí
- porozumění souvislostem mezi činnostmi lidí a stavem přírodního a životního prostředí
- uvažování a jednání, která preferují co nejefektivnější využívání zdrojů energie v praxi, včetně co nejširšího využívání jejich obnovitelných zdrojů, zejména pak slunečního záření, větru, vody a biomasy
- utváření dovedností vhodně se chovat při kontaktu s objekty či situacemi potenciálně či aktuálně ohrožujícími životy, zdraví, majetek nebo životní prostředí lidí

## 5.6.1 FYZIKA

### Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru

#### 2. stupeň

#### LÁTKY A TĚLESA

##### Očekávané výstupy

žák

- změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa
- uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí
- předpoví, jak se změní délka či objem tělesa při dané změně jeho teploty
- využívá s porozuměním vztah mezi hustotou, hmotností a objemem při řešení praktických problémů

#### Učivo

- **měřené veličiny** – délka, objem, hmotnost, teplota a její změna, čas
- **skupenství látek** – souvislost skupenství látek s jejich částicovou stavbou; difúze

#### POHYB TĚLES

##### SÍLY

##### Očekávané výstupy

žák

- rozhodne, jaký druh pohybu těleso koná vzhledem k jinému tělesu
- využívá s porozuměním při řešení problémů a úloh vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu těles
- změří velikost působící síly
- určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici
- využívá Newtonovy zákony pro objasňování či předvídání změn pohybu těles při působení stálé výsledné síly v jednoduchých situacích
- aplikuje poznatky o otáčivých účincích síly při řešení praktických problémů

#### Učivo

- **pohyby těles** – pohyb rovnoměrný a nerovnoměrný; pohyb přímočarý a křivočarý
- **gravitační pole a gravitační síla** – přímá úměrnost mezi gravitační silou a hmotností tělesa
- **tlaková síla a tlak** – vztah mezi tlakovou silou, tlakem a obsahem plochy, na niž síla působí
- **třecí síla** – smykové tření, ovlivňování velikosti třecí síly v praxi
- **výslednice dvou sil stejných a opačných směrů**
- **Newtonovy zákony** – první, druhý (kvalitativně), třetí
- **rovnováha na páce a pevné kladce**

#### MECHANICKÉ VLASTNOSTI TEKUTIN

##### Očekávané výstupy

žák

- využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů
- předpoví z analýzy sil působících na těleso v klidné tekutině chování tělesa v ní

#### Učivo

- **Pascalův zákon** – hydraulická zařízení
- **hydrostatický a atmosférický tlak** – souvislost mezi hydrostatickým tlakem, hloubkou a hustotou kapaliny; souvislost atmosférického tlaku s některými procesy v atmosféře
- **Archimédův zákon** – vztlaková síla; potápění, vznášení se a plavání těles v klidných tekutinách



## ENERGIE

### Očekávané výstupy

žák

- určí v jednoduchých případech práci vykonanou silou a z ní určí změnu energie tělesa
- využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem
- využívá poznatky o vzájemných přeměnách různých forem energie a jejich přenosu při řešení konkrétních problémů a úloh
- určí v jednoduchých případech teplo přijaté či odevzdané tělesem
- zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí

### Učivo

- **formy energie** – pohybová a polohová energie; vnitřní energie; elektrická energie a výkon; výroba a přenos elektrické energie; jaderná energie, štěpná reakce, jaderný reaktor, jaderná elektrárna; ochrana lidí před radioaktivním zářením
- **přeměny skupenství** – tání a tuhnutí, skupenské teplo tání; vypařování a kapalnění; hlavní faktory ovlivňující vypařování a teplotu varu kapaliny
- **obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie**

## ZVUKOVÉ DĚJE

### Očekávané výstupy

žák

- rozpozná ve svém okolí zdroje zvuku a kvalitativně analyzuje příhodnost daného prostředí pro šíření zvuku
- posoudí možnosti zmenšování vlivu nadměrného hluku na životní prostředí

### Učivo

- **vlastnosti zvuku** – látkové prostředí jako podmínka vzniku šíření zvuku, rychlost šíření zvuku v různých prostředích; odraz zvuku na překážce, ozvěna; pohlcování zvuku; výška zvukového tónu

## ELEKTROMAGNETICKÉ A SVĚTELNÉ DĚJE

### Očekávané výstupy

žák

- sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu
- rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí
- rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností
- využívá Ohmův zákon pro část obvodu při řešení praktických problémů
- využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní

- zapojí správně polovodičovou diodu
- využívá zákona o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákona odrazu světla při řešení problémů a úloh
- rozhodne ze znalosti rychlostí světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici či od kolmice, a využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami

### Učivo

- **elektrický obvod** – zdroj napětí, spotřebič, spínač
- **elektrické a magnetické pole** – elektrická a magnetická síla; elektrický náboj; tepelné účinky elektrického proudu; elektrický odpor; stejnosměrný elektromotor; transformátor; bezpečné chování při práci s elektrickými přístroji a zařízeními
- **vlastnosti světla** – zdroje světla; rychlost světla ve vakuu a v různých prostředích; stín, zatmění Slunce a Měsíce; zobrazení odrazem na rovinném, dutém a vypuklém zrcadle (kvalitativně); zobrazení lomem tenkou spojkou a rozptylkou (kvalitativně); rozklad bílého světla hranolem

## VESMÍR

### Očekávané výstupy

žák

- objasní (kvalitativně) pomocí poznatků o gravitačních silách pohyb planet kolem Slunce a měsíců planet kolem planet
- odliší hvězdu od planety na základě jejich vlastností

### Učivo

- **sluneční soustava** – její hlavní složky; měsíční fáze
- **hvězdy** – jejich složení

## 5.6.2 CHEMIE

### Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru

#### 2. stupeň

## POZOROVÁNÍ, POKUS A BEZPEČNOST PRÁCE

### Očekávané výstupy

žák

- určí společné a rozdílné vlastnosti látek
- pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami a hodnotí jejich rizikovost; posoudí nebezpečnost vybraných dostupných látek, se kterými zatím pracovat nesmí
- objasní nejefektivnější jednání v modelových příkladech havárie s únikem nebezpečných látek



### Učivo

- **vlastnosti látek** – hustota, rozpustnost, tepelná a elektrická vodivost, vliv atmosféry na vlastnosti a stav látek
- **zásady bezpečné práce** – ve školní pracovně (laboratoři) i v běžném životě
- **nebezpečné látky a přípravky** – R-věty, S-věty, varovné značky a jejich význam
- **mimořádné události** – havárie chemických provozů, úniky nebezpečných látek

#### SMĚSI

##### Očekávané výstupy

žák

- rozlišuje směsi a chemické látky
- vypočítá složení roztoků, připraví prakticky roztok daného složení
- vysvětlí základní faktory ovlivňující rozpouštění pevných látek
- navrhne postupy a prakticky provede oddělování složek směsí o známém složení; uvede příklady oddělování složek v praxi
- rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich výskytu a použití
- uvede příklady znečišťování vody a vzduchu v pracovním prostředí a domácnosti, navrhne nejvhodnější preventivní opatření a způsob likvidace znečištění

### Učivo

- **směsi** – různorodé, stejnorodé roztoky; hmotnostní zlomek a koncentrace roztoku; koncentrovanější, zředěnější, nasycený a nenasycený roztok; vliv teploty, plošného obsahu a míchání pevné složky na rychlost jejího rozpouštění do roztoku; oddělování složek směsí (usazování, filtrace, destilace, krystalizace, sublimace)
- **voda** – destilovaná, pitná, odpadní; výroba pitné vody; čistota vody
- **vzduch** – složení, čistota ovzduší, ozonová vrstva

#### ČÁSTICOVÉ SLOŽENÍ LÁTEK A CHEMICKÉ PRVKY

##### Očekávané výstupy

žák

- používá pojmy atom a molekula ve správných souvislostech
- rozlišuje chemické prvky a chemické sloučeniny a pojmy užívá ve správných souvislostech
- orientuje se v periodické soustavě chemických prvků, rozpozná vybrané kovy a nekovy a usuzuje na jejich možné vlastnosti

### Učivo

- **částicové složení látek** – molekuly, atomy, atomové jádro, protony, neutrony, elektronový obal a jeho změny v chemických reakcích, elektrony

- **prvky** – názvy, značky, vlastnosti a použití vybraných prvků, skupiny a periody v periodické soustavě chemických prvků; protonové číslo
- **chemické sloučeniny** – chemická vazba, názvosloví jednoduchých anorganických a organických sloučenin

#### CHEMICKÉ REAKCE

##### Očekávané výstupy

žák

- rozliší výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí, provede jejich klasifikaci a zhodnotí jejich využívání
- přečte chemické rovnice a s užitím zákona zachování hmotnosti vypočítá hmotnost výchozí látky nebo produktu
- aplikuje poznatky o faktorech ovlivňujících průběh chemických reakcí v praxi a při předcházení jejich nebezpečnému průběhu

### Učivo

- **chemické reakce** – zákon zachování hmotnosti, chemické rovnice, látkové množství, molární hmotnost
- **klasifikace chemických reakcí** – slučování, neutralizace, reakce exotermní a endotermní
- **faktory ovlivňující rychlost chemických reakcí** – teplota, plošný obsah povrchu výchozích látek, katalýza
- **chemie a elektřina** – výroba elektrického proudu chemickou cestou

#### ANORGANICKÉ SLOUČENINY

##### Očekávané výstupy

žák

- porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí
- vysvětlí vznik kyselých dešťů, uvede jejich vliv na životní prostředí a uvede opatření, kterými jim lze předcházet
- orientuje se na stupnici pH, změří reakci roztoku univerzálním indikátorovým papírkem a uvede příklady uplatňování neutralizace v praxi

### Učivo

- **oxidy** – názvosloví, vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů
- **kyseliny a hydroxidy** – kyselost a zásaditost roztoků; vlastnosti, vzorce, názvy a použití vybraných prakticky významných kyselin a hydroxidů
- **solí kyslíkaté a nekyslíkaté** – vlastnosti, použití vybraných solí, oxidační číslo, názvosloví, vlastnosti a použití vybraných prakticky významných halogenidů



### ORGANICKÉ SLOUČENINY

#### Očekávané výstupy

žák

- rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití
- zhodnotí užívání fosilních paliv a vyráběných paliv jako zdrojů energie a uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy
- rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití
- orientuje se ve výchozích látkách a produktech fotosyntézy a koncových produktů biochemického zpracování, především bílkovin, tuků, sacharidů
- určí podmínky postačující pro aktivní fotosyntézu
- uvede příklady zdrojů bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů

#### Učivo

- **uhlovodíky** – příklady v praxi významných alkanů, uhlovodíků s vícenásobnými vazbami a aromatických uhlovodíků
- **paliva** – ropa, uhlí, zemní plyn, průmyslově vyráběná paliva
- **deriváty uhlovodíků** – příklady v praxi významných alkoholů a karboxylových kyselin
- **přírodní látky** – zdroje, vlastnosti a příklady funkcí bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů v lidském těle

### CHEMIE A SPOLEČNOST

#### Očekávané výstupy

žák

- zhodnotí využívání prvotních a druhotných surovin z hlediska trvale udržitelného rozvoje na Zemi
- aplikuje znalosti o principech hašení požárů na řešení modelových situací z praxe
- orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka

#### Učivo

- **chemický průmysl v ČR** – výrobky, rizika v souvislosti s životním prostředím, recyklace surovin, koroze
- **průmyslová hnojiva**
- **tepelně zpracovávané materiály** – cement, vápno, sádra, keramika
- **plasty a syntetická vlákna** – vlastnosti, použití, likvidace
- **detergenty a pesticidy, insekticidy**
- **hořlaviny** – význam tříd nebezpečnosti
- **léčiva a návykové látky**

### 5.6.3 PŘÍRODOPIS

#### Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru

#### 2. stupeň

### OBEČNÁ BIOLOGIE A GENETIKA

#### Očekávané výstupy

žák

- rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů
- popíše základní rozdíly mezi buňkou rostlin, živočichů a bakterií a objasní funkci základních organel
- rozpozná, porovná a objasní funkci základních orgánů (orgánových soustav) rostlin i živočichů
- třídí organismy a zařadí vybrané organismy do říší a nižších taxonomických jednotek
- vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti
- uvede příklady dědičnosti v praktickém životě a příklady vlivu prostředí na utváření organismů
- uvede na příkladech z běžného života význam virů a bakterií v přírodě i pro člověka

#### Učivo

- **vznik, vývoj, rozmanitost, projevy života a jeho význam** – výživa, dýchání, růst, rozmnožování, vývin, reakce na podněty; názory na vznik života
- **základní struktura života** – buňky, pletiva, tkáně, orgány, orgánové soustavy, organismy jednobuněčné a mnohobuněčné
- **význam a zásady třídění organismů**
- **dědičnost a proměnlivost organismů** – podstata dědičnosti a přenos dědičných informací, gen, křížení
- **viry a bakterie** – výskyt, význam a praktické využití

### BIOLOGIE HUB

#### Očekávané výstupy

žák

- rozpozná naše nejnámější jedlé a jedovaté houby s plodnicemi a porovná je podle charakteristických znaků
- vysvětlí různé způsoby výživy hub a jejich význam v ekosystémech a místo v potravních řetězcích
- objasní funkci dvou organismů ve stélce lišejníků

#### Učivo

- **houby bez plodnic** – základní charakteristika, pozitivní a negativní vliv na člověka a živé organismy



- **houby s plodnicemi** – stavba, výskyt, význam, zásady sběru, konzumace a první pomoc při otravě houbami
- **lišejníky** – stavba, symbioza, výskyt a význam

### BIOLOGIE ROSTLIN

#### Očekávané výstupy

žák

- *odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům*
- *porovná vnější a vnitřní stavbu jednotlivých orgánů a uvede praktické příklady jejich funkcí a vztahů v rostlině jako celku*
- *vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin*
- *rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů*
- *odvodí na základě pozorování přírody závislost a přizpůsobení některých rostlin podmínkám prostředí*

#### Učivo

- **anatomie a morfologie rostlin** – stavba a význam jednotlivých částí těla vyšších rostlin (kořen, stonk, list, květ, semeno, plod)
- **fyzilogie rostlin** – základní principy fotosyntézy, dýchání, růstu, rozmnožování
- **systém rostlin** – poznávání a zařazování daných zástupců běžných druhů řas, mechorostů, kapradorostů (plavuně, přesličky, kapradiny), nahosemenných a krytosemenných rostlin (jednoděložných a dvouděložných); jejich vývoj a využití hospodářsky významných zástupců
- **význam rostlin a jejich ochrana**

### BIOLOGIE ŽIVOČICHŮ

#### Očekávané výstupy

žák

- *porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů*
- *rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin*
- *odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí*
- *zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy*

#### Učivo

- **stavba těla, stavba a funkce jednotlivých částí těla** – živočišná buňka, tkáň, orgány, orgánové

soustavy, organismy jednobuněčné a mnohobuněčné, rozmnožování

- **vývoj, vývin a systém živočichů** – významní zástupci jednotlivých skupin živočichů – prvoci, bezobratlí (žahavci, ploštěnci, hlísti, měkkýši, kroužkovci, členovci), strunatci (paryby, ryby, obojživelníci, plazi, ptáci, savci)
- **rozšíření, význam a ochrana živočichů** – hospodářsky a epidemiologicky významné druhy, péče o vybrané domácí živočichy, chov domestikovaných živočichů, živočišná společenstva
- **projevy chování živočichů**

### BIOLOGIE ČLOVĚKA

#### Očekávané výstupy

žák

- *určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy*
- *orientuje se v základních vývojových stupních fylogeneze člověka*
- *objasní vznik a vývin nového jedince od početí až do stáří*
- *rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby*
- *aplikuje předlékařskou první pomoc při poranění a jiném poškození těla*

#### Učivo

- **fylogeneze a ontogeneze člověka** – rozmnožování člověka
- **anatomie a fyziologie** – stavba a funkce jednotlivých částí lidského těla, orgány, orgánové soustavy (opěrná, pohybová, oběhová, dýchací, trávicí, vylučovací a rozmnožovací, řídicí), vyšší nervová činnost, hygiena duševní činnosti
- **nemoci, úrazy a prevence** – příčiny, příznaky, praktické zásady a postupy při léčení běžných nemocí; závažná poranění a život ohrožující stavy
- **životní styl** – pozitivní a negativní dopad na zdraví člověka

### NEŽIVÁ PŘÍRODA

#### Očekávané výstupy

žák

- *objasní vliv jednotlivých sfér Země na vznik a trvání života*
- *rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek*
- *rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody*
- *porovná význam půdotvorných činitelů pro vznik půdy, rozlišuje hlavní půdní typy a půdní druhy v naší přírodě*



- rozlišuje jednotlivá geologická období podle charakteristických znaků
- uvede na základě pozorování význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj a udržení života na Zemi

#### Učivo

- **Země** – vznik a stavba Země
- **nerosty a horniny** – vznik, vlastnosti, kvalitativní třídění, praktický význam a využití zástupců, určování jejich vzorků; principy krystalografie
- **vnější a vnitřní geologické procesy** – příčiny a důsledky
- **půdy** – složení, vlastnosti a význam půdy pro výživu rostlin, její hospodářský význam pro společnost, nebezpečí a příklady její devastace, možnosti a příklady rekultivace
- **vývoj zemské kůry a organismů na Zemi** – geologické změny, vznik života, výskyt typických organismů a jejich přizpůsobování prostředí
- **geologický vývoj a stavba území ČR** – Český masiv, Karpaty
- **podnebí a počasí ve vztahu k životu**

#### ZÁKLADY EKOLOGIE

##### Očekávané výstupy

žák

- uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi
- rozlišuje a uvede příklady systémů organismů – populace, společenstva, ekosystémy a objasní na základě příkladu základní princip existence živých a neživých složek ekosystému
- vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam
- uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí a příklady narušení rovnováhy ekosystému

#### Učivo

- **organismy a prostředí** – vzájemné vztahy mezi organismy, mezi organismy a prostředím; populace, společenstva, přirozené a umělé ekosystémy, potravní řetězce, rovnováha v ekosystému
- **ochrana přírody a životního prostředí** – globální problémy a jejich řešení, chráněná území

#### PRAKTICKÉ POZNÁVÁNÍ PŘÍRODY

##### Očekávané výstupy

žák

- aplikuje praktické metody poznávání přírody
- dodržuje základní pravidla bezpečnosti práce a chování při poznávání živé a neživé přírody

#### Učivo

- **praktické metody poznávání přírody** – pozorování lupou a mikroskopem (případně dalekohle-

dem), zjednodušené určovací klíče a atlasy, založení herbáře a sbírek, ukázky odchytu některých živočichů, jednoduché rozčleňování rostlin a živočichů

- **významní biologové a jejich objevy**

### 5.6.4 ZEMĚPIS (GEOGRAFIE)

#### Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru

#### 2. stupeň

##### GEOGRAFICKÉ INFORMACE, ZDROJE DAT, KARTOGRAFIE A TOPOGRAFIE

##### Očekávané výstupy

žák

- organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů
- používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii
- přiměřeně hodnotí geografické objekty, jevy a procesy v krajinné sféře, jejich určité pravidelnosti, zákonitosti a odlišnosti, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává hranice (bariéry) mezi podstatnými prostorovými složkami v krajině
- vytváří a využívá osobní myšlenková (mentální) schémata a myšlenkové (mentální) mapy pro orientaci v konkrétních regionech, pro prostorové vnímání a hodnocení míst, objektů, jevů a procesů v nich, pro vytváření postojů k okolnímu světu

#### Učivo

- **komunikační geografický a kartografický jazyk** – vybrané obecně používané geografické, topografické a kartografické pojmy; základní topografické útvary: důležité body, výrazné liniové (čárové) útvary, plošné útvary a jejich kombinace: síť, povrchy, ohniska – uzly; hlavní kartografické produkty: plán, mapa; jazyk mapy: symboly, smluvené značky, vysvětlivky; statistická data a jejich grafické vyjádření, tabulky; základní informační geografická média a zdroje dat
- **geografická kartografie a topografie** – glóbus, měřítko glóbusu, zeměpisná síť, poledníky a rovnoběžky, zeměpisné souřadnice, určování zeměpisné polohy v zeměpisné síti; měřítko a obsah plánů a map, orientace plánů a map vzhledem ke světovým stranám; praktická cvičení a aplikace s dostupnými kartografickými produkty v tištěné i elektronické podobě





### **PŘÍRODNÍ OBRAZ ZEMĚ**

#### **Očekávané výstupy**

žák

- *zhodnotí postavení Země ve vesmíru a srovnává podstatné vlastnosti Země s ostatními tělesy sluneční soustavy*
- *prokáže na konkrétních příkladech tvar planety Země, zhodnotí důsledky pohybů Země na život lidí a organismů*
- *rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu*
- *porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost*

#### **Učivo**

- **Země jako vesmírné těleso** – tvar, velikost a pohyby Země, střídání dne a noci, střídání ročních období, světový čas, časová pásma, pásmový čas, datová hranice, smluvený čas
- **krajinná sféra** – přírodní sféra, společenská a hospodářská sféra, složky a prvky přírodní sféry
- **systém přírodní sféry na planetární úrovni** – geografické pásy, geografická (šířková) pásma, výškové stupně
- **systém přírodní sféry na regionální úrovni** – přírodní oblasti

### **REGIONY SVĚTA**

#### **Očekávané výstupy**

žák

- *rozlišuje zásadní přírodní a společenské atributy jako kritéria pro vymezení, ohraničení a lokalizaci regionů světa*
- *lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny*
- *porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států*
- *zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich*

#### **Učivo**

- **světadíly, oceány, makroregiony světa** – určující a porovnávací kritéria; jejich přiměřená charakteristika z hlediska přírodních a socioekonomických poměrů s důrazem na vazby a souvislosti (přírodní oblasti, podnebné oblasti, sídelní oblasti, jazykové oblasti, náboženské oblasti, kulturní oblasti)

- **modelové regiony světa** – vybrané modelové přírodní, společenské, politické, hospodářské a environmentální problémy, možnosti jejich řešení

### **SPOLEČENSKÉ A HOSPODÁŘSKÉ PROSTŘEDÍ**

#### **Očekávané výstupy**

žák

- *posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace, její rozložení, strukturu, růst, pohyby a dynamiku růstu a pohybů, zhodnotí na vybraných příkladech mozaiku multikulturního světa*
- *posoudí, jak přírodní podmínky souvisí s funkcí lidského sídla, pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel*
- *zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje*
- *porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit*
- *porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků*
- *lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech*

#### **Učivo**

- **obyvatelstvo světa** – základní kvantitativní a kvalitativní geografické, demografické hospodářské a kulturní charakteristiky
- **globalizační společenské, politické a hospodářské procesy** – aktuální společenské, sídelní, politické a hospodářské poměry současného světa, sídelní systémy, urbanizace, suburbanizace
- **světové hospodářství** – sektorová a odvětvová struktura, územní dělba práce, ukazatelé hospodářského rozvoje a životní úroveň
- **regionální společenské, politické a hospodářské útvary** – porovnávací kritéria: národní a mnohonárodnostní státy, části států, správní oblasti, kraje, města, aglomerace; hlavní a periferní hospodářské oblasti světa; politická, bezpečnostní a hospodářská seskupení (integrace) států; geopolitické procesy, hlavní světová konfliktní ohniska

### **ŽIVOTNÍ PROSTŘEDÍ**

#### **Očekávané výstupy**

žák

- *porovnává různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajiny*
- *uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních krajinných složek a prvků, prostorové rozmístění hlavních ekosystémů (biomů)*
- *uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí*



### Učivo

- **krajina** – přírodní a společenské prostředí, typy krajin
- **vztah příroda a společnost** – trvale udržitelný život a rozvoj, principy a zásady ochrany přírody a životního prostředí, chráněná území přírody, globální ekologické a environmentální problémy lidstva

#### ČESKÁ REPUBLIKA

##### Očekávané výstupy

žák

- vymezí a lokalizuje místní oblast (region) podle bydliště nebo školy
- hodnotí na přiměřené úrovni přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu, možnosti dalšího rozvoje, přiměřeně analyzuje vazby místního regionu k vyšším územním celkům
- hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu
- lokalizuje na mapách jednotlivé kraje České republiky a hlavní jádrové a periferní oblasti z hlediska osídlení a hospodářských aktivit
- uvádí příklady účasti a působnosti České republiky ve světových mezinárodních a nadnárodních institucích, organizacích a integracích států

### Učivo

- **místní region** – zeměpisná poloha, kritéria pro vymezení místního regionu, vztahy k okolním regionům, základní přírodní a socioekonomické charakteristiky s důrazem na specifika regionu důležitá pro jeho další rozvoj (potenciál x bariéry)
- **Česká republika** – zeměpisná poloha, rozloha, členitost, přírodní poměry a zdroje; obyvatelstvo: základní geografické, demografické a hospodářské charakteristiky, sídelní poměry; rozmístění hospodářských aktivit, sektorová a odvětvová struktura hospodářství; transformační společenské, politické a hospodářské procesy a jejich územní projevy a dopady; hospodářské a politické postavení České republiky v Evropě a ve světě, zapojení do mezinárodní dělby práce a obchodu
- **regiony České republiky** – územní jednotky státní správy a samosprávy, krajské členění, kraj místního regionu, přeshraniční spolupráce se sousedními státy v euroregionech

#### TERÉNNÍ GEOGRAFICKÁ VÝUKA, PRAXE A APLIKACE

##### Očekávané výstupy

žák

- ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu

- aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny
- uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu ve volné přírodě

### Učivo

- **cvičení a pozorování v terénu místní krajiny, geografické exkurze** – orientační body, jevy, pomůcky a přístroje; stanoviště, určování hlavních a vedlejších světových stran, pohyb podle mapy a azimutu, odhad vzdáleností a výšek objektů v terénu; jednoduché panoramatické náčrtky krajiny, situační plány, schematické náčrtky pochodové osy, hodnocení přírodních jevů a ukazatelů
- **ochrana člověka při ohrožení zdraví a života** – živelní pohromy; opatření, chování a jednání při nebezpečí živelních pohrom v modelových situacích

## 5.7 UMĚNÍ A KULTURA

### Charakteristika vzdělávací oblasti

Vzdělávací oblast Umění a kultura umožňuje žákům jiné než pouze racionální poznávání světa a odráží nezastupitelnou součást lidské existence - umění a kulturu. Kulturu, jako procesy i výsledky duchovní činnosti, umožňující chápat kontinuitu proměn historické zkušenosti, v níž dochází k socializaci jedince a jeho projekci do společenské existence, i jako neoddelitelnou součást každodenního života (kultura chování, oblékání, cestování, práce). Umění, jako proces specifického poznání a dorozumívání, v němž vznikají informace o vnějším a vnitřním světě a jeho vzájemné provázanosti, které nelze formulovat a sdělovat jinými než uměleckými prostředky.

Vzdělávání v této oblasti přináší umělecké osvojování světa, tj. osvojování s estetickým účinkem. V procesu uměleckého osvojování světa dochází k rozvíjení specifického citění, tvořivosti, vnímavosti jedince k uměleckému dílu a jeho prostřednictvím k sobě samému i k okolnímu světu. Součástí tohoto procesu je hledání a nalézání vazeb mezi druhy umění na základě společných témat, schopnosti cítit se do kulturních potřeb ostatních lidí a jimi vytvořených hodnot a přistupovat k nim s vědomím osobní účasti. V tvořivých činnostech jsou rozvíjeny schopnosti nonverbálního vyjadřování prostřednictvím tónu a zvuku, linie, bodu, tvaru, barvy, gesta, mimiky atp.

V etapě základního vzdělávání je oblast Umění a kultura zastoupena vzdělávacími obory **Hudební výchova** a **Výtvarná výchova**. Vzdělávací oblast lze rozšířit o doplňující vzdělávací obor *Dramatická výchova*, který je možno na úrovni školního vzdělávacího programu realizovat formou samostatného vyučovacího předmětu, projektu, kurzu apod. (viz kapitola 5.10)



Na 1. stupni základního vzdělávání se žáci seznamují prostřednictvím činností s výrazovými prostředky a s jazykem hudebního a výtvarného umění, ale také umění dramatického a literárního. S nimi se učí tvořivě pracovat, užívat je jako prostředků pro sebevyjádření. Poznávají zákonitosti tvorby, seznamují se s vybranými uměleckými díly, učí se je vzhledem ke svým zkušenostem chápat a výpovědi sdělované uměleckým dílem rozpoznávat a interpretovat.

S přechodem na 2. stupeň základního vzdělávání se otevírá cesta širšímu nazírání na kulturu a umění. Připomínají se historické souvislosti a společenské kontexty ovlivňující umění a kulturu. Inspirací k činnostem se stávají také díla literární a dramatická (divadlo, film), tvorba multimediální i samotné znakové systémy. Nalézání vztahů mezi jednotlivými druhy umění a uplatňování různorodosti výrazových prostředků při hledání variant řešení společně zvolených témat umožňují projekty. Ty otevírají společný prostor pro získání dovedností a poznatků překračujících rámec jednotlivých oborů a přispívají tak k osobitějšímu a originálnějšímu sebevyjádření i hlubšímu porozumění uměleckému dílu.

**Hudební výchova** vede žáka prostřednictvím *vokálních, instrumentálních, hudebně pohybových a poslechoových činností* k porozumění hudebnímu umění a hudbě, k jejímu aktivnímu vnímání a využívání jako svébytného prostředku komunikace. V etapě základního vzdělávání se tyto hudební činnosti stávají v rovině produkce, recepce a reflexe *obsahovými doménami* hudební výchovy.

Hudební činnosti jako činnosti vzájemně se propojující, ovlivňující a doplňující rozvíjejí ve svém komplexu celkovou osobnost žáka, především však vedou k rozvoji jeho hudebnosti – jeho hudebních schopností, jež se následně projevují individuálními hudebními dovednostmi – sluchovými, rytmickými, pěveckými, intonačními, instrumentálními, hudebně pohybovými, hudebně tvořivými a poslechoвыми.

Prostřednictvím těchto činností žák může uplatnit svůj individuální hlasový potenciál při sólovém, skupinovém i sborovém zpěvu, své individuální instrumentální dovednosti při souborové hře a doprovodu zpěvného projevu, své pohybové dovednosti při tanci a pohybovém doprovodu hudby a v neposlední řadě je mu dána příležitost „interpretovat“ hudbu podle svého individuálního zájmu a zaměření.

Obsahem *Vokálních činností* je práce s hlasem, při níž dochází ke kultivaci pěveckého i mluvního projevu v souvislosti s uplatňováním a posilováním správných pěveckých návyků.

Obsahem *Instrumentálních činností* je hra na hudební nástroje a jejich využití při hudební reprodukci i produkci.

Obsahem *Hudebně pohybových činností* je ztvárnění hudby a reagování na ni pomocí pohybu, tance a gest.

Obsahem *Poslechoových činností* je aktivní vnímání (percepce) znějící hudby, při níž žák poznává hudbu ve všech jejích žánrových, stylových i funkčních podobách, učí se hudbu analyzovat a interpretovat.

**Výtvarná výchova** pracuje s vizuálně obraznými znakovými systémy, které jsou nezastupitelným nástrojem poznávání a prožívání lidské existence. Tvořivý přístup k práci s nimi při tvorbě, vnímání a interpretaci vychází zejména z porovnávání dosavadní a aktuální zkušenosti žáka a umožňuje mu uplatňovat osobně jedinečné pocity a prožitky.

Výtvarná výchova přistupuje k vizuálně obraznému vyjádření (a to jak samostatně vytvořenému, tak přejatému) nikoliv jako k pouhému přenosu reality, ale jako k prostředku, který se podílí na způsobu jejího přijímání a zapojování do procesu komunikace.

V etapě základního vzdělávání je výtvarná výchova postavena na tvůrčích činnostech – tvorbě, vnímání a interpretaci. Tyto činnosti umožňují rozvíjet a uplatnit vlastní vnímání, citění, myšlení, prožívání, představivost, fantazii, intuici a invenci. K jejich realizaci nabízí výtvarná výchova vizuálně obrazné prostředky (dále jen prostředky) nejen tradiční a ověřené, ale i nově vznikající v současném výtvarném umění a v obrazových médiích. Tvůrčími činnostmi (rozvíjením smyslové citlivosti, uplatňováním subjektivity a ověřováním komunikačních účinků) založenými na experimentování je žák veden k odvaze a chuti uplatnit osobně jedinečné pocity a prožitky a zapojit se na své odpovídající úrovni do procesu tvorby a komunikace.

*Obsahem Rozvíjení smyslové citlivosti* jsou činnosti, které umožňují žákovi rozvíjet schopnost rozeznávat podíl jednotlivých smyslů na vnímání reality a uvědomovat si vliv této zkušenosti na výběr a uplatnění vhodných prostředků pro její vyjádření.

*Obsahem Uplatňování subjektivity* jsou činnosti, které vedou žáka k uvědomování si a uplatňování vlastních zkušeností při tvorbě, vnímání a interpretaci vizuálně obrazných vyjádření.

*Obsahem Ověřování komunikačních účinků* jsou činnosti, které umožňují žákovi utváření obsahu vizuálně obrazných vyjádření v procesu komunikace a hledání nových i neobvyklých možností pro uplatnění výsledků vlastní tvorby, děl výtvarného umění i děl dalších obrazových médií.

### Cílové zaměření vzdělávací oblasti

Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

- pochopení umění jako specifického způsobu poznání a k užívání jazyka umění jako svébytného prostředku komunikace
- chápání umění a kultury v jejich vzájemné provázanosti jako neoddelitelné součásti lidské existence; k učení se prostřednictvím vlastní tvorby



opírající se o subjektivně jedinečné vnímání, cítění, prožívání a představy; k rozvíjení tvůrčího potenciálu, kultivování projevů a potřeb a k utváření hierarchie hodnot

- spoluvytváření vstřícné a podnětné atmosféry pro tvorbu, pochopení a poznání uměleckých hodnot v širších sociálních a kulturních souvislostech, k tolerantnímu přístupu k různorodým kulturním hodnotám současnosti a minulosti i kulturním projevům a potřebám různorodých skupin, národů a národností
- uvědomování si sebe samého jako svobodného jedince; k tvořivému přístupu ke světu, k možnostem aktivního překonávání životních stereotypů a k obohacování emocionálního života
- zaujímání osobní účasti v procesu tvorby a k chápání procesu tvorby jako způsobu nalézání a vyjadřování osobních prožitků i postojů k jevům a vztahům v mnohotvárném světě

### 5.7.1 Hudební výchova

#### Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru

##### 1. stupeň

###### Očekávané výstupy – 1. období

žák

- zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase
- rytmizuje a melodizuje jednoduché texty, improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem
- využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře
- reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie
- rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby
- rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální

###### Očekávané výstupy – 2. období

žák

- zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase či dvojhlasu v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti
- orientuje se v zápisu jednoduché písně či skladby a podle svých individuálních schopností a dovedností ji realizuje
- využívá na základě svých hudebních schopností a dovedností jednoduché popřípadě složitější hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní
- rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby

- vytváří v rámci svých individuálních dispozic jednoduché předehery, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace
- rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků, upozorní na metroritmické, tempové, dynamické i zřetelné harmonické změny
- ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace

#### Učivo

##### VOKÁLNÍ ČINNOSTI

- **pěvecký a mluvní projev** – pěvecké dovednosti (dýchání, výslovnost, nasazení a tvorba tónu, dynamicky odlišený zpěv), hlasová hygiena, rozšiřování hlasového rozsahu
- **hudební rytmus** – realizace písní ve 2/4, 3/4 a 4/4 taktu
- **dvojhlas a vícehlas** – prodleva, kánon, lidový dvojhlas apod.
- **intonace, vokální improvizace** – diatonické postupy v durových a mollových tóninách (5., 3. a 1. stupeň, volné nástupy 8. a spodního 5. stupně apod.), hudební hry (ozvěna, otázka – odpověď apod.)
- **grafický záznam vokální hudby** – čtení a zápis rytmického schématu písně, orientace v notovém (grafickém) záznamu jednoduché melodie, její reprodukce

##### INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI

- **hra na hudební nástroje** – reprodukce motivů, témat, jednoduchých skladbiček pomocí jednoduchých hudebních nástrojů z Orffova instrumentáře, zobcových fléten, keyboardů apod.
- **rytmizace, melodizace a stylizace, hudební improvizace** – tvorba předeher, mezihry a doher s využitím tónového materiálu písně, hudební doprovod (akcentace těžké doby v rytmickém doprovodu, ostinato, prodleva), hudební hry (ozvěna, otázka – odpověď), jednodílná písňová forma (a – b)
- **grafický záznam melodie** – rytmické schéma jednoduché skladby (její části – motivku, tématu apod.), záznam melodie a její reprodukce, využití notačních programů

##### HUDEBNĚ POHYBOVÉ ČINNOSTI

- **taktování, pohybový doprovod znějící hudby** – dvoudobý, třídobý a čtyřdobý takt, taneční hry se zpěvem, jednoduché lidové tance
- **pohybové vyjádření hudby a reakce na změny v proudu znějící hudby** – pantomima a pohybová improvizace s využitím tanečních kroků
- **orientace v prostoru** – pamětné uchování a reprodukce pohybů prováděných při tanci či pohybových hrách



## POSLECHOVÉ ČINNOSTI

- **kvality tónů** – délka, síla, barva, výška
- **vztahy mezi tóny** – souzvuk, akord
- **hudební výrazové prostředky a hudební prvky s výrazným sémantickým nábojem** – rytmus, melodie, harmonie, barva, kontrast a gradace, pohyb melodie (melodie vzestupná a sestupná), zvukomalba, metrické, rytmické, dynamické, harmonické změny v hudebním proudu
- **hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas a hudební nástroj**
- **hudební styly a žánry** – hudba taneční, pochodová, ukolébavka apod.
- **hudební formy** – malá písňová forma, velká písňová forma, rondo, variace
- **interpretace hudby** – slovní vyjádření (jaká je to hudba a proč je taková)

## 2. stupeň

### Očekávané výstupy

žák

- využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách
- uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase, dokáže ocenit kvalitní vokální projev druhého
- reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří a volí jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace
- orientuje se v zápise písni a skladeb různých stylů a žánrů, tyto písni či skladby na základě individuálních schopností a získaných dovedností svým způsobem realizuje
- rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě a na základě individuálních hudebních schopností a pohybové vyspělosti předvede jednoduchou pohybovou vazbu
- orientuje se v proudu znějící hudby, vnímá užité hudebně výrazové prostředky a charakteristické sémantické prvky, chápe jejich význam v hudbě a na základě toho přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku
- zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období a porovnává ji z hlediska její slohové a stylové příslušnosti s dalšími skladbami
- vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění

## Učivo

### VOKÁLNÍ ČINNOSTI

- **pěvecký a mluvní projev** – rozšiřování hlasového rozsahu, hlasová hygiena, hlasová nedostatečnost a některé způsoby její nápravy, mutace, vícehlasý a jednohlasý zpěv, deklamace, techniky vokálního projevu (scat, falzet apod.), jejich individuální využití při zpěvu i při společných vokálně instrumentálních aktivitách
- **intonace a vokální improvizace** – diatonické postupy v durových a mollových tóninách, improvizace jednoduchých hudebních forem
- **hudební rytmus** – odhalování vzájemných souvislostí, využívání rytmických zákonitostí při vokálním projevu
- **orientace v notovém (grafickém) záznamu melodie, reprodukce zapsané melodie**
- **rozvoj hudebního sluchu a hudební představitosti** – reprodukce tónů, převádění melodií z nezpěvné do zpěvné polohy, zachycování rytmu popřípadě i melodie zpívané (hrané) písni pomocí notového (grafického) záznamu
- **reflexe vokálního projevu** – vlastní vokální projev a vokální projev ostatních, hledání možností nápravy hlasové nedostatečnosti (transpozice melodie, využití jiné hudební činnosti)

### INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI

- **hra na hudební nástroje** – nástrojová reprodukce melodií (motivků, témat, písni, jednoduchých skladeb), hra a tvorba doprovodů s využitím nástrojů Orffova instrumentáře, keyboardů a počítače, nástrojová improvizace (jednoduché hudební formy)
- **záznam hudby** – noty, notační programy (např. Capella, Finale, Sibelius) a další způsoby záznamu hudby
- **vyjadřování hudebních i nehudebních představ a myšlenek pomocí hudebního nástroje** – představy rytmické, melodické, tempové, dynamické, formální
- **tvorba doprovodů pro hudebně dramatické projevy**

### HUDEBNĚ POHYBOVÉ ČINNOSTI

- **pohybový doprovod znějící hudby** – taktování, taneční kroky, vlastní pohybové ztvárnění
- **pohybové vyjádření hudby v návaznosti na sémantiku hudebního díla** – pantomima, improvizace
- **pohybové reakce na změny v proudu znějící hudby** – tempové, dynamické rytmicko-metrické, harmonické
- **orientace v prostoru** – pamětné uchování a reprodukce pohybů prováděných při tanci či pohybových hrách



## POSLECHOVÉ ČINNOSTI

- **orientace v hudebním prostoru a analýza hudební skladby** – postihování hudebně výrazových prostředků, významné sémantické prvky užití ve skladbě (zvukomalba, dušermalba, pohyb melodie, pravidelnost a nepravidelnost hudební formy) a jejich význam pro pochopení hudebního díla
- **hudební dílo a její autor** – hudební skladba v kontextu s jinými hudebními i nehudebními díly, dobou vzniku, životem autora, vlastními zkušenostmi (inspirace, epigonství, kýč, módnost a modernost, stylová provázanost)
- **hudební styly a žánry** – chápání jejich funkcí vzhledem k životu jedince i společnosti, kulturním tradicím a zvykům
- **interpretace znějící hudby** – slovní charakterizování hudebního díla (slohové a stylové zařazení apod.), vytváření vlastních soudů a preferencí

## 5.7.2 VÝTVARNÁ VÝCHOVA Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru

### 1. stupeň

#### Očekávané výstupy – 1. období

žák

- rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, barvy, objekty); porovnává je a třídí na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ
- v tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace
- vyjadřuje rozdíly při vnímání události různými smysly a pro jejich vizuálně obrazné vyjádření volí vhodné prostředky
- interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností
- na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil

#### Očekávané výstupy - 2. období

žák

- při vlastních tvůrčích činnostech pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů (světlostní poměry, barevné kontrasty, proporční vztahy a jiné)
- užívá a kombinuje prvky vizuálně obrazného vyjádření ve vztahu k celku: v plošném vyjádření linie a barevné plochy; v objemovém vyjádření modelování a skulpturální postup;

v prostorovém vyjádření uspořádání prvků ve vztahu k vlastnímu tělu i jako nezávislý model

- při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních životních zkušeností i na tvorbu vyjádření, která mají komunikační účinky pro jeho nejbližší sociální vztahy
- nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě
- osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky (včetně prostředků a postupů současného výtvarného umění)
- porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace
- nalézá a do komunikace v sociálních vztazích zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil

### Učivo

#### ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI

- **prvky vizuálně obrazného vyjádření** – linie, tvary, objemy, světlostní a barevné kvality, textury – jejich jednoduché vztahy (podobnost, kontrast, rytmus), jejich kombinace a proměny v ploše, objemu a prostoru
- **uspořádání objektů do celků** – uspořádání na základě jejich výraznosti, velikosti a vzájemného postavení ve statickém a dynamickém vyjádření
- **reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly** – vizuálně obrazná vyjádření podnětů hmatových, sluchových, pohybových, čichových, chuťových a vyjádření vizuálních podnětů prostředky vnímatelnými ostatními smysly
- **smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření** – umělecká výtvarná tvorba, fotografie, film, tiskoviny, televize, elektronická média, reklama)

#### UPLATŇOVÁNÍ SUBJEKTIVITY

- **prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností**, – manipulace s objekty, pohyb těla a jeho umístění v prostoru, akční tvar malby a kresby
- **typy vizuálně obrazných vyjádření - jejich rozlišení, výběr a uplatnění** – hračky, objekty, ilustrace textů, volná malba, skulptura, plastika, animovaný film, comics, fotografie, elektronický obraz, reklama
- **přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením** – hledisko jejich vnímání (vizuální, haptické, statické, dynamické), hledisko jejich motivace (fantazijní, založené na smyslovém vnímání)



## OVĚŘOVÁNÍ KOMUNIKAČNÍCH ÚČINKŮ

- **osobní postoj v komunikaci** – jeho utváření a zdůvodňování; odlišné interpretace vizuálně obrazných vyjádření (samostatně vytvořených a přejatých) v rámci skupin, v nichž se dítě pohybuje; jejich porovnávání s vlastní interpretací
- **komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření** – komunikaci se spolužáky, rodinnými příslušníky a v rámci skupin, v nichž se žák pohybuje (ve škole i mimo školu); vysvětlování výsledků tvorby podle vlastních schopností a zaměření
- **proměny komunikačního obsahu** – záměry tvorby a proměny obsahu vlastních vizuálně obrazných vyjádření i děl výtvarného umění

## 2. stupeň

### Očekávané výstupy

Žák

- *vybírá, vytváří a pojmenovává co nejširší škálu prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků*
- *užívá vizuálně obrazná vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie*
- *užívá prostředky pro zachycení jevů a procesů v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích - počítačová grafika, fotografie, video, animace*
- *vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření; porovnává a hodnotí jeho účinky s účinky již existujícími i běžně užívanými vizuálně obraznými vyjádřeními*
- *rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku a v rovině sociálně utvářeného i symbolického obsahu*
- *interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků*
- *porovnává na konkrétních příkladech různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření; vysvětluje své postoje k nim s vědomím osobní, společenské a kulturní podmíněnosti svých hodnotových soudů*
- *ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření v sociálních vztazích; nalézá vhodnou formu pro jejich prezentaci*

## Učivo

### ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI

- **prvky vizuálně obrazného vyjádření** – linie, tvary, objemy, světlostní a barevné kvality, textury; vztahy a uspořádání prvků v ploše, objemu, prostoru a v časovém průběhu (podobnost, kontrast, rytmus, dynamické proměny, struktura), ve statickém i dynamickém vizuálně obrazném vyjádření
- **uspořádání objektů do celků v ploše, objemu, prostoru a časovém průběhu** – vyjádření vztahů, pohybu a proměn uvnitř a mezi objekty (lineární, světlostní, barevné, plastické a prostorové prostředky a prostředky vyjadřující časový průběh) ve statickém i dynamickém vyjádření
- **reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly** – vědomé vnímání a uplatnění mimovizuálních podnětů při vlastní tvorbě; reflexe ostatních uměleckých druhů (hudebních, dramatických)
- **smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření** – umělecká výtvarná tvorba, fotografie, film, tiskovina, televize, elektronická média, reklama; výběr, kombinace a variace ve vlastní tvorbě

### UPLATŇOVÁNÍ SUBJEKTIVITY

- **prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností** – manipulace s objekty, pohyb těla a jeho umístění v prostoru, akční tvar malby a kresby, uspořádání prostoru, celku vizuálně obrazných vyjádření a vyjádření proměn; výběr, uplatnění a interpretace
- **typy vizuálně obrazných vyjádření** – hračky, objekty, ilustrace textů, volná malba, sochařství, plastika, animovaný film, comics, fotografie, elektronický obraz, reklama, vizualizované dramatické akce, komunikační grafika; rozlišení, výběr a uplatnění pro vlastní tvůrčí záměry
- **přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením** – hledisko jejich vnímání (vizuální, haptické, statické, dynamické), hledisko jejich motivace (fantazijní, symbolická, založená na smyslovém vnímání, racionálně konstruktivní, expresivní); reflexe a vědomé uplatnění při vlastních tvůrčích činnostech

### OVĚŘOVÁNÍ KOMUNIKAČNÍCH ÚČINKŮ

- **osobní postoj v komunikaci** – jeho utváření a zdůvodňování; důvody vzniku odlišných interpretací vizuálně obrazných vyjádření (samostatně vytvořených a přejatých), kritéria jejich porovnávání, jejich zdůvodňování
- **komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření** – utváření a uplatnění komunikačního obsahu; vysvětlování a obhajoba výsledků tvorby s respektováním záměru autora; prezentace ve veřejném prostoru, mediální prezentace



- **proměny komunikačního obsahu** – záměry tvorby a proměny obsahu vizuálně obrazných vyjádření vlastních děl i děl výtvarného umění; historické, sociální a kulturní souvislosti

## 5.8 ČLOVĚK A ZDRAVÍ

### Charakteristika vzdělávací oblasti

Zdraví člověka je chápáno jako vyvážený stav tělesné, duševní a sociální pohody. Je utvářeno a ovlivňováno mnoha aspekty, jako je styl života, zdravotně preventivní chování, kvalita mezilidských vztahů, kvalita životního prostředí, bezpečí člověka atd. Protože je zdraví základním předpokladem pro aktivní a spokojený život a pro optimální pracovní výkonnost, stává se poznávání a praktické ovlivňování rozvoje a ochrany zdraví jednou z priorit základního vzdělávání.

Vzdělávací oblast **Člověk a zdraví** přináší základní podněty pro ovlivňování zdraví (poznatky, činnosti, způsoby chování), s nimiž se žáci seznamují, učí se je využívat a aplikovat ve svém životě. Vzdělávání v této vzdělávací oblasti směřuje především k tomu, aby žáci poznávali sami sebe jako živé bytosti, aby pochopili hodnotu zdraví, smysl zdravotní prevence i hloubku problémů spojených s nemocí či jiným poškozením zdraví. Žáci se seznamují s různým nebezpečím, které ohrožuje zdraví v běžných i mimořádných situacích, osvojují si dovednosti a způsoby chování (rozhodování), které vedou k zachování či posílení zdraví, a získávají potřebnou míru odpovědnosti za zdraví vlastní i zdraví jiných. Jde tedy z velké části o poznávání zásadních životních hodnot, o postupné utváření postojů k nim a o aktivní jednání v souladu s nimi. Naplnění těchto záměrů je v základním vzdělávání nutné postavit na účinné motivaci a na činnostech a situacích posilujících zájem žáků o problematiku zdraví.

Při realizaci této vzdělávací oblasti je třeba klást důraz především na praktické dovednosti a jejich aplikace v modelových situacích i v každodenním životě školy. Proto je velmi důležité, aby celý život školy byl ve shodě s tím, co se žáci o zdraví učí a co z pohledu zdraví potřebují. Zpočátku musí být vzdělávání silně ovlivněno kladným osobním příkladem učitele, jeho všestrannou pomocí a celkovou příznivou atmosférou ve škole. Později přistupuje důraz i na větší samostatnost a odpovědnost žáků v jednání, rozhodování a činnostech souvisejících se zdravím. Takto chápané vzdělávání je základem pro vytváření aktivních přístupů žáků k rozvoji i ochraně zdraví.

Vzdělávací oblast **Člověk a zdraví** je vymezena a realizována v souladu s věkem žáků ve vzdělávacích oborech **Výchova ke zdraví** a **Tělesná výchova**, do níž je zahrnuta i zdravotní tělesná výchova. Vzdělávací obsah oblasti **Člověk a zdraví** prolíná do ostat-

ních vzdělávacích oblastí, které jej obohacují nebo využívají (aplikují), a do života školy.

Vzdělávací obor **Výchova ke zdraví** přináší základní poznání o člověku v souvislosti s preventivní ochranou jeho zdraví. Učí žáky aktivně rozvíjet a chránit zdraví v propojení všech jeho složek (sociální, psychické a fyzické) a být za ně odpovědný. Svým vzdělávacím obsahem bezprostředně navazuje na obsah vzdělávací oblasti **Člověk a jeho svět**. Žáci si upevňují hygienické, stravovací, pracovní i jiné zdravotně preventivní návyky, rozvíjejí dovednosti odmítat škodlivé látky, předcházet úrazům a čelit vlastnímu ohrožení v každodenních i mimořádných situacích. Rozšiřují a prohlubují si poznatky o rodině, škole a společenství vrstevníků, o přírodě, člověku i vztazích mezi lidmi a učí se tak dívat se na vlastní činnosti z hlediska zdravotních potřeb a životních perspektiv dospívajícího jedince a rozhodovat se ve prospěch zdraví. Vzhledem k individuálnímu i sociálnímu rozměru zdraví je vzdělávací obor **Výchova ke zdraví** velmi úzce propojen s průřezovým tématem **Osobnostní a sociální výchova**.

Vzdělávací obor **Tělesná výchova** jako součást komplexnějšího vzdělávání žáků v problematice zdraví směřuje na jedné straně k poznání vlastních pohybových možností a zájmů, na druhé straně k poznávání účinků konkrétních pohybových činností na tělesnou zdatnost, duševní a sociální pohodu. Pohybové vzdělávání postupuje od spontánní pohybové činnosti žáků k činnosti řízené a výběrové, jejímž smyslem je schopnost samostatně ohodnotit úroveň své zdatnosti a řadit do denního režimu pohybové činnosti pro uspokojování vlastních pohybových potřeb i zájmů, pro optimální rozvoj zdatnosti a výkonnosti, pro regeneraci sil a kompenzaci různého zatížení, pro podporu zdraví a ochranu života. Předpokladem pro osvojování pohybových dovedností je v základním vzdělávání žáků prožitky z pohybu a z komunikace při pohybu, dobře zvládnutá dovednost pak zpětně kvalitu jeho prožitku umocňuje.

Charakteristické pro pohybové vzdělávání je rozpoznavání a rozvíjení pohybového nadání, které předpokládá diferenciaci činností i hodnocení výkonů žáků. Neméně důležité je odhalování zdravotních oslabení žáků a jejich korekce v běžných i specifických formách pohybového učení – v povinné tělesné výchově, případně ve zdravotní tělesné výchově. Proto se nedílnou součástí tělesné výchovy stávají korektivní a speciální vyrovnávací cvičení, která jsou podle potřeby preventivně využívána v hodinách tělesné výchovy pro všechny žáky nebo jsou zadávána žákům se zdravotním oslabením místo činností, které jsou kontraindikací jejich oslabení.

Škola má současně povinnost nabízet veškerý obsah *Zdravotní tělesné výchovy* žákům III. (příp. II.) zdravotní skupiny v samostatných vyučovacích hodinách (jako adekvátní náhradu povinné tělesné výcho-





vy nebo jako rozšíření pohybové nabídky v dalším vyučovacím předmětu dotovaném z disponibilní časové dotace). Tato nabídka vychází ze situace v moderní společnosti, která v mnohém život usnadňuje, ale paradoxně tím vyvolává už v dětském věku četná zdravotní oslabení, která je nutné napravovat a korigovat (z nedostatku intenzivního a vhodně zaměřeného pohybu, z dlouhodobého setrvávání ve statických polohách, z nadměrného příjmu potravy v nevhodné skladbě, z nekvalitního ovzduší, z četných stresových situací, nepříznivých sociálních vztahů atd.). Základní vzdělávání tak reaguje na poznatky lékařů, že zdravotních oslabení v celé populaci přibývá a zdravotně oslabené dítě potřebuje větší množství spontánních i cíleně zaměřených pohybových aktivit než dítě zdravé. Účast ve zdravotní tělesné výchově vede žáky k poznání charakteru jejich zdravotního oslabení i míry a rozsahu omezení některých činností. Současně předkládá konkrétní způsoby ovlivňování zdravotních oslabení (speciální cvičení, všestranně zaměřené pohybové činnosti, relaxační techniky, plavání atd.) a jejich zařazování do denního režimu žáků.

### Cílové zaměření vzdělávací oblasti

Vzdělávání v této vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí žáků tím, že vede žáky k:

- poznávání zdraví jako nejdůležitější životní hodnoty
- pochopení zdraví jako vyváženého stavu tělesné, duševní i sociální pohody a k vnímání radostných prožitků z činností podpořených pohybem, příjemným prostředím a atmosférou příznivých vztahů
- poznávání člověka jako biologického jedince závislého v jednotlivých etapách života na způsobu vlastního jednání a rozhodování, na úrovni mezilidských vztahů i na kvalitě prostředí
- získávání základní orientace v názorech na to, co je zdravé a co může zdraví prospět, i na to, co zdraví ohrožuje a poškozuje
- využívání osvojených preventivních postupů pro ovlivňování zdraví v denním režimu, k upevňování způsobů rozhodování a jednání v souladu s aktivní podporou zdraví v každé životní situaci i k poznávání a využívání míst souvisejících s preventivní ochranou zdraví
- propojování zdraví a zdravých mezilidských vztahů se základními etickými a morálními postoji, s volným úsilím atd.
- chápání zdatnosti, dobrého fyzického vzhledu i duševní pohody jako významného předpokladu pro výběr partnera i profesní dráhy, pro uplatnění ve společnosti atd.
- aktivnímu zapojování do činností podporujících zdraví a do propagace zdravotně prospěšných činností ve škole i v obci

## 5.8.1 VÝCHOVA KE ZDRAVÍ

### Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru

#### 2. stupeň

#### Očekávané výstupy

žák

- *respektuje přijatá pravidla soužití mezi vrstevníky a partnery a pozitivní komunikací a kooperací přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v širším společenství (v rodině, komunitě)*
- *vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví*
- *vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím; vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví; dovede posoudit různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví*
- *usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví*
- *vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i v nejbližším okolí*
- *dává do souvislostí složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky*
- *uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami; svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc*
- *projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu; dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce*
- *samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím*
- *optimálně reaguje na fyziologické změny v období dospívání a kultivovaně se chová k opačnému pohlaví*
- *v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a životními cíli mladých lidí přijímá odpovědnost za bezpečné sexuální chování*
- *dává do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým*



- vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt; uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresii
- projevuje odpovědné chování v situacích ohrožení zdraví, osobního bezpečí, při mimořádných událostech; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc

### Učivo

#### VZTAHY MEZI LIDMI A FORMY SOUŽITÍ

- **vztahy ve dvojici** – kamarádství, přátelství, láska, partnerské vztahy, manželství a rodičovství
- **vztahy a pravidla soužití v prostředí komunity** – rodina, škola, vrstevnická skupina, obec, spolek

#### ZMĚNY V ŽIVOTĚ ČLOVĚKA A JEJICH REFLEXE

- **dětství, puberta, dospívání** – tělesné, duševní a společenské změny
- **sexuální dospívání a reprodukční zdraví** – předčasná sexuální zkušenost; těhotenství a rodičovství mladistvých; poruchy pohlavní identity

#### ZDRAVÝ ZPŮSOB ŽIVOTA A PÉČE O ZDRAVÍ

- **výživa a zdraví** – zásady zdravého stravování, vliv životních podmínek a způsobu stravování na zdraví; poruchy příjmu potravy
- **tělesná a duševní hygiena** – zásady osobní, intimní a duševní hygieny, otužování, význam pohybu pro zdraví
- **režim dne**
- **ochrana před přenosnými i nepřenositelnými chorobami, chronickým onemocněním a úrazy** – bezpečné způsoby chování (nemoci přenosné pohlavním stykem, HIV/AIDS, hepatitidy); zdravotní preventivní a lékařská péče; odpovědné chování v situacích úrazu a život ohrožujících stavů (úrazy v domácnosti, při sportu, na pracovišti, v dopravě)

#### RIZIKA OHROŽUJÍCÍ ZDRAVÍ A JEJICH PREVENCE

- **stres a jeho vztah ke zdraví** – kompenzační, relaxační a regenerační techniky k překonávání únavy, stresových reakcí a k posilování duševní odolnosti
- **civilizační choroby** – zdravotní rizika, preventivní a lékařská péče
- **auto-destruktivní závislosti** – zdravotní a sociální rizika zneužívání návykových látek, patologického hráčství, práce s počítačem; návykové látky (bezpečnost v dopravě, trestná činnost, dopink ve sportu)
- **skryté formy a stupně individuálního násilí a zneužívání, sexuální kriminalita** – šikana a jiné projevy násilí; formy sexuálního zneužívání dětí; komunikace se službami odborné pomoci

- **bezpečné chování** – komunikace s vrstevníky a neznámými lidmi, pohyb v rizikovém prostředí, přítomnost v konfliktních a krizových situacích
- **dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví** – bezpečné prostředí ve škole, ochrana zdraví při různých činnostech, bezpečnost v dopravě, znalost pravidel silničního provozu
- **manipulativní reklama a informace** – reklamní vlivy, působení sekt
- **ochrana člověka za mimořádných událostí** – živelní pohromy, terorismus

#### HODNOTA A PODPORA ZDRAVÍ

- **celostní pojetí člověka ve zdraví a nemoci** – složky zdraví a jejich interakce, základní lidské potřeby a jejich hierarchie (Maslowova teorie)
- **podpora zdraví a její formy** – prevence a intervence, působení na změnu kvality prostředí a chování jedince, odpovědnost jedince za zdraví
- **podpora zdraví v komunitě** – programy podpory zdraví

#### OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ ROZVOJ

- **sebepoznání a sebepojetí** – vztah k sobě samému, vztah k druhým lidem; zdravé a vyrovnané sebepojetí
- **seberegulace a sebeorganizace činností a chování** – cvičení sebereflexe, sebekontroly, sebeovládání a zvládání problémových situací; stanovení osobních cílů a postupných kroků k jejich dosažení
- **psychohygiena** – sociální dovednosti pro předcházení a zvládání stresu, hledání pomoci při problémech
- **mezilidské vztahy, komunikace a kooperace** – respektování sebe sama i druhých, přijímání názoru druhého, empatie; chování podporující dobré vztahy, aktivní naslouchání, dialog, efektivní a asertivní komunikace a kooperace v různých situacích
- **morální rozvoj** – cvičení zaujímání hodnotových postojů a rozhodovacích dovedností; dovednosti pro řešení problémů v mezilidských vztazích; pomáhající a prosociální chování

### 5.8.2 TĚLESNÁ VÝCHOVA

#### Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru

##### 1. stupeň

#### Očekávané výstupy – 1. období

žák

- spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti
- zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení



- spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích
- uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy
- reaguje na základní pokyny a povely k osvožované činnosti a její organizaci

### Očekávané výstupy – 2. období

žák

- podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti
- zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením
- zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvožované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvožených pohybových her
- uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka
- jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti
- jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví
- užívá při pohybové činnosti základní osvožované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého náčrtu, popisu cvičení
- zorganizuje nenáročnou pohybovou činnost a soutěž na úrovni třídy
- změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky
- orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace

Učivo

### ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ

- význam pohybu pro zdraví – pohybový režim žáků, délka a intenzita pohybu
- příprava organismu – příprava před pohybovou činností, uklidnění po zátěži, napínací a protahovací cvičení
- zdravotně zaměřené činnosti – správné držení těla, správné zvedání zátěže; průpravná, kompenzační, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení a jejich praktické využití
- rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu
- hygiena při TV – hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí, vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity

- bezpečnost při pohybových činnostech – organizace a bezpečnost cvičebního prostoru, bezpečnost v šatnách a umyvárnách, bezpečná příprava a ukládání náradí, náčiní a pomůcek, první pomoc v podmínkách TV

### ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ

- pohybové hry – s různým zaměřením; netradiční pohybové hry a aktivity; využití hraček a netradičního náčiní při cvičení; pohybová tvořivost
- základy gymnastiky – průpravná cvičení, akrobacie, cvičení s náčiním a na náradí odpovídající velikosti a hmotnosti
- rytmické a kondiční formy cvičení pro děti – kondiční cvičení s hudbou nebo rytmickým doprovodem, základy estetického pohybu, vyjádření melodie a rytmu pohybem, jednoduché tance
- průpravné úpoly – přetahy a přetlaky
- základy atletiky – rychlý běh, motivovaný vytrvalý běh, skok do dálky nebo do výšky, hod míčkem
- základy sportovních her – manipulace s míčem, pálkou či jiným herním náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti, herní činnosti jednotlivce, spolupráce ve hře, průpravné hry, utkání podle zjednodušených pravidel minisportů
- turistika a pobyt v přírodě – přesun do terénu a chování v dopravních prostředcích při přesunu, chůze v terénu, táboření, ochrana přírody
- plavání – (základní plavecká výuka) – hygiena plavání, adaptace na vodní prostředí, základní plavecké dovednosti, jeden plavecký způsob (plavecká technika), prvky sebezáchrany a dopomoci tonoucímu
- lyžování, bruslení (podle podmínek školy) – hry na sněhu a na ledě, základní techniky pohybu na lyžích a bruslích
- další pohybové činnosti (podle podmínek školy a zájmu žáků)

### ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ

- komunikace v TV – základní tělocvičné názvosloví osvožovaných činností, smluvené povely, signály
- organizace při TV – základní organizace prostoru a činností ve známém (běžném) prostředí
- zásady jednání a chování – fair play, olympijské ideály a symboly
- pravidla zjednodušených osvožovaných pohybových činností – her, závodů, soutěží
- měření a posuzování pohybových dovedností – měření výkonů, základní pohybové testy
- zdroje informací o pohybových činnostech



## 2. stupeň

### ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ

#### Očekávané výstupy

žák

- *aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem*
- *usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program*
- *samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly*
- *odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší*
- *uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost*

#### Učivo

- **význam pohybu pro zdraví** – rekreační a výkonnostní sport, sport dívek a chlapců
- **zdravotně orientovaná zdatnost** – rozvoj ZOZ, kondiční programy, manipulace se zatížením
- **prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí** – průpravná, kompenzační, vyrovnávací, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení
- **hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech** – v nestandardním prostředí, první pomoc při TV a sportu v různém prostředí a klimatických podmínkách, improvizované ošetření poranění a odsun raněného

### ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ

#### Očekávané výstupy

žák

- *zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech*
- *posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny*

#### Učivo

- **pohybové hry** – s různým zaměřením; netradiční pohybové hry a aktivity
- **gymnastika** – akrobacie, přeskoky, cvičení s náčiním a na nářadí
- **estetické a kondiční formy cvičení s hudbou a rytmickým doprovodem** – základy rytmické gymnastiky, cvičení s náčiním; kondiční formy cvičení pro daný věk žáků; tance

- **úpoly** – základy sebeobrany, základy aikidó, judó, karatedó
- **atletika** – rychlý běh, vytrvalý běh na dráze a v terénu, základy překážkového běhu, skok do dálky nebo do výšky, hod míčkem nebo granátem, vrh koulí
- **sportovní hry** (alespoň dvě hry podle výběru školy) – herní činnosti jednotlivce, herní kombinace, herní systémy, utkání podle pravidel žákovské kategorie
- **turistika a pobyt v přírodě** – příprava turistické akce, přesun do terénu a uplatňování pravidel bezpečnosti silničního provozu v roli chodce a cyklisty, chůze se zátěží i v mírně náročném terénu, táboření, ochrana přírody, základy orientačního běhu, dokumentace z turistické akce
- **plavání** (podle podmínek školy – zdokonalovací plavecká výuka, pokud neproběhla základní plavecká výuka, musí předcházet adaptace na vodní prostředí a základní plavecké dovednosti) – další plavecké dovednosti, další plavecký způsob (plavecká technika), dovednosti záchranného a branného plavání, prvky zdravotního plavání a plaveckých sportů, rozvoj plavecké vytrvalosti
- **lyžování, snowboarding, bruslení** (podle podmínek školy) – běžecké lyžování, lyžařská turistika, sjezdové lyžování nebo jízda na snowboardu, bezpečnost pohybu v zimní horské krajině, jízda na vleku; (další zimní sporty podle podmínek školy)
- **další (i netradiční) pohybové činnosti** (podle podmínek školy a zájmu žáků)

### ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ

#### Očekávané výstupy

žák

- *užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu*
- *naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlavní, ochranu přírody při sportu*
- *dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji*
- *rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora*
- *sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí*
- *zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže*
- *zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci*



### Učivo

- **komunikace v TV** – tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály, gesta, značky, základy grafického zápisu pohybu, vzájemná komunikace a spolupráce při osvojovaných pohybových činnostech
- **organizace prostoru a pohybových činností** – v nestandardních podmínkách; sportovní výstroj a výzbroj – výběr, ošetřování
- **historie a současnost sportu** – významné soutěže a sportovci, olympismus – olympijská charta
- **pravidla osvojovaných pohybových činností** – her, závodů, soutěží
- **zásady jednání a chování v různém prostředí a při různých činnostech**
- **měření výkonů a posuzování pohybových dovedností** – měření, evidence, vyhodnocování

**ZDRAVOTNÍ TĚLESNÁ VÝCHOVA** (prvky ZdrTV jsou využívány v povinné TV; ZdrTV jako ucelený systém je nabízena žákům III. (II.) zdravotní skupiny v samostatných vyučovacích hodinách - viz charakteristika vzdělávací oblasti Člověk a zdraví a poznámky k rámcovému učebnímu plánu)

### 1. stupeň

#### Očekávané výstupy – 1. období

žák

- uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy
- zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením

#### Očekávané výstupy – 2. období

žák

- zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování
- zvládá základní techniku speciálních cvičení; koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele
- upozorní samostatně na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením

### Učivo

#### ČINNOSTI A INFORMACE PODPORUJÍCÍ KOREKCE ZDRAVOTNÍCH OSLABENÍ

- **zdravotní oslabení** – konkrétní zdravotní oslabení žáka, prevence, pohybový režim, vhodné oblečení a obutí pro ZdrTV, zásady správného držení těla, dechová cvičení, vnímání pocitů při cvičení, nevhodná cvičení a činnosti (kontraindikace zdravotních oslabení)

#### SPECIÁLNÍ CVIČENÍ

- **základy speciálních cvičení** – základní cvičební polohy, základní technika cvičení, soubor speciálních cvičení pro samostatné cvičení

Vzhledem k ucelenému systému speciálních cvičení, který je shodný pro 1. i 2. stupeň, je formulováno učivo tohoto tématu jen na 2. stupni s předpokladem využití v celém základním vzdělávání.

#### VŠEOBECNĚ ROZVÍJEJÍCÍ POHYBOVÉ ČINNOSTI

- **pohybové činnosti v návaznosti na obsah TV** – s přihlédnutím ke konkrétnímu druhu a stupni oslabení

### 2. stupeň

#### Očekávané výstupy

žák

- uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení
- zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení
- aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení

### Učivo

#### ČINNOSTI A INFORMACE PODPORUJÍCÍ KOREKCE ZDRAVOTNÍCH OSLABENÍ

- **základní druhy oslabení, jejich příčiny a možné důsledky** – základní pojmy osvojovaných činností, prevence a korekce oslabení, denní režim z pohledu zdravotního oslabení, soustředění na cvičení, vědomá kontrola cvičení, nevhodná cvičení a činnosti (kontraindikace zdravotních oslabení)

#### SPECIÁLNÍ CVIČENÍ

- **oslabení podpůrně pohybového systému (A)** – poruchy funkce svalových skupin (A1); poruchy páteře – odchylky předozadního zakřivení (A2) a vybočení páteře do stran (A3); poruchy stavby dolních končetin (A4): lokální a celková relaxace; správné držení hlavy, pletence ramenního, pánve, kolen; protažení prsních a bederních svalů, zadní strany stehů a ohybačů kyčle; posilování šíjového, mezilopatkového, břišního, hýždového, stehenního a lýtkového svalstva, vzpřimovačů trupu; zvýšení kloubní pohyblivosti a rozsahu pohybu; uvolňování páteře; rotační cvičení; správný dýchací stereotyp
- **oslabení vnitřních orgánů (B)** – oslabení oběhového a dýchacího systému (B1); oslabení endokrinního systému (B2); obezita (B3); ostatní oslabení vnitřních orgánů (B4): (kromě cvičení ze skupiny A) rozvoj hlavních a pomocných dýchacích svalů; hrudní a brániční dýchání při zvýšené zátěži; adaptace na zvýšenou zátěž; cvičení koordinace a rovnováhy



- **oslabení smyslových a nervových funkcí (C)** – oslabení zraku (C1); oslabení sluchu (C2); neurop-  
sychická oslabení (C3): (kromě cvičení ze skupiny  
A) adaptace srdečně-cévního a dýchacího systému;  
koordinace pohybu; rovnovážné polohy; rozvoj  
sluchového, zrakového a taktilního vnímání rytmu;  
cvičení s hudebním doprovodem; orientace v pro-  
storu; zraková lokalizace, rychlost zrakového  
vnímání

### VŠESTRANNÉ ROZVÍJEJÍCÍ POHYBOVÉ ČINNOSTI

- **pohybové činnosti v návaznosti na vzdělávací obsah TV** – s přihlédnutím ke konkrétnímu druhu a stupni oslabení

## 5.9 ČLOVĚK A SVĚT PRÁCE

### Charakteristika vzdělávací oblasti

Oblast **Člověk a svět práce** postihuje široké spektrum pracovních činností a technologií, vede žáky k získání základních uživatelských dovedností v různých oborech lidské činnosti a přispívá k vytváření životní a profesní orientace žáků.

Koncepce vzdělávací oblasti **Člověk a svět práce** vychází z konkrétních životních situací, v nichž žáci přicházejí do přímého kontaktu s lidskou činností a technikou v jejich rozmanitých podobách a širších souvislostech.

Vzdělávací oblast **Člověk a svět práce** se cíleně zaměřuje na praktické pracovní dovednosti a návyky a doplňuje celé základní vzdělání o důležitou složku nezbytnou pro uplatnění člověka v dalším životě a ve společnosti. Tím se odlišuje od ostatních vzdělávacích oblastí a je jejich určitou protíváhou. Je založena na tvůrčí myšlenkové spoluúčasti žáků.

Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru **Člověk a svět práce** je rozdělen na 1. stupni na čtyři tematické okruhy: *Práce s drobným materiálem, Konstrukční činnosti, Pěstitelské práce, Příprava pokrmů*, které jsou pro školu povinné. Na 2. stupni je rozdělen na šest tematických okruhů: *Práce s technickými materiály, Design a konstruování, Pěstitelské práce a chovatelství, Provoz a údržba domácnosti, Příprava pokrmů, Svět práce*. Tematické okruhy na 2. stupni tvoří nabídku, z níž školy vybírají podle svých podmínek a pedagogických záměrů, kromě povinného tematického okruhu Svět práce, minimálně další dva tematické okruhy. Vybrané tematické okruhy je nutné realizovat v plném rozsahu.

Tematický okruh *Svět práce* je určen pro 8. a 9. ročník i odpovídající ročníky víceletých středních škol. Je povinný pro všechny žáky v plném rozsahu a lze jej zařadit již od 7. ročníku.

Vzdělávací obsah je realizován v průběhu celého základního vzdělávání a je určen všem žákům (tedy

chlapcům i dívkám bez rozdílu). Žáci se učí pracovat s různými materiály a osvojují si základní pracovní dovednosti a návyky. Učí se plánovat, organizovat a hodnotit pracovní činnost samostatně i v týmu. Ve všech tematických okruzích jsou žáci soustavně vedeni k dodržování zásad bezpečnosti a hygieny při práci. V závislosti na věku žáků se postupně buduje systém, který žákům poskytuje důležité informace ze sféry výkonu práce a pomáhá jim při odpovědném rozhodování o dalším profesním zaměření. Proto je vhodné zařazovat do vzdělávání žáků co největší počet tematických okruhů.

### Cílové zaměření vzdělávací oblasti

Vzdělávání v této vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí žáků tím, že vede žáky k:

- pozitivnímu vztahu k práci a k odpovědnosti za kvalitu svých i společných výsledků práce
- osvojení základních pracovních dovedností a návyků z různých pracovních oblastí, k organizaci a plánování práce a k používání vhodných nástrojů, náradí a pomůcek při práci i v běžném životě
- vytrvalosti a soustavnosti při plnění zadaných úkolů, k uplatňování tvořivosti a vlastních nápadů při pracovní činnosti a k vynakládání úsilí na dosažení kvalitního výsledku
- poznání, že technika jako významná součást lidské kultury je vždy úzce spojena s pracovní činností člověka
- autentickému a objektivnímu poznávání okolního světa, k potřebné sebedůvěře, k novému postoji a hodnotám ve vztahu k práci člověka, technice a životnímu prostředí
- chápání práce a pracovní činnosti jako příležitosti k seberealizaci, sebeaktualizaci a k rozvíjení podnikatelského myšlení
- orientaci v různých oborech lidské činnosti, formách fyzické a duševní práce a osvojení potřebných poznatků a dovedností významných pro možnost uplatnění, pro volbu vlastního profesního zaměření a pro další životní a profesní orientaci

## 5.9.1 ČLOVĚK A SVĚT PRÁCE

### Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru

#### 1. stupeň

#### **PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM**

#### **Očekávané výstupy – 1. období**

žák

- vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů
- pracuje podle slovního návodu a předlohy



### Očekávané výstupy – 2. období

žák

- vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu
- využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic
- volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu
- udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu

### Učivo

- vlastnosti materiálu (přírodniny, modelovací hmota, papír a karton, textil, drát, fólie aj.)
- pracovní pomůcky a nástroje – funkce a využití
- jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce
- lidové zvyky, tradice, řemesla

### KONSTRUKČNÍ ČINNOSTI

#### Očekávané výstupy – 1. období

žák

- zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi

#### Očekávané výstupy – 2. období

žák

- provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž
- pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu
- dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu

### Učivo

- stavebnice (plošné, prostorové, konstrukční), sestavování modelů
- práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem

### PĚSTITELSKÉ PRÁCE

#### Očekávané výstupy – 1. období

žák

- provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování
- pečuje o nenáročnou rostlinu

#### Očekávané výstupy – 2. období

žák

- provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování
- ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny
- volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní
- dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu

### Učivo

- základní podmínky pro pěstování rostlin, půda a její zpracování, výživa rostlin, osivo
- pěstování rostlin ze semen v místnosti, na zahradě (okrasné rostliny, léčivky, koření, zelenina aj.)
- pěstování pokojových rostlin
- rostliny jedovaté, rostliny jako drogy, alergie

### PŘÍPRAVA POKRMŮ

#### Očekávané výstupy – 1. období

žák

- připraví tabuli pro jednoduché stolování
- chová se vhodně při stolování

#### Očekávané výstupy – 2. období

žák

- orientuje se v základním vybavení kuchyně
- připraví samostatně jednoduchý pokrm
- dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování
- udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni

### Učivo

- základní vybavení kuchyně
- výběr, nákup a skladování potravin
- jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování
- technika v kuchyni – historie a význam

### 2. stupeň

### PRÁCE S TECHNICKÝMI MATERIÁLY

#### Očekávané výstupy

žák

- provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň
- řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí
- organizuje a plánuje svoji pracovní činnost
- užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku
- dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu

### Učivo

- vlastnosti materiálu, užití v praxi (dřevo, kov, plasty, kompozity)
- pracovní pomůcky, nářadí a nástroje pro ruční opracování
- jednoduché pracovní operace a postupy
- organizace práce, důležité technologické postupy
- technické náčrty a výkresy, technické informace, návody



- úloha techniky v životě člověka, zneužití techniky, technika a životní prostředí, technika a volný čas, tradice a řemesla

### DESIGN A KONSTRUOVÁNÍ

#### Očekávané výstupy

žák

- sestaví podle návodu, náčrtu, plánu, jednoduchého programu daný model
- navrhne a sestaví jednoduché konstrukční prvky a ověří a porovná jejich funkčnost, nosnost, stabilitu aj.
- provádí montáž, demontáž a údržbu jednoduchých předmětů a zařízení
- dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce a bezpečnostní předpisy; poskytne první pomoc při úrazu

#### Učivo

- stavebnice (konstrukční, elektrotechnické, elektronické), sestavování modelů, tvorba konstrukčních prvků, montáž a demontáž
- návod, předloha, náčrt, plán, schéma, jednoduchý program

### PĚSTITELSKÉ PRÁCE, CHOVATELSTVÍ

#### Očekávané výstupy

žák

- volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin
- pěstuje a využívá květiny pro výzdobu
- používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu
- prokáže základní znalost chovu drobných zvířat a zásad bezpečného kontaktu se zvířaty
- dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu způsobeného zvířaty

#### Učivo

- **základní podmínky pro pěstování** – půda a její zpracování, výživa rostlin, ochrana rostlin a půdy
- **zelenina** – osivo, sadba, výpěstky, podmínky a zásady pěstování; pěstování vybraných druhů zeleniny
- **okrasné rostliny** – základy ošetřování pokojových květin, pěstování vybraných okrasných dřevin a květin; květina v exteriéru a interiéru (hydroponie, bonsaje), řez, jednoduchá vazba, úprava květin
- **ovocné rostliny** – druhy ovocných rostlin, způsob pěstování, uskladnění a zpracování
- **léčivé rostliny, koření** – pěstování vybrané rostliny; rostliny a zdraví člověka; léčivé účinky rostlin, rostliny jedovaté; rostliny jako drogy a jejich zneužívání; alergie
- **chovatelství** – chov zvířat v domácnosti, podmínky chovu, hygiena a bezpečnost chovu; kontakt se známými a neznámými zvířaty

### PROVOZ A ÚDRŽBA DOMÁCNOSTI

#### Očekávané výstupy

žák

- provádí jednoduché operace platebního styku a domácího účetnictví
- ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů
- správně zachází s pomůckami, nástroji, nářadím a zařízením včetně údržby; provádí drobnou domácí údržbu
- dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy a poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu elektrickým proudem

#### Učivo

- **finance, provoz a údržba domácnosti** – rozpočet, příjmy, výdaje, platby, úspory; hotovostní a bezhotovostní platební styk, ekonomika domácnosti; údržba oděvů a textilií, úklid domácnosti, postupy, prostředky a jejich dopad na životní prostředí, odpad a jeho ekologická likvidace; spotřebiče v domácnosti
- **elektrotechnika v domácnosti** – elektrická instalace, elektrické spotřebiče, elektronika, sdělovací technika, funkce, ovládání a užití, ochrana, údržba, bezpečnost a ekonomika provozu, nebezpečí úrazu elektrickým proudem

### PŘÍPRAVA POKRMŮ

#### Očekávané výstupy

žák

- používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče
- připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy
- dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti
- dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni

#### Učivo

- **kuchyně** – základní vybavení, udržování pořádku a čistoty, bezpečnost a hygiena provozu
- **potravin** – výběr, nákup, skladování, skupiny potravin, sestavování jídelníčku
- **příprava pokrmů** – úprava pokrmů za studena, základní způsoby tepelné úpravy, základní postupy při přípravě pokrmů a nápojů
- **úprava stolu a stolování** – jednoduché prostírání, obsluha a chování u stolu, slavnostní stolování v rodině, zdobné prvky a květiny na stole

**SVĚT PRÁCE** (závazný pro 8. a 9. ročník s možností realizace od 7. ročníku)

#### Očekávané výstupy

žák





- orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí
- posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravy
- využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání
- prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce

### Učivo

- **trh práce** – povolání lidí, druhy pracovišť, pracovních prostředků, pracovních objektů, charakter a druhy pracovních činností; požadavky kvalifikační, zdravotní a osobnostní; rovnost příležitostí na trhu práce
- **volba profesní orientace** – základní principy; sebepoznávání: osobní zájmy a cíle, tělesný a zdravotní stav, osobní vlastnosti a schopnosti, sebehodnocení, vlivy na volbu profesní orientace; informační základna pro volbu povolání, práce s profesními informacemi a využívání poradenských služeb
- **možnosti vzdělávání** – náplň učebních a studijních oborů, přijímací řízení, informace a poradenské služby
- **zaměstnání** – pracovní příležitosti v obci (regionu), způsoby hledání zaměstnání, psaní životopisu, pohovor u zaměstnavatele, problémy nezaměstnanosti, úřady práce; práva a povinnosti zaměstnanců a zaměstnavatelů
- **podnikání** – druhy a struktura organizací, nejčastější formy podnikání, drobné a soukromé podnikání

## 5. 10 Doplnující vzdělávací obory

Do RVP ZV se zařazují Doplnující vzdělávací obory, které nejsou povinnou součástí základního vzdělávání, jeho vzdělávací obsah pouze doplňují a rozšiřují. Doplnující vzdělávací obory je možné využít pro všechny nebo jen pro některé žáky jako povinný nebo povinně volitelný vzdělávací obsah.

### 5.10.1 DALŠÍ CIZÍ JAZYK

#### Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru

#### 2. stupeň

##### RECEPTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI

##### Očekávané výstupy

žák

- vyslovuje a čte nahlas plynule a foneticky správně jednoduché texty složené ze známé slovní zásoby
- rozumí známým každodenním výrazům, zcela základním frázím a jednoduchým větám

- rozumí jednoduchým pokynům a adekvátně na ně reaguje
- rozumí obsahu a smyslu jednoduchého textu, v textu vyhledá potřebnou informaci a odpověď na otázku
- používá abecední slovník učebnice a dvojjazyčný slovník

##### PRODUKTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI

##### Očekávané výstupy

žák

- sdělí ústně i písemně základní údaje o své osobě, své rodině a běžných každodenních situacích, vyplní základní údaje do formulářů
- reprodukuje ústně i písemně obsah přiměřeně obtížného textu, promluvy a jednoduché konverzace
- napíše jednoduchá sdělení a odpověď na sdělení za správného použití základních gramatických struktur a vět

##### INTERAKTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI

##### Očekávané výstupy

žák

- zapojí se do jednoduché, pečlivě vyslovované konverzace dalších osob prostřednictvím běžných výrazů, poskytne požadované informace

### Učivo

- **základní pravidla komunikace v běžných každodenních situacích** – pozdrav, poděkování, představování
- **jednoduchá sdělení** – adresa, blahopřání, pozdrav a dopis z prázdnin, omluva, žádost
- **tematické okruhy** – domov, rodina, škola, volný čas a zájmová činnost, oblékání, nákupy, příroda a počasí, tradice a zvyky, svátky, důležité zeměpisné údaje
- **slovní zásoba a tvoření slov** – synonyma, antonyma, význam slov v kontextu
- **základní gramatické struktury a typy vět, základy lexikálního principu pravopisu slov** – věta jednoduchá, tvorba otázky a záporu, pořádek slov ve větě

### 5.10.2 DRAMATICKÁ VÝCHOVA

#### Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru

#### 1. stupeň

##### Očekávané výstupy – 1. období

žák

- zvládá základy správného tvoření dechu, hlasu, artikulace a správného držení těla; dokáže hlasem a pohybem vyjadřovat základní emoce a rozpoznávat je v chování druhých



- rozlišuje herní a reálnou situaci; přijímá pravidla hry; vstupuje do jednoduchých rolí a přirozeně v nich jedná
- zkoumá témata a konflikty na základě vlastního jednání
- spolupracuje ve skupině na tvorbě jevištní situace; prezentuje ji před spolužáky; sleduje prezentace ostatních
- reflektuje s pomocí učitele svůj zážitek z dramatického díla (divadelního, filmového, televizního, rozhlasového)

### Očekávané výstupy – 2. období

žák

- propojuje somatické dovednosti a kombinuje je za účelem vyjádření vnitřních stavů a emocí vlastních i určité postavy
- pracuje s pravidly hry a jejich variacemi; dokáže vstoupit do role a v herní situaci přirozeně a přesvědčivě jednat
- rozpoznává témata a konflikty v situacích a příbězích; nahlíží na ně z pozic různých postav; zabývá se důsledky jednání postav
- pracuje ve skupině na vytvoření menšího inscenačního tvaru a využívá přitom různých výrazových prostředků
- prezentuje inscenační tvar před spolužáky a na základě sebereflexe a reflexe spolužáků a učitele na něm dále pracuje, sleduje a hodnotí prezentace svých spolužáků
- reflektuje svůj zážitek z dramatického díla; rozlišuje na základě vlastních zkušeností základní divadelní druhy

Učivo

### ZÁKLADNÍ PŘEDPOKLADY DRAMATICKÉHO JEDNÁNÍ

- psychosomatické dovednosti – práce s dechem, správné tvoření hlasu, držení těla, verbální a neverbální komunikace
- herní dovednosti – vstup do role, jevištní postava
- sociálně komunikační dovednosti – spolupráce, komunikace v běžných životních situacích, v herních situacích a v situacích skupinové inscenační tvorby, prezentace, reflexe a hodnocení

### PROCES DRAMATICKÉ A INSCENAČNÍ TVORBY

- náměty a témata v dramatických situacích – jejich nalézání a vyjadřování
- typová postava – směřování k její hlubší charakteristice; činoherní i loutkářské prostředky
- dramatická situace, příběh – řazení situací v časové následnosti
- inscenační prostředky a postupy – jevištní tvar na základě improvizované situace a minipříběhu; přednes
- komunikace s divákem – prezentace, sebereflexe

### RECEPCE A REFLEXE DRAMATICKÉHO UMĚNÍ

- základní stavební prvky dramatu – situace, postava, konflikt
- současná dramatická umění a média – divadelní, filmová, televizní, rozhlasová a multimediální tvorba
- základní divadelní druhy – činohra, zpěvohra, loutkové divadlo, pohybové a taneční divadlo

### 2. stupeň

#### Očekávané výstupy

žák

- uplatňuje kultivovaný mluvený a pohybový projev, dodržuje základy hlasové hygieny a správného držení těla
- propojuje somatické dovednosti při verbálním a neverbálním vyjádření, na příkladech doloží souvislosti mezi prožitkem a jednáním u sebe i druhých
- rozvíjí, variuje a opakuje herní situace (samostatně, s partnerem, ve skupině), přijímá herní pravidla a tvořivě je rozvíjí
- prozkoumává témata z více úhlů pohledu a pojmenovává hlavní téma a konflikt; uvědomuje si analogie mezi fiktivní situací a realitou
- přistupuje k dramatické a inscenační tvorbě jako ke společnému tvůrčímu procesu, ve kterém přijímá a plní své úkoly, přijímá zodpovědnost za společnou tvorbu a prezentaci jejího výsledku
- rozpozná ve vlastní dramatické práci i v dramatickém díle základní prvky dramatu; pozná základní divadelní druhy a dramatické žánry a jejich hlavní znaky; kriticky hodnotí dramatická díla i současnou mediální tvorbu

Učivo

### ZÁKLADNÍ PŘEDPOKLADY DRAMATICKÉHO JEDNÁNÍ

- psychosomatické dovednosti – práce s dechem, správné tvoření hlasu, držení těla, verbální a neverbální komunikace
- herní dovednosti – vstup do role, jevištní postava; strukturace herní a jevištní situace
- sociálně komunikační dovednosti – komunikace v běžných životních situacích, v herních situacích a v situacích skupinové inscenační tvorby, prezentace, reflexe a hodnocení, spolupráce, organizace tvůrčí skupinové práce

### PROCES DRAMATICKÉ A INSCENAČNÍ TVORBY

- náměty a témata v dramatických situacích – jejich nalézání a vyjadřování
- práce na postavě – charakter, motivace, vztahy



- **konflikt jako základ dramatické situace** – řešení konfliktu jednáním postav
- **dramatická situace, příběh** – řazení situací v časové a příčinné následnosti, dramaturgie literární předlohy
- **inscenační tvorba** – dramaturgie, režie, herecká práce, scénografie, scénická hudba a zvuk
- **komunikace s divákem** – prezentace, sebereflexe

### RECEPCE A REFLEXE DRAMATICKÉHO UMĚNÍ

- **základní stavební prvky dramatu** – situace, postava, konflikt, téma, vrchol, gradace
- **základní dramatické žánry** – komedie, tragedie, drama
- **základní divadelní druhy** – činohra, loutkové divadlo, opera, opereta, muzikál, balet, pantomima
- **současná dramatická umění a média** – divadelní, filmová, televizní, rozhlasová a multimediální tvorba
- **vybrané etapy a typy světového a českého divadla**
- **výrazné osobnosti české a světové dramatické tvorby**

## 6 Průřezová témata

**Průřezová témata** reprezentují v RVP ZV okruhy aktuálních problémů současného světa a stávají se významnou a nedílnou součástí základního vzdělávání. Jsou důležitým formativním prvkem základního vzdělávání, vytvářejí příležitosti pro individuální uplatnění žáků i pro jejich vzájemnou spolupráci a pomáhají rozvíjet osobnost žáka především v oblasti postojů a hodnot.

Všechna průřezová témata mají jednotné zpracování. Obsahují **Charakteristiku průřezového tématu**, v níž je zdůrazněn význam a postavení průřezového tématu v základním vzdělávání. Dále je vyjádřen vztah ke vzdělávací oblasti a **přínos průřezového tématu k rozvoji osobnosti žáka** jak v oblasti vědomostí, dovedností a schopností, tak v oblasti postojů a hodnot. Obsah průřezových témat doporučený pro základní vzdělávání je rozpracován do tematických okruhů (v textu tučným písmem). Každý tematický okruh obsahuje nabídku **témat** (činností, námětů). Výběr témat a způsob jejich zpracování v učebních osnovách je v kompetenci školy.

**Tematické okruhy průřezových témat** procházejí napříč vzdělávacími oblastmi a umožňují propojení vzdělávacích obsahů oborů. Tím přispívají ke komplexnosti vzdělávání žáků a pozitivně ovlivňují proces utváření a rozvíjení klíčových kompetencí žáků. Žáci dostávají možnost utvářet si integrovaný pohled na danou problematiku a uplatňovat širší spektrum dovedností.

Průřezová témata tvoří *povinnou součást základního vzdělávání*. Škola musí do vzdělávání na 1. stupni i na 2. stupni zařadit všechna průřezová témata uvedená v RVP ZV. Všechna průřezová témata však nemusí být zastoupena v každém ročníku. V průběhu základního vzdělávání je povinností školy nabídnout žákům postupně všechny tematické okruhy jednotlivých průřezových témat, jejich rozsah a způsob realizace stanovuje ŠVP. Průřezová témata je možné využít jako integrativní součást vzdělávacího obsahu vyučovacího předmětu nebo v podobě samostatných předmětů, projektů, seminářů, kurzů apod.

Podmínkou účinnosti průřezových témat je jejich propojenost se vzdělávacím obsahem konkrétních vyučovacích předmětů a s obsahem dalších činností žáků realizovaných ve škole i mimo školu.

V etapě základního vzdělávání jsou vymezena tato průřezová témata:

- **Osobnostní a sociální výchova**
- **Výchova demokratického občana**
- **výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech**
- **Multikulturní výchova**
- **Environmentální výchova**
- **Mediální výchova**

### 6.1 OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

#### Charakteristika průřezového tématu

Průřezové téma **Osobnostní a sociální výchova** v základním vzdělávání akcentuje formativní prvky, orientuje se na subjekt i objekt, je praktické a má každodenní využití v běžném životě. Reflektuje osobnost žáka, jeho individuální potřeby i zvláštnosti. Jeho smyslem je pomáhat každému žákovi utvářet praktické životní dovednosti.

Specifikou Osobnostní a sociální výchovy je, že se učivem stává sám žák, stává se jím konkrétní žákovská skupina a stávají se jím více či méně běžné situace každodenního života. Jejím smyslem je pomáhat každému žákovi hledat vlastní cestu k životní spokojenosti založené na dobrých vztazích k sobě samému i k dalším lidem a světu.

Vztah osobnostní a sociální výchovy ke vzdělávací oblasti **Jazyk a jazyková komunikace** je založen na samotném faktu komunikační podstaty jazyka s tím, že se zaměřuje na každodenní verbální komunikaci jako na klíčový nástroj jednání v různých životních situacích. Prohlubuje vztah mezi verbální a neverbální složkou komunikace a rozšiřuje specifické aplikace jazyka o sociální dovednosti. Vzdělávací oblast **Člověk a jeho svět** lze naplňovat prostřednictvím témat směřujících k sebepoznání, zdravému sebepojetí, seberegulaci a k udržení psychického zdraví – psychohygieně, komunikaci, mezilidským vztahům. Úzká je vazba ke vzdělávací oblas-



ti **Člověk a společnost**, a to k Výchově k občanství a k jejím částem „Člověk ve společnosti“, „Člověk jako jedinec“. Konkrétně k tématům „lidská setkání, vztahy mezi lidmi, zásady lidského soužití“ (Člověk ve společnosti) a „podobnost a odlišnost lidí, vnitřní svět člověka, osobní rozvoj“ (Člověk jako jedinec). Všechna tato témata jsou v Osobnostní a sociální výchově vnímána jako samostatná. Osobnostní a sociální výchova klade důraz na získávání praktických dovedností spjatých s uvedenými tématy. Vazba ke vzdělávací oblasti **Člověk a příroda** se týká evoluce lidského chování, zvířecí a lidské komunikace a seberegulujícího jednání jako základního ekologického principu. Nabízí též možnosti rozvoje emocionálních vztahů, osobních postojů a praktických dovedností ve vztahu k přírodnímu prostředí. Vazba na vzdělávací oblast Umění a kultura se týká především společného zaměření na rozvoj smyslového vnímání, kreativity, vnímání a utváření mimouměleckého estetického – jako např. estetiky chování a mezilidských vztahů a chápání umění jako prostředku komunikace a osvojování si světa. V osobnostní a sociální výchově lze účinně využít různých postupů dramatické výchovy. Doplnující vzdělávací obor Dramatická výchova užívá jako základní metody nástroje dramatické a inscenační tvorby, osobnostní a sociální výchova vedle toho užívá i tréninkové postupy sociálně psychologické povahy, které nemají divadelní podstatu. Propojení se vzdělávací oblastí **Člověk a zdraví** je vhodné v tématech reflektujících fyzickou stránku člověka, sociální vztahy, komunikaci a rozhodování v běžných i vypjatých situacích. Osobnostní a sociální výchova tak může napomoci k získání dovedností vztahujících se k zdravému duševnímu a sociálnímu životu. Rovněž přispívá k realizaci vzdělávací oblasti **Člověk a svět práce**, zejména zdokonalováním dovedností týkajících se spolupráce a komunikace v týmu a v různých pracovních situacích.

### **Přínos průřezového tématu k rozvoji osobnosti žáka**

#### *V oblasti vědomostí, dovedností a schopností průřezové téma:*

- vede k porozumění sobě samému a druhým
- napomáhá k zvládnutí vlastního chování
- přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů ve třídě i mimo ni
- rozvíjí základní dovednosti dobré komunikace a k tomu příslušné vědomosti
- utváří a rozvíjí základní dovednosti pro spolupráci
- umožňuje získat základní sociální dovednosti pro řešení složitých situací (např. konfliktů)
- formuje studijní dovednosti
- podporuje dovednosti a přináší vědomosti týkající se duševní hygieny

#### *V oblasti postojů a hodnot průřezové téma:*

- pomáhá k utváření pozitivního (nezraňujícího) postoje k sobě samému a k druhým
- vede k uvědomování si hodnoty spolupráce a pomoci
- vede k uvědomování si hodnoty různosti lidí, názorů, přístupů k řešení problémů
- přispívá k uvědomování mravních rozměrů různých způsobů lidského chování
- napomáhá primární prevenci sociálně patologických jevů a škodlivých způsobů chování

#### **Tematické okruhy průřezového tématu**

Tematické okruhy osobnostní a sociální výchovy jsou členěny do tří částí, které jsou zaměřeny na osobnostní, sociální a mravní rozvoj. Pro jejich realizaci je užitečné zařazovat do výuky ta témata, která reflektují aktuální potřeby žáků, popřípadě vycházejí ze vzájemné domluvy s nimi. Všechna uvedená témata se uskutečňují prakticky, prostřednictvím vhodných her, cvičení, modelových situací a příslušných diskusí.

Vzhledem k tomu, že se jedná o živá setkání dotýkající se osobní existence, je třeba počítat s tím, že na různé věci budou mít žáci různé názory, že se může objevit odmítání témat či technik, ostych, případně že některé hry tzv. „nevyjdou“. Právě tyto okamžiky však bývají v Osobnostní a sociální výchově velmi užitečné, neboť nabízejí příležitost k přemýšlení o tom, co se děje.

#### **Osobnostní rozvoj**

- **Rozvoj schopností poznávání** – cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů; dovednosti pro učení a studium
- **Sebepoznání a sebepojetí** – já jako zdroj informací o sobě; druzí jako zdroj informací o mně; moje tělo, moje psychika (temperament, postoje, hodnoty); co o sobě vím a co ne; jak se promítá mé já v mém chování; můj vztah ke mně samému/mu; moje učení; moje vztahy k druhým lidem; zdravé a vyrovnané sebepojetí
- **Seberegulace a sebeorganizace** – cvičení sebekontroly, sebeovládání – regulace vlastního jednání i prožívání, vůle; organizace vlastního času, plánování učení a studia; stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení
- **Psychohygienu** – dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému; sociální dovednosti pro předcházení stresům v mezilidských vztazích; dobrá organizace času; dovednosti zvládnutí stresových situací (rozumové zpracování problému, uvolnění-relaxace, efektivní komunikace atd.); hledání pomoci při potížích
- **Kreativita** – cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schop-



nosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti „dota-  
hovat“ nápady do reality), tvořivost v mezilid-  
ských vztazích

### Sociální rozvoj

- **Poznávání lidí** – vzájemné poznávání se ve sku-  
pině/třídě; rozvoj pozornosti vůči odlišnostem  
a hledání výhod v odlišnostech; chyby při  
poznávání lidí
- **Mezilidské vztahy** – péče o dobré vztahy; chování  
podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět  
očima druhého, respektování, podpora, pomoc;  
lidská práva jako regulativ vztahů; vztahy a naše  
skupina/třída (práce s přirozenou dynamikou dané  
třídy jako sociální skupiny)
- **Komunikace** – řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč  
předmětů a prostředí vytvářeného člověkem, řeč  
lidských skutků; cvičení pozorování a empatické-  
ho a aktivního naslouchání; dovednosti pro sdělo-  
vání verbální i neverbální (technika řeči, výraz  
řeči, cvičení v neverbálním sdělování); specifické  
komunikační dovednosti (monologické formy –  
vstup do tématu „rétorika“); dialog (vedení dialo-  
gu, jeho pravidla a řízení, typy dialogů); komuni-  
kace v různých situacích (informování, odmítání,  
omluva, pozdrav, prosba, přesvědčování, řešení  
konfliktů, vyjednávání, vysvětlování, žádost  
apod.); efektivní strategie: asertivní komunikace,  
dovednosti komunikační obrany proti agresi  
a manipulaci, otevřená a pozitivní komunikace;  
pravda, lež a předstírání v komunikaci
- **Kooperace a kompetice** – rozvoj individuálních  
dovedností pro kooperaci (seberegulace v situaci  
nesouhlasu, odporu apod., dovednost odstoupit od  
vlastního nápadu, dovednost navazovat na druhé  
a rozvíjet vlastní linku jejich myšlenky, pozitivní  
myšlení apod.); rozvoj sociálních dovedností pro  
kooperaci (jasná a respektující komunikace, řešení  
konfliktů, podřízení se, vedení a organizování  
práce skupiny); rozvoj individuálních a sociálních  
dovedností pro etické zvládání situací soutěže,  
konkurence

### Morální rozvoj

- **Řešení problémů a rozhodovací dovednosti** –  
dovednosti pro řešení problémů a rozhodování  
z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí  
– problémy v mezilidských vztazích, zvládání  
učebních problémů vázaných na látku předmětů,  
problémy v seberegulaci
- **Hodnoty, postoje, praktická etika** – analýzy  
vlastních i cizích postojů a hodnot a jejich projevů  
v chování lidí; vytváření povědomí o kvalitách  
typu odpovědnost, spolehlivost, spravedlivost,  
respektování atd.; pomáhající a prosociální cho-  
vání (člověk neočekává protislužbu); dovednosti  
rozhodování v eticky problematických situacích  
všedního dne

## 6.2 VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA

### Charakteristika průřezového tématu

Průřezové téma **Výchova demokratického občana** má mezioborový a multikulturní charakter. V obecné rovině představuje syntézu hodnot, a to spravedlnosti, tolerance a odpovědnosti, v konkrétní rovině pak především rozvoj kritického myšlení, vědomí svých práv a povinností a porozumění demokratickému uspořádání společnosti a demokratickým způsobům řešení konfliktů a problémů.

Výchova demokratického občana má vybavit žáka základní úrovní občanské gramotnosti. Ta vyjadřuje způsobilost orientovat se ve složitostech, problémech a konfliktech otevřené, demokratické a pluralitní společnosti. Její získání má umožnit žákovi konstruktivně řešit problémy se zachováním své lidské důstojnosti, respektem k druhým, ohledem na zájem celku, s vědomím svých práv a povinností, svobod a odpovědností, s uplatňováním zásad slušné komunikace a demokratických způsobů řešení.

Průřezové téma v základním vzdělávání využívá ke své realizaci nejen tematických okruhů, ale i zkušeností a prožitků žáků, kdy celkové klima školy (vztahy mezi všemi subjekty vzdělávání založené na spolupráci, partnerství, dialogu a respektu) vytváří demokratickou atmosféru třídy, sloužící jako „laboratoř demokracie“. V ní jsou žáci více motivováni k uplatňování svých názorů v diskusích a k možnosti demokraticky se podílet na rozhodnutích celku, společenství, komunity. Zároveň si sami na sobě mohou ověřit nejen význam dodržování pravidel, eventuálně v zájmu spravedlnosti se podílet na vytváření pravidel nových, ale i to, jak je důležité se o udržování demokracie starat, protože překročení hranice k anarchii či naopak k despotismu je neustále přítomným nebezpečím. Tato zkušenost pak rozvíjí schopnost kritického myšlení.

Průřezové téma **Výchova demokratického občana** má blízkou vazbu především na vzdělávací oblast **Člověk a společnost**, v níž jsou tematizovány principy demokracie a demokratického rozhodování a řízení, lidská a občanská práva, ve kterých se klade důraz na participaci jednotlivců – občanů na společenském a politickém životě demokratické společnosti. Ve vzdělávací oblasti **Člověk a jeho svět** se uplatňuje v tématech zaměřených na vztah k domovu a vlasti.

Průřezové téma má vazbu i na ostatní vzdělávací oblasti, zejména pak na ty, v nichž se tematizuje vztah k sobě samému i ostatním lidem, k okolnímu prostředí, k normám i hodnotám.

### Přínos průřezového tématu k rozvoji osobnosti žáka V oblasti vědomostí, dovedností a schopností průřezové téma:

- vede k aktivnímu postoji v obhajování a dodržování lidských práv a svobod



- vede k pochopení významu řádu, pravidel a zákonů pro fungování společnosti
- umožňuje participovat na rozhodnutích celku s vědomím vlastní odpovědnosti za tato rozhodnutí a s vědomím jejich důsledků
- rozvíjí a podporuje komunikativní, formulační, argumentační, dialogické a prezentační schopnosti a dovednosti
- prohlubuje empatii, schopnost aktivního naslouchání a spravedlivého posuzování
- vede k uvažování o problémech v širších souvislostech a ke kritickému myšlení

#### **V oblasti postojů a hodnot průřezové téma:**

- vede k otevřenému, aktivnímu, zainteresovanému postoji v životě
- vychovává k úctě k zákonu
- rozvíjí disciplinovanost a sebekritiku
- učí sebeúctě a sebedůvěře, samostatnosti a angažovanosti
- přispívá k utváření hodnot jako je spravedlnost, svoboda, solidarita, tolerance a odpovědnost
- rozvíjí a podporuje schopnost zaujetí vlastního stanoviska v pluralitě názorů
- motivuje k ohleduplnosti a ochotě pomáhat zejména slabším
- umožňuje posuzovat a hodnotit společenské jevy, procesy, události a problémy z různých úhlů pohledu (lokální, národní, evropská, globální dimenze)
- vede k respektování kulturních, etnických a jiných odlišností
- vede k asertivnímu jednání a ke schopnosti kompromisu

#### **Tematické okruhy průřezového tématu**

Tematické okruhy průřezového tématu jsou zaměřeny na utváření a rozvíjení demokratických vědomostí, dovedností a postojů potřebných pro aktivní účast žáků – budoucích dospělých občanů – v životě demokratické společnosti. Při jejich realizaci je užitečné vycházet z reálných životních situací a doporučené obsahy tematických okruhů co nejvíce vztahovat k životní zkušenosti žáků.

- **Občanská společnost a škola** – škola jako model otevřeného partnerství a demokratického občanství, demokratická atmosféra a demokratické vztahy ve škole; způsoby uplatňování demokratických principů a hodnot v každodenním životě školy (význam aktivního zapojení žáků do žákovské samosprávy – žákovských rad či parlamentů); formy participace žáků na životě místní komunity; spolupráce školy se správními orgány a institucemi v obci
- **Občan, občanská společnost a stát** – občan jako odpovědný člen společnosti (jeho práva a povinnosti, schopnost je aktivně uplatňovat, přijímat odpovědnost za své postoje a činy, angažovat se a být zainteresovaný na zájmu celku); Listina základních práv a svobod, práva a povinnosti občana;

na; úloha občana v demokratické společnosti; základní principy a hodnoty demokratického politického systému (právo, spravedlnost, diferenciacce, různorodost); principy soužití s minoritami (vztah k jinému, respekt k identitám, vzájemná komunikace a spolupráce, příčiny nedorozumění a zdroje konfliktů)

- **Formy participace občanů v politickém životě** – volební systémy a demokratické volby a politika (parlamentní, krajské a komunální volby); obec jako základní jednotka samosprávy státu; společenské organizace a hnutí
- **Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování** – demokracie jako protíváha diktatury a anarchie; principy demokracie; základní kategorie fungování demokracie (spravedlnost, řád, norma, zákon, právo, morálka); význam Ústavy jako základního zákona země; demokratické způsoby řešení konfliktů a problémů v osobním životě i ve společnosti

### **6.3 VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH**

#### **Charakteristika průřezového tématu**

Průřezové téma Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech akcentuje ve vzdělávání evropskou dimenzi, která podporuje globální myšlení a mezinárodní porozumění a jako princip prostupuje celým základním vzděláváním. Podstatnou součástí evropské dimenze je výchova budoucích evropských občanů jako zodpovědných a tvořivých osobností, v dospělosti schopných mobility a flexibility v občanské a pracovní sféře i v osobním životě. Rozvíjí vědomí evropské identity při respektování identity národní. Otevírá žákům širší horizonty poznání a perspektivy života v evropském a mezinárodním prostoru a seznamuje je s možnostmi, které jim tento prostor poskytuje.

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech prolíná všemi vzdělávacími oblastmi, integruje a prohlubuje poznatky a umožňuje uplatnit dovednosti, které si žáci osvojili v jednotlivých vzdělávacích oborech. Podporuje ve vědomí a jednání žáků tradiční evropské hodnoty, k nimž patří humanismus, svobodná lidská vůle, morálka, uplatňování práva a osobní zodpovědnost spolu s racionálním uvažováním, kritickým myšlením a tvořivostí.

Příležitosti k realizaci tématu poskytuje na prvním stupni vzdělávací oblast **Člověk a jeho svět**. V této oblasti se využívají zkušenosti a poznatky žáků z běžného života i mimořádných událostí v rodině, v obci a nejbližším okolí. Na druhém stupni se vztahuje průřezové téma zejména ke vzdělávací oblasti **Člověk a společnost**. Využívá, aktualizuje a propojuje poznatky z oboru historie a politické geografie.



Prohlubuje porozumění klíčovými historickým a politickým událostem, které ovlivnily vývoj Evropy i světa a měly podstatný význam pro evropskou integraci a začlenění České republiky do integračního procesu. Důležitým prostorem pro realizaci průřezového tématu se stává obor **Výchova k občanství**, v jehož vzdělávacím obsahu se zdůrazňují sociální, ekonomické, právní a kulturní souvislosti v evropské a globální dimenzi. Objasňuje také vazby mezi lokální, národní, evropskou a globální úrovní uvažování, rozhodování a jednání. Ve vzdělávací oblasti **Člověk a příroda** se uplatňuje daná problematika zejména při objasňování důsledků globálních vlivů na životní prostředí v okolí žáků s důrazem na potřebu a závažnost ochrany tohoto prostředí především v dané lokalitě. Významnou oblastí pro realizaci tohoto tématu se stává vzdělávací oblast **Jazyk a jazyková komunikace**. Český jazyk je nejen nezastupitelným nástrojem učení, zpracování informací a prezentace postojů a názorů, ale má také významnou propedeutickou funkci při osvojování dalších jazyků, které jsou klíčem k bezprostřednímu dorozumění a poznávání kultury jiných národů. Cizí jazyky mají praktický význam pro mobilitu občanskou, vzdělávací i pracovní. Jsou prostředkem pro využití originálních zdrojů při poznávání života a evropské a světové kultury. Dovednosti osvojené žáky ve vzdělávací oblasti **Informační a komunikační technologie**, zejména při práci s internetem, jsou využívány k samostatnému získávání informací o zemích Evropy a světa, o jejich životě a událostech. Tyto informace se následně stávají prostředkem pro orientaci v nabídce vzdělávacích, pracovních, kulturních a zájmových příležitostí a při navazování kontaktů. Ve vzdělávací oblasti **Umění a kultura** rozvíjí průřezové téma vztah k evropské a světové kultuře. Prohlubuje porozumění evropským kulturním kořenům a chápání kulturních souvislostí při respektování svébytnosti národních a regionálních kultur a jejich přínosu ke kultuře světové. Ozřejmuje význam kulturního a historického dědictví jako zdroje poznání a přispívá k emocionální zainteresovanosti na jeho uchování a záchraně. Dramatická výchova, jako doplňující vzdělávací obor, umožňuje žákům vyjadřovat a prezentovat své postoje, přijímat role a zkoumat témata a situace na základě vlastního jednání. Vzdělávací oblast **Člověk a zdraví** orientuje žáky v globálních problémech souvisejících se zdravím. V oboru tělesná výchova využívá průřezové téma zájmu žáků o sport k hlubšímu pochopení souvislostí evropských kořenů olympijských idejí a významu sportu pro vzájemné porozumění a přátelství mezi lidmi různých národů a národností.

### **Přínos průřezového tématu k rozvoji osobnosti žáka**

***V oblasti vědomostí, dovedností a schopností průřezové téma:***

- rozvíjí a integruje základní vědomosti potřebné pro porozumění sociálním a kulturním odlišnostem mezi národy
- prohlubuje porozumění vlivu kulturních, ideologických a sociopolitických rozdílů na vznik a řešení globálních problémů v jejich vzájemných souvislostech
- prohlubuje základní vědomosti nezbytné pro pochopení struktury a funkcí mezinárodních a nevládních organizací, jejich vlivu na řešení globálních i lokálních problémů v oblasti humanitární, politické, sociální, ekonomické, kulturní a dodržování lidských práv
- rozvíjí schopnost srovnávat projevy kultury v evropském a globálním kontextu, nacházet společné znaky a odlišnosti a hodnotit je v širších souvislostech
- rozšiřuje a prohlubuje dovednosti potřebné pro orientaci v evropském prostředí, seberealizaci a řešení reálných situací v otevřeném evropském prostoru
- prohlubuje vědomosti potřebné k pochopení souvislostí evropských kořenů a kontinuity evropského vývoje a podstaty evropského integračního procesu
- vede k pochopení významu společných politik a institucí Evropské unie; seznamuje s dopadem jejich činnosti na osobní i občanský život jednotlivce i s možnostmi jejich zpětného ovlivňování a využívání
- vede k poznání a pochopení života a díla významných Evropanů a iniciuje zájem žáků o osobnostní vzory
- rozvíjí schopnost racionálně uvažovat, projevovat a korigovat emocionální zaujetí v situacích motivujících k setkávání, srovnávání a hledání společných evropských perspektiv

### ***V oblasti postojů a hodnot průřezové téma:***

- pomáhá překonávat stereotypy a předsudky
- obohacuje pohledy žáka na sebe sama z hlediska otevřených životních perspektiv rozšířených o možnosti volby v evropské a mezinárodní dimenzi
- kultivuje postoje k Evropě jako širší vlasti a ke světu jako globálnímu prostředí života
- utváří pozitivní postoje k jinakosti a kulturní rozmanitosti
- podporuje pozitivní postoje k tradičním evropským hodnotám
- upevňuje osvojování vzorců chování evropského občana a smysl pro zodpovědnost

### **Tematické okruhy průřezového tématu**

Tematické okruhy průřezového tématu podněcují zájem žáků o Evropu a svět a zprostředkovávají jim poznání Evropy a světa jako uspořádaného prostředí, měnícího se v čase, v němž se lidé setkávají, společně řeší problémy a utvářejí svůj život. Prostřednictvím



tematických okruhů si žáci zpřesňují obraz Evropy, uvědomují si souvislosti řešení běžných situací občana s globálními problémy a možnosti utváření své vlastní životní perspektivy v evropském a globálním prostoru.

- **Evropa a svět nás zajímá** – rodinné příběhy, zážitky a zkušenosti z Evropy a světa; místa, události a artefakty v blízkém okolí mající vztah k Evropě a světu; naši sousedé v Evropě; život dětí v jiných zemích; lidová slovesnost, zvyky a tradice národů Evropy
- **Objevujeme Evropu a svět** – naše vlast a Evropa; evropské krajiny; Evropa a svět; mezinárodní setkávání; státní a evropské symboly; Den Evropy; život Evropanů a styl života v evropských rodinách; životní styl a vzdělávání mladých Evropanů
- **Jsmo Evropané** – kořeny a zdroje evropské civilizace; klíčové mezníky evropské historie; Evropská integrace; instituce Evropské unie a jejich fungování; čtyři svobody a jejich dopad na život jedince; co Evropu spojuje a co ji rozděluje; mezinárodní organizace a jejich příspěvek k řešení problémů dětí a mládeže

## 6.4 MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA

### Charakteristika průřezového tématu

Průřezové téma Multikulturní výchova v základním vzdělávání umožňuje žákům seznamovat se s rozmanitostí různých kultur, jejich tradicemi a hodnotami. Na pozadí této rozmanitosti si pak žáci mohou lépe uvědomovat i svoji vlastní kulturní identitu, tradice a hodnoty.

Multikulturní výchova zprostředkovává poznání vlastního kulturního zakotvení a porozumění odlišným kulturám. Rozvíjí smysl pro spravedlnost, solidaritu a toleranci, vede k chápání a respektování neustále se zvyšující sociokulturní rozmanitosti. U menšinového etnika rozvíjí jeho kulturní specifika a současně poznávání kultury celé společnosti, majoritní většinu seznamuje se základními specifiky ostatních národností žijících ve společném státě, u obou skupin pak pomáhá nacházet styčné body pro vzájemné respektování, společné aktivity a spolupráci.

Multikulturní výchova se hluboce dotýká i mezilidských vztahů ve škole, vztahů mezi učiteli a žáky, mezi žáky navzájem, mezi školou a rodinou, mezi školou a místní komunitou. Škola jako prostředí, v němž se setkávají žáci z nejrůznějšího sociálního a kulturního zázemí, by měla zabezpečit takové klima, kde se budou všichni cítit rovnoprávně, kde budou v majoritní kultuře úspěšní i žáci minorit a žáci majority budou poznávat kulturu svých spolužáků – příslušníků minorit. Tím přispívá k vzájemnému poznávání obou skupin, ke vzájemné toleranci,

k odstraňování nepřátelství a předsudků vůči „nepoznanému“.

Multikulturní výchova prolíná všemi vzdělávacími oblastmi. Blízkou vazbu má zejména na vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace, Člověk a společnost, Informační a komunikační technologie, Umění a kultura, Člověk a zdraví, z oblasti Člověk a příroda se dotýká především vzdělávacího oboru Zeměpis. Vazba na tyto oblasti je dána především tématy, která se zabývají vzájemným vztahem mezi příslušníky různých národů a etnických skupin.

### Prínos průřezového tématu k rozvoji osobnosti žáka

#### *V oblasti vědomostí, dovedností a schopností*

##### *průřezové téma:*

- poskytuje žákům základní znalosti o různých etnických a kulturních skupinách žijících v české a evropské společnosti
- rozvíjí dovednost orientovat se v pluralitní společnosti a využívat interkulturních kontaktů k obohacení sebe i druhých
- učí žáky komunikovat a žít ve skupině s příslušníky odlišných sociokulturních skupin, uplatňovat svá práva a respektovat práva druhých, chápat a tolerovat odlišné zájmy, názory i schopnosti druhých
- učí přijmout druhého jako jedince se stejnými právy, uvědomovat si, že všechny etnické skupiny a všechny kultury jsou rovnocenné a žádná není nadřazena jiné
- rozvíjí schopnost poznávat a tolerovat odlišnosti jiných národnostních, etnických, náboženských, sociálních skupin a spolupracovat s příslušníky odlišných sociokulturních skupin
- rozvíjí dovednost rozpoznat projevy rasové nesnášenlivosti a napomáhá prevenci vzniku xenofobie
- učí žáky uvědomovat si možné dopady svých verbálních i neverbálních projevů a připravenosti nést odpovědnost za své jednání,
- poskytuje znalost některých základních pojmů multikulturní terminologie: kultura, etnikum, identita, diskriminace, xenofobie, rasismus, národnost, netolerance aj.

#### *V oblasti postojů a hodnot průřezové téma:*

- pomáhá žákům prostřednictvím informací vytvářet postoje tolerance a respektu k odlišným sociokulturním skupinám, reflektovat zázemí příslušníků ostatních sociokulturních skupin a uznávat je
- napomáhá žákům uvědomit si vlastní identitu, být sám sebou, reflektovat vlastní sociokulturní zázemí
- stimuluje, ovlivňuje a koriguje jednání a hodnotový systém žáků, učí je vnímat odlišnost jako příležitost k obohacení, nikoli jako zdroj konfliktu





- pomáhá uvědomovat si neslučitelnost rasové (náboženské či jiné) intolerance s principy života v demokratické společnosti
- vede k angažovanosti při potírání projevů intolerance, xenofobie, diskriminace a rasismu
- učí vnímat sebe sama jako občana, který se aktivně spolupodílí na utváření vztahu společnosti k minoritním skupinám

### Tematické okruhy průřezového tématu

Tematické okruhy Multikulturní výchovy vycházejí z aktuální situace ve škole, reflektují aktuální dění v místě školy, současnou situaci ve společnosti. Výběr a realizace daného tematického okruhu, popř. tématu mohou být významně ovlivněny vzájemnou dohodou učitelů, učitelů a žáků, učitelů a rodičů apod.

- **Kulturní diference** – jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti; člověk jako nedílná jednota tělesné i duševní stránky, ale i jako součást etnika; poznávání vlastního kulturního zakotvení; respektování zvláštností různých etnik (zejména cizinců nebo příslušníků etnik žijících v místě školy); základní problémy sociokulturních rozdílů v České republice a v Evropě
- **Lidské vztahy** – právo všech lidí žít společně a podílet se na spolupráci; udržovat tolerantní vztahy a rozvíjet spolupráci s jinými lidmi, bez ohledu na jejich kulturní, sociální, náboženskou, zájmovou nebo generační příslušnost; vztahy mezi kulturami (vzájemné obohacování různých kultur, ale i konflikty vyplývající z jejich rozdílnosti); předsudky a vžitě stereotypy (příčiny a důsledky diskriminace); důležitost integrace jedince v rodinných, vrstevnických a profesních vztazích; uplatňování principu slušného chování (základní morální normy); význam kvality mezilidských vztahů pro harmonický rozvoj osobnosti; tolerance, empatie, umění vžít se do role druhého; lidská solidarita, osobní příspěvek k zapojení žáků z odlišného kulturního prostředí do kolektivu třídy
- **Etnický původ** – rovnocennost všech etnických skupin a kultur; odlišnost lidí, ale i jejich vzájemná rovnost; postavení národnostních menšin; základní informace o různých etnických a kulturních skupinách žijících v české a evropské společnosti; různé způsoby života, odlišné myšlení a vnímání světa; projevy rasové nesnášenlivosti – jejich rozpoznávání a důvody vzniku
- **Multikulturalita** – multikulturalita současného světa a předpokládaný vývoj v budoucnosti; multikulturalita jako prostředek vzájemného obohacování; specifické rysy jazyků a jejich rovnocennost; naslouchání druhým, komunikace s příslušníky odlišných sociokulturních skupin, vstřícný postoj k odlišnostem; význam užívání cizího jazyka jako nástroje dorozumění a celoživotního vzdělávání

- **Princip sociálního smíru a solidarity** – odpovědnost a příspěvek každého jedince za odstranění diskriminace a předsudků vůči etnickým skupinám; nekonfliktní život v multikulturní společnosti; aktivní spolupodílení dle svých možností na přetváření společnosti, zohlednění potřeb minoritních skupin; otázka lidských práv, základní dokumenty

## 6.5 ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA

### Charakteristika průřezového tématu

Environmentální výchova vede jedince k pochopení komplexnosti a složitosti vztahů člověka a životního prostředí, tj. k pochopení nezbytnosti postupného přechodu k udržitelnému rozvoji společnosti a k poznání významu odpovědnosti za jednání společnosti i každého jedince. Umožňuje sledovat a uvědomovat si dynamicky se vyvíjející vztahy mezi člověkem a prostředím při přímém poznávání aktuálních hledisek ekologických, ekonomických, vědeckotechnických, politických a občanských, hledisek časových (vztahů k budoucnosti) i prostorových (souvislostí mezi lokálními, regionálními a globálními problémy), i možnosti různých variant řešení environmentálních problémů. Vede jedince k aktivní účasti na ochraně a utváření prostředí a ovlivňuje v zájmu udržitelnosti rozvoje lidské civilizace životní styl a hodnotovou orientaci žáků.

Na realizaci průřezového tématu se podílí většina vzdělávacích oblastí. Postupným propojováním, rozšiřováním, upevňováním i systemizací vědomostí a dovedností získávaných v těchto oblastech umožňuje Environmentální výchova utváření integrovaného pohledu. Každá z oblastí má svůj specifický význam v ovlivňování racionální stránky osobnosti i ve vlivu na stránku emocionální a volně aktivní. Ve vzdělávací oblasti **Člověk a jeho svět** poskytuje průřezové téma ucelený elementární pohled na okolní přírodu i prostředí. Učí pozorovat, citlivě vnímat a hodnotit důsledky jednání lidí, přispívá k osvojování si základních dovedností a návyků aktivního odpovědného přístupu k prostředí v každodenním životě. V maximální míře využívá přímých kontaktů žáků s okolním prostředím a propojuje rozvíjení myšlení s výrazným ovlivňováním emocionální stránky osobnosti jedince. Ve vzdělávací oblasti **Člověk a příroda** zdůrazňuje pochopení objektivní platnosti základních přírodních zákonitostí, dynamických souvislostí od nejméně složitých ekosystémů až po biosféru jako celek, postavení člověka v přírodě a komplexní funkce ekosystémů ve vztahu k lidské společnosti, tj. pro zachování podmínek života, pro získávání obnovitelných zdrojů surovin a energie i pro mimoprodukční hodnoty (inspiraci, odpočinek). Klade základy systémového přístupu zvýrazňujícího vazby mezi prvky systémů, jejich hierarchické uspo-



řádání a vztahy k okolí. Ve vzdělávací oblasti **Člověk a společnost** téma odkrývá souvislosti mezi ekologickými, technicko-ekonomickými a sociálními jevy s důrazem na význam preventivní obezřetnosti v jednání a další principy udržitelnosti rozvoje. Ve vzdělávací oblasti **Člověk a zdraví** se téma dotýká problematiky vlivů prostředí na vlastní zdraví i na zdraví ostatních lidí. V souvislosti s problémy současného světa vede k poznání důležitosti péče o přírodu při organizaci masových sportovních akcí. Ve vzdělávací oblasti **Informační a komunikační technologie** umožňuje průřezové téma aktivně využívat výpočetní techniku (internet) při zjišťování aktuálních informací o stavu prostředí, rozlišovat závažnost ekologických problémů a poznávat jejich propojenost. Komunikační technologie podněcují zájem o způsoby řešení ekologických problémů možnostmi navazovat kontakty v této oblasti a vyměňovat si informace v rámci kraje, republiky i EU a světa. Vzdělávací oblast **Umění a kultura** poskytuje environmentální výchově mnoho příležitostí pro zamýšlení se nad vztahy člověka a prostředí, k uvědomování si přírodního i sociálního prostředí jako zdroje inspirace pro vytváření kulturních a uměleckých hodnot a přispívá k vnímání estetických kvalit prostředí. Propojení tématu se vzdělávací oblastí **Člověk a svět práce** se realizuje prostřednictvím konkrétních pracovních aktivit ve prospěch životního prostředí. Umožňuje poznávat význam a role různých profesí ve vztahu k životnímu prostředí.

### **Přínos průřezového tématu k rozvoji osobnosti žáka**

#### ***V oblasti vědomostí, dovedností a schopností průřezové téma:***

- rozvíjí porozumění souvislostem v biosféře, vztahům člověka a prostředí a důsledkům lidských činností na prostředí
- vede k uvědomování si podmínek života a možností jejich ohrožování
- přispívá k poznávání a chápání souvislostí mezi vývojem lidské populace a vztahy k prostředí v různých oblastech světa
- umožňuje pochopení souvislostí mezi lokálními a globálními problémy a vlastní odpovědností ve vztazích k prostředí
- poskytuje znalosti, dovednosti a pěstuje návyky nezbytné pro každodenní žádoucí jednání občana vůči prostředí
- ukazuje modelové příklady jednání, která jsou žádoucí i nežádoucí z hledisek životního prostředí a udržitelného rozvoje
- napomáhá rozvíjení spolupráce v péči o životní prostředí na místní, regionální, evropské i mezinárodní úrovni
- seznamuje s principy udržitelnosti rozvoje společnosti

- učí hodnotit objektivnost a závažnost informací týkajících se ekologických problémů
- učí komunikovat o problémech životního prostředí, vyjadřovat, racionálně obhajovat a zdůvodňovat své názory a stanoviska

#### **V oblasti postojů a hodnot průřezové téma:**

- přispívá k vnímání života jako nejvyšší hodnoty
- vede k odpovědnosti ve vztahu k biosféře, k ochraně přírody a přírodních zdrojů
- vede k pochopení významu a nezbytnosti udržitelného rozvoje jako pozitivní perspektivy dalšího vývoje lidské společnosti
- podněcuje aktivitu, tvořivost, toleranci, vstřícnost a ohleduplnost ve vztahu k prostředí
- přispívá k utváření zdravého životního stylu a k vnímání estetických hodnot prostředí
- vede k angažovanosti v řešení problémů spojených s ochranou životního prostředí
- vede k vnímavému a citlivému přístupu k přírodě a přírodnímu a kulturnímu dědictví

#### **Tematické okruhy průřezového tématu**

Environmentální výchova je členěna do tematických okruhů, které umožňují celistvé pochopení problematiky vztahů člověka k životnímu prostředí. Vede žáky k uvědomění si základních podmínek života a odpovědnosti současné generace za život v budoucnosti.

#### **Tematické okruhy průřezového tématu**

- **Ekosystémy** – les (les v našem prostředí, produkční a mimoprodukční významy lesa); pole (význam, změny okolní krajiny vlivem člověka, způsoby hospodaření na nich, pole a jejich okolí); vodní zdroje (lidské aktivity spojené s vodním hospodářstvím, důležitost pro krajinnou ekologii); moře (druhá odlišnost, význam pro biosféru, mořské řasy a kyslík, cyklus oxidu uhličitého) a tropický deštný les (porovnání, druhová rozmanitost, ohrožování, globální význam a význam pro nás); lidské sídlo – město – vesnice (umělý ekosystém, jeho funkce a vztahy k okolí, aplikace na místní podmínky); kulturní krajina (pochopení hlubokého ovlivnění přírody v průběhu vzniku civilizace až po dnešek)
- **Základní podmínky života** – voda (vztahy vlastností vody a života, význam vody pro lidské aktivity, ochrana její čistoty, pitná voda ve světě a u nás, způsoby řešení); ovzduší (význam pro život na Zemi, ohrožování ovzduší a klimatické změny, propojenost světa, čistota ovzduší u nás); půda (propojenost složek prostředí, zdroj výživy, ohrožení půdy, rekultivace a situace v okolí, změny v potřebě zemědělské půdy, nové funkce zemědělství v krajině; ochrana biologických druhů (důvody ochrany a způsoby ochrany jednotlivých druhů); ekosystémy – biodiverzita (funkce ekosystémů, význam biodiverzity, její úroveň, ohrožování



vání a ochrana ve světě a u nás); energie (energie a život, vliv energetických zdrojů na společenský rozvoj, využívání energie, možnosti a způsoby šetření, místní podmínky); přírodní zdroje (zdroje surovinové a energetické, jejich vyčerpatelnost, vlivy na prostředí, principy hospodaření s přírodními zdroji, význam a způsoby získávání a využívání přírodních zdrojů v okolí)

- **Lidské aktivity a problémy životního prostředí** – zemědělství a životní prostředí, ekologické zemědělství; doprava a životní prostředí (význam a vývoj, energetické zdroje dopravy a její vlivy na prostředí, druhy dopravy a ekologická zátěž, doprava a globalizace); průmysl a životní prostředí (průmyslová revoluce a demografický vývoj, vlivy průmyslu na prostředí, zpracovávané materiály a jejich působení, vliv právních a ekonomických nástrojů na vztahy průmyslu k ochraně životního prostředí, průmysl a udržitelný rozvoj společnosti); odpady a hospodaření s odpady (odpady a příroda, principy a způsoby hospodaření s odpady, druhotné suroviny); ochrana přírody a kulturních památek (význam ochrany přírody a kulturních památek; právní řešení u nás, v EU a ve světě, příklady z okolí, zásada předběžné opatrnosti; ochrana přírody při masových sportovních akcích – zásady MOV); změny v krajině (krajinu dříve a dnes, vliv lidských aktivit, jejich reflexe a perspektivy); dlouhodobé programy zaměřené k růstu ekologického vědomí veřejnosti (Státní program EVVO, Agenda 21 EU) a akce (Den životního prostředí OSN, Den Země apod.)
- **Vztah člověka k prostředí** – naše obec (přírodní zdroje, jejich původ, způsoby využívání a řešení odpadového hospodářství, příroda a kultura obce a její ochrana, zajišťování ochrany životního prostředí v obci – instituce, nevládní organizace, lidé); náš životní styl (spotřeba věcí, energie, odpady, způsoby jednání a vlivy na prostředí); aktuální (lokální) ekologický problém (příklad problému, jeho příčina, důsledky, souvislosti, možnosti a způsoby řešení, hodnocení, vlastní názor, jeho zdůvodňování a prezentace); prostředí a zdraví (rozmanitost vlivů prostředí na zdraví, jejich komplexní a synergické působení, možnosti a způsoby ochrany zdraví); nerovnoměrnost života na Zemi (rozdílné podmínky prostředí a rozdílný společenský vývoj na Zemi, příčiny a důsledky zvyšování rozdílu globalizace a principy udržitelnosti rozvoje, příklady jejich uplatňování ve světě, u nás)

## 6.6 MEDIÁLNÍ VÝCHOVA

### Charakteristika průřezového tématu

Průřezové téma Mediální výchova v základním vzdělávání nabízí elementární poznatky a dovednosti

týkající se mediální komunikace a práce s médii. Média a komunikace představují velmi významný zdroj zkušeností, prožitků a poznatků pro stále větší okruh příjemců. Pro uplatnění jednotlivce ve společnosti je důležité umět zpracovat, vyhodnotit a využít podněty, které přicházejí z okolního světa, což vyžaduje stále větší schopnost zpracovat, vyhodnotit a využít podněty přicházející z médií. Média se stávají důležitým socializačním faktorem, mají výrazný vliv na chování jedince a společnosti, na utváření životního stylu a na kvalitu života vůbec. Přitom sdělení, jež jsou médiím nabízena, mají nestejnorodý charakter, vyznačují se svébytným vztahem k přírodní i sociální realitě a jsou vytvářena s různými (namnoze nepřiznanými, a tedy potenciálně manipulativními) záměry. Správné vyhodnocení těchto sdělení z hlediska záměru jejich vzniku (informovat, přesvědčit, manipulovat, pobavit) a z hlediska jejich vztahu k realitě (věcná správnost, logická argumentační stavba, hodnotová platnost) vyžaduje značnou průpravu.

Mediální výchova má vybavit žáka základní úrovní mediální gramotnosti. Ta zahrnuje jednak osvojení si některých základních poznatků o fungování a společenské roli současných médií (o jejich historii, struktuře, fungování), jednak získání dovedností podporujících poučené, aktivní a nezávislé zapojení jednotlivce do mediální komunikace. Především se jedná o schopnost analyzovat nabízená sdělení, posoudit jejich věrohodnost a vyhodnotit jejich komunikační záměr, popřípadě je asociovat s jinými sděleními. Dále pak orientaci v mediovaných obsazích a schopnost volby odpovídajícího média jako prostředku pro naplnění nejrůznějších potřeb – od získávání informací přes vzdělávání až po naplnění volného času.

Mediální výchova má blízkou vazbu na vzdělávací oblast **Člověk a společnost**, zejména tím, že média, jako sociální instituce, se podílejí na utváření podob a hodnot moderní doby, umožňují hledat paralely mezi minulými a současnými událostmi a porovnávat jevy a procesy v evropském i celosvětovém měřítku. Mediální výchova je zaměřena na systematické vytváření kritického odstupu od mediovaných sdělení a na schopnost interpretovat mediální sdělení z hlediska jeho informační kvality (zpravodajství z hlediska významu a věrohodnosti zprávy a události, reklamu z hlediska účelnosti nabízených informací apod.). Propojení se vzdělávací oblastí **Jazyk a jazyková komunikace** se týká zejména vnímání mluveného i psaného projevu, jeho stavby, nejrůznějších typů obsahů a uplatňování odpovídající škály výrazových prostředků, osvojení základních pravidel veřejné komunikace, dialogu a argumentace. V rámci vzdělávací oblasti **Informační a komunikační technologie** se pak jedná o využívání tištěných i digitálních dokumentů jako zdroje informací. Pozornost se obrací k věcné správnosti a přesnosti sdělení, a to jak kritickou analýzou existujících textů, tak vlastní produk-



cí, a k utváření návyku ověřovat si co nejdůkladněji veškeré údaje. Vztah ke vzdělávací oblasti **Umění a kultura** je založen na vnímání specifické „řeči“ znakových kódů, jež média užívají, a jejich kombinací, a to nejen přirozeného jazyka, ale i obrazu a zvuku. Přispívá ke schopnosti vnímat, interpretovat a kriticky hodnotit artefakty umělecké i běžné mediální produkce.

### **Přínos průřezového tématu k rozvoji osobnosti žáka**

#### ***V oblasti vědomostí, dovedností a schopností průřezové téma:***

- přispívá ke schopnosti úspěšně a samostatně se zapojit do mediální komunikace
- umožňuje rozvíjet schopnost analytického přístupu k mediálním obsahům a kritického odstupu od nich
- učí využívat potenciál médií jako zdroje informací, kvalitní zábavy i naplnění volného času
- umožňuje pochopení cílů a strategií vybraných mediálních obsahů
- vede k osvojení si základních principů vzniku významných mediálních obsahů (zvl. zpravodajských)
- umožňuje získat představy o roli médií v klíčových společenských situacích a v demokratické společnosti vůbec (včetně právního kontextu)
- vytváří představu o roli médií v každodenním životě v regionu (v lokalitě)
- vede k rozeznávání platnosti a významu argumentů ve veřejné komunikaci
- rozvíjí komunikační schopnost, zvláště při veřejném vystupování a stylizaci psaného a mluveného textu
- přispívá k využívání vlastních schopností v týmové práci i v redakčním kolektivu
- přispívá ke schopnosti přizpůsobit vlastní činnost potřebám a cílům týmu

#### ***V oblasti postojů a hodnot průřezové téma:***

- rozvíjí citlivost vůči stereotypům v obsahu médií i způsobu zpracování mediálních sdělení
- vede k uvědomování si hodnoty vlastního života (zvláště volného času) a odpovědnosti za jeho naplnění
- rozvíjí citlivost vůči předsudkům a zjednodušujícím soudům o společnosti (zejména o menšinách) i jednotlivci
- napomáhá k uvědomění si možnosti svobodného vyjádření vlastních postojů a odpovědnosti za způsob jeho formulování a prezentace

### **Tematické okruhy průřezového tématu**

Mediální výchova na úrovni základního vzdělávání obsahuje základní poznatky a dovednosti týkající se médií a mediální komunikace. Tematické okruhy mediální výchovy se člení na tematické okruhy receptivních činností a tematické okruhy produktivních činností.

### **Tematické okruhy receptivních činností:**

- **kritické čtení a vnímání mediálních sdělení** – pěstování kritického přístupu ke zpravodajství a reklamě; rozlišování zábavních („bulvárních“) prvků ve sdělení od informativních a společensky významných; hodnotící prvky ve sdělení (výběr slov a záberů); hledání rozdílu mezi informativním, zábavním a reklamním sdělením; chápání podstaty mediálního sdělení, objasňování jeho cílů a pravidel; identifikování základních orientačních prvků v textu
- **interpretace vztahu mediálních sdělení a reality** – různé typy sdělení, jejich rozlišování a jejich funkce; rozdíl mezi reklamou a zprávou a mezi „faktickým“ a „fiktivním“ obsahem; hlavní rysy reprezentativnosti (rozlišení reality od médií zobrazovaných stereotypů, jako reprezentace reality); vztah mediálního sdělení a sociální zkušenosti (rozlišení sdělení potvrzujících předsudky a představy od sdělení vycházejících ze znalosti problematiky a nezaujatého postoje); identifikace společensky významných hodnot v textu, prvky signalizující hodnotu, o kterou se sdělení opírá; identifikace zjednodušení mediovaných sdělení, opakované užívání prostředků (ve zpravodajství, reklamě i zábavě)
- **stavba mediálních sdělení** – příklady pravidelnosti v uspořádání mediovaných sdělení, zejména ve zpravodajství (zpravodajství jako vyprávění, sestavování příspěvků podle kritérií); principy sestavování zpravodajství a jejich identifikace, pozitivní principy (význam a užitečnost), zezábavňující principy (negativita, blízkost, jednoduchost, přítomnost); příklady stavby a uspořádání zpráv (srovnávání titulních stran různých deníků) a dalších mediálních sdělení (například skladba a výběr sdělení v časopisech pro dospívající)
- **vnímání autora mediálních sdělení** – identifikování postojů a názorů autora v mediovaném sdělení; výrazové prostředky a jejich uplatnění pro vyjádření či zastření názoru a postoje i pro záměrnou manipulaci; prvky signalizující explicitní či implicitní vyjádření hodnocení, výběr a kombinace slov, obrazů a zvuků z hlediska záměru a hodnotového významu
- **fungování a vliv médií ve společnosti** – organizace a postavení médií ve společnosti; faktory ovlivňující média, interpretace vlivů působících na jejich chování; způsoby financování médií a jejich dopady; vliv médií na každodenní život, společnost, politický život a kulturu z hlediska současné i historické perspektivy; role médií v každodenním životě jednotlivce, vliv médií na uspořádání dne, na rejstřík konverzačních témat, na postoje a chování; role médií v politickém životě (předvolební kampaně a jejich význam); vliv médií na kulturu (role filmu a televize v životě jednotlivce, rodiny, společnosti); role médií v politických změnách



### Tematické okruhy produktivních činností:

- tvorba mediálního sdělení – uplatnění a výběr výrazových prostředků a jejich kombinací pro tvorbu věcně správných a komunikačně (společensky a situačně) vhodných sdělení; tvorba mediálního sdělení pro školní časopis, rozhlas, televizi či internetové médium; technologické možnosti a jejich omezení

- práce v realizačním týmu – redakce školního časopisu, rozhlasu, televize či internetového média; utváření týmu, význam různých věkových a sociálních skupin pro obohacení týmu, komunikace a spolupráce v týmu; stanovení si cíle, časového harmonogramu a delegování úkolů a zodpovědnosti; faktory ovlivňující práci v týmu; pravidelnost mediální produkce

## 7 Rámcový učební plán

Vzdělávací oblasti	Vzdělávací obory	1. stupeň	2. stupeň
		1. – 5. ročník	6. – 9. ročník a odpovídající ročníky víceletých středních škol
		Minimální časová dotace	
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura	38	16
	Cizí jazyk	9	12
Matematika a její aplikace		22	16
Informační a komunikační technologie		1	1
Člověk a jeho svět		12	–
Člověk a společnost	Dějepis	–	12
	Výchova k občanství	–	–
Člověk a příroda	Fyzika	–	22
	Chemie	–	
	Přírodopis	–	
	Zeměpis	–	
Umění a kultura	Hudební výchova	12	10
	Výtvarná výchova		
Člověk a zdraví	Výchova ke zdraví	–	11
	Tělesná výchova	10	
Člověk a svět práce		5	4
Průřezová témata		P	P
Disponibilní časová dotace	vázaná <sup>9)</sup>	–	10
	volná	9	8
<b>Celková povinná časová dotace</b>		<b>118</b>	<b>122</b>

P = povinnost zařadit a realizovat se všemi žáky v průběhu vzdělávání na daném stupni, časovou dotaci lze čerpat z volné disponibilní časové dotace

<sup>9)</sup> *Vázaná disponibilní časová dotace v rozsahu 10 hodin znamená, že škola musí povinně nabídnout žákům na 2. stupni základního vzdělávání 6 vyučovacích hodin Dalšího cizího jazyka (nejpozději od 8. ročníku) a 4 hodiny dalších povinně volitelných obsahů (nejpozději od 7. ročníku).*



## 7.1 Poznámky k rámcovému učebnímu plánu

Rámcový učební plán (RUP) pro základní vzdělávání **závazně** stanovuje:

- začlenění vzdělávacích oblastí a vzdělávacích oborů do základního vzdělávání na 1. stupni (v 1. – 5. ročníku) a na 2. stupni (v 6. – 9. ročníku, resp. v odpovídajících ročnících víceletých středních škol)
- minimální časovou dotaci pro jednotlivé vzdělávací oblasti (vzdělávací obory) na daném stupni základního vzdělávání
- povinnost zařadit a realizovat se všemi žáky na daném stupni průřezová témata
- vázanou disponibilní časovou dotaci
- volnou disponibilní časovou dotaci
- celkovou povinnou časovou dotaci pro 1. a 2. stupeň základního vzdělávání
- poznámky ke vzdělávacím oblastem (vzdělávacím oborům) v RUP

*Celková povinná časová dotace* je v RUP stanovena pro 1. stupeň základního vzdělávání na **118 hodin**, pro 2. stupeň základního vzdělávání na **122 hodin**<sup>10)</sup>. Celková povinná časová dotace uvedená v RUP představuje maximální povinnou týdenní časovou dotaci<sup>11)</sup> na daném stupni základního vzdělávání<sup>12)</sup>.

Při konstrukci učebního plánu v ŠVP a realizaci výuky musí být dodrženy dvě podmínky:

- musí být dodržena celková povinná časová dotace na daném stupni základního vzdělávání (118, resp. 122 hodin)
- nesmí být překročena maximální týdenní hodinová dotace stanovená pro jednotlivé ročníky základního vzdělávání školským zákonem (1. a 2. ročník 22 hodin, 3. – 5. ročník 26 hodin, 6. a 7. ročník a odpovídající ročníky víceletých středních škol 30 hodin, 8. a 9. ročníky a odpovídající ročníky víceletých středních škol 32 hodin).
- současně se stanovuje minimální týdenní hodinová dotace pro jednotlivé ročníky základního vzdělávání takto: 1. a 2. ročník 18 hodin, 3. – 5. ročník 22 hodin, 6. a 7. ročník a odpovídající ročníky víceletých středních škol 28 hodin, 8. a 9. ročníky a odpovídající ročníky víceletých středních škol 30 hodin.

<sup>10)</sup> *Víceleté střední školy, které nemají na úrovni 2. stupně základního vzdělávání čtyři ročníky, stanovují časovou dotaci pro příslušné ročníky jako poměrnou část celkové časové dotace RUP na 2. stupni základního vzdělávání.*

<sup>11)</sup> *V případě nepravidelného rozvržení výuky se maximální povinná týdenní časová dotace chápe jako průměrná.*

<sup>12)</sup> *Celková povinná časová dotace je vázána na žáka, tj. každý žák musí v průběhu 1. stupně absolvovat 118 hodin a v průběhu 2. stupně 122 hodin.*

Celková povinná časová dotace je tvořena minimální časovou dotací pro vzdělávací oblasti (vzdělávací obory) a disponibilní časovou dotací.

Minimální časová dotace pro jednotlivé vzdělávací oblasti (vzdělávací obory) je závazná. Číslo udává, kolik hodin týdně musí škola minimálně věnovat dané vzdělávací oblasti (vzdělávacím oborům) na příslušném stupni základního vzdělávání.

Disponibilní časová dotace je rozčleněna na vázanou a volnou časovou dotaci. Vázaná disponibilní časová dotace je určena pouze pro 2. stupeň základního vzdělávání v rozsahu 10 hodin, což znamená, že škola musí povinně nabídnout žákům na 2. stupni základního vzdělávání 6 vyučovacích hodin Dalšího cizího jazyka (nejpozději od 8. ročníku) a 4 hodiny dalších povinně volitelných obsahů (nejpozději od 7. ročníku). Volná disponibilní časová dotace je vymezena pro 1. stupeň základního vzdělávání v rozsahu 9 hodin a pro 2. stupeň základního vzdělávání v rozsahu 8 hodin. (Využití disponibilní časové dotace viz dále v kapitole 7.2.)

Škola využívá disponibilní časovou dotaci k realizaci takových vzdělávacích obsahů, která podporují specifická nadání a zájmy žáků a pozitivně motivují žáky k učení.

Na základě RUP vytvářejí školy učební plán, při tvorbě respektují vymezení RUP a zásady pro zpracování školního vzdělávacího programu formulované v kapitole 11 tohoto dokumentu.

## 7.2 Poznámky ke vzdělávacím oblastem

### Jazyk a jazyková komunikace

- vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Český jazyk a literatura je realizován ve všech ročnících základního vzdělávání
- vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Český jazyk a literatura má komplexní charakter, pro přehlednost je členěn do specifických složek (Komunikační a slohová výchova, Jazyková výchova, Literární výchova);
- psaní je součástí Komunikační a slohové výchovy, realizuje se zpravidla v menších časových celcích, než je vyučovací hodina
- vzdělávání v jiném mateřském jazyce než českém se realizuje podle zvláštních ustanovení
- vzdělávací obsah vycházející ze vzdělávacího oboru Cizí jazyk má týdenní časovou dotaci 3 hodiny a je zařazen povinně do 3. – 9. ročníku; s výukou Cizího jazyka je možné začít při zájmu žáků a souhlasu jejich rodičů i v nižších ročnících; přednostně musí být žákům nabídnuta výuka anglického jazyka; pokud žák (jeho zákonný zástupce) zvolí jiný cizí jazyk než anglický, musí škola prokazatelně upozornit zákonné zástupce žáka na skutečnost, že ve vzdělávacím systému nemusí být zajištěna návaznost ve vzdělávání zvoleného cizího jazyka při přechodu žáka na jinou základní nebo střední školu



- vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Další cizí jazyk je do školního roku 2011/2012 zařazen jako volitelný; škola má povinnost jej nabídnout všem žákům nejpozději od 8. ročníku; pro Další cizí jazyk je vymezena vázaná disponibilní časová dotace v rozsahu minimálně 6 hodin; pokud si žák nezvolí Další cizí jazyk, volí z nabídky jiné vzdělávací obsahy, které lépe odpovídají jeho zájmům
- Další cizí jazyk může být německý, francouzský, španělský, italský, ruský, slovenský, polský, případně jiný jazyk; anglický jazyk jako Další cizí jazyk musí škola nabídnout žákům, kteří nezvolili anglický jazyk jako Cizí jazyk

### **Matematika a její aplikace**

- vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Matematika a její aplikace je realizován ve všech ročnících základního vzdělávání

### **Informační a komunikační technologie**

- vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Informační a komunikační technologie je realizován na 1. i 2. stupni základního vzdělávání

### **Člověk a jeho svět**

- vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Člověk a jeho svět je realizován ve všech ročnících 1. stupně základního vzdělávání

### **Člověk a společnost**

- vzdělávací obsah vzdělávacích oborů Dějepis a Výchova k občanství je realizován pouze na 2. stupni základního vzdělávání

### **Člověk a příroda**

- vzdělávací obsah vzdělávacích oborů Fyzika, Chemie, Přírodopis a Zeměpis je realizován pouze na 2. stupni základního vzdělávání

### **Umění a kultura**

- vzdělávací obsah vzdělávacích oborů Hudební výchova a Výtvarná výchova je realizován ve všech ročnících základního vzdělávání

### **Člověk a zdraví**

- vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Tělesná výchova je realizován ve všech ročnících základního vzdělávání; časová dotace pro Tělesnou výchovu nesmí ze zdravotních a hygienických důvodů klesnout pod 2 hodiny týdně
- součástí vzdělávacího obsahu vzdělávacího oboru Tělesná výchova je tematický okruh Zdravotní tělesná výchova, jehož prvky jsou preventivně využívány v hodinách Tělesné výchovy pro všechny žáky nebo jsou zadávány žákům se zdravotním oslabením místo činností, které jsou kontraindikací jejich oslabení; škola má současně povinnost

nabízet celý obsah tematického okruhu Zdravotní tělesná výchova žákům III. (příp. II.) zdravotní skupiny v samostatných vyučovacích hodinách zdravotní tělesné výchovy

- pokud jsou žáci III. zdravotní skupiny osvobozeni od Tělesné výchovy; je Zdravotní tělesná výchova adekvátním povinným předmětem, pokud absolují Tělesnou výchovu s úlevami, je Zdravotní tělesná výchova rozšířením pohybové nabídky dotované s disponibilní časové dotace
- vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Výchova ke zdraví je realizován pouze na 2. stupni základního vzdělávání; vzdělávací obsah Výchovy ke zdraví na 1. stupni je zařazen do vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět

### **Člověk a svět práce**

- vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Člověk a svět práce je realizován ve všech ročnících základního vzdělávání, včetně víceletých středních škol
- na 1. stupni je vzdělávací obsah realizován ve 4 tematických okruzích, které jsou pro školu povinné; na 2. stupni je povinný tematický okruh Svět práce a z ostatních pěti tematických okruhů vybírá škola nejméně dva tematické okruhy, které je nutné realizovat v plném rozsahu
- tematický okruh Svět práce je určen pro 8. a 9. ročník i odpovídající ročníky víceletých středních škol; je povinný pro všechny žáky v plném rozsahu a lze jej zařadit již od 7. ročníku

### **Průřezová témata**

- průřezová témata tvoří povinnou součást základního vzdělávání
- všechna průřezová témata musí být zařazena na 1. i 2. stupni, ale nemusí být obsažena v každém ročníku
- průřezová témata je možné zařadit do ŠVP jako integrativní součást realizovaných vzdělávacích obsahů; způsob realizace průřezových témat a stanovení časové dotace v jednotlivých ročnících je v kompetenci školy

### **Disponibilní časová dotace**

- využití disponibilní časové dotace je plně v kompetenci a odpovědnosti ředitele školy
- využití celé disponibilní časové dotace v učebním plánu ŠVP je závazné
- disponibilní časová dotace se člení na vázanou a volnou
  - a) vázaná disponibilní časová dotace na 2. stupni (v rozsahu 10 hodin) je určena:
    - k nabídce povinně volitelných vzdělávacích obsahů (nejpozději od 7. ročníku), které musí navazovat na příslušnou vzdělávací oblast (vzdělávací obor); přednostně musí



být využita pro realizaci vzdělávacího obsahu Další cizí jazyk v rozsahu minimálně 6 hodin

- b) volná disponibilní časová dotace na 1. a 2. stupni je určena:
- k posílení časové dotace jednotlivých vzdělávacích oblastí a vzdělávacích oborů nad rámec vymezené minimální časové dotace
  - k vytváření časové dotace pro realizaci povinných vzdělávacích obsahů dotvářejících zaměření školy
  - k posílení hodin TV ve dvou po sobě následujících ročnících 1. stupně, kde probíhá povinná výuka plavání
  - k realizaci průřezových témat
  - k nabídce dalších volitelných vzdělávacích obsahů, případně k posílení vázané disponibilní časové dotace
  - k realizaci doplňujících vzdělávacích oborů
  - k realizaci vzdělávacích obsahů podporujících vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

## Část D

### 8 Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Za žáky se speciálními vzdělávacími potřebami jsou považováni žáci se zdravotním postižením (tělesným, zrakovým, sluchovým, mentálním, autismem, vadami řeči, souběžným postižením více vadami a vývojovými poruchami učení nebo chování), žáci se zdravotním znevýhodněním (zdravotním oslabením, dlouhodobým onemocněním a lehčími zdravotními poruchami vedoucími k poruchám učení a chování) a žáci se sociálním znevýhodněním (z rodinného prostředí s nízkým sociálně kulturním postavením, ohrožení sociálně patologickými jevy, s nařízenou ústavní výchovou nebo uloženou ochrannou výchovou a žáci v postavení azylantů a účastníků řízení o udělení azylu).

#### 8.1 Vzdělávání žáků se zdravotním postižením a zdravotním znevýhodněním

Z důvodu zdravotního postižení nebo jiného znevýhodnění je třeba uplatňovat při vzdělávání těchto žáků kombinaci speciálně pedagogických postupů a alternativních metod s modifikovanými metodami používanými ve vzdělávání běžné populace. Tyto metody nacházejí uplatnění zejména při rozvíjení rozumových schopností, orientačních dovedností a při zlepšování sociální komunikace žáků, u nichž vzdělávání za použití běžných didaktických metod nepřináší potřebný efekt.

Základní vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami vyžaduje podnětné a vstřícné školní

prostředí, které žákům umožňuje rozvíjení vnitřního potenciálu, podporuje jejich sociální integraci a směřuje je k celoživotnímu učení odpovídajícímu budoucímu pracovnímu uplatnění. Jedná se především o snížení počtu žáků ve třídě, podle individuální potřeby o zajištění dalšího pedagoga, případně podpůrné asistenční služby. Nezbytné je i získání základních znalostí z oblastí speciální pedagogiky u všech pedagogických pracovníků.

RVP ZV je východiskem pro tvorbu ŠVP a z nich vyplývajících individuálních vzdělávacích plánů určených pro vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami ve školách nebo třídách samostatně zřízených pro žáky se zdravotním postižením a zdravotním znevýhodněním nebo v rámci jejich individuální integrace. Zároveň stanoví odpovídající podmínky pro vzdělávání těchto žáků.

Na úrovni ŠVP je možné přizpůsobit obsah vzdělávacích oborů vymezených RVP ZV pro vzdělávání žáků v souladu s jejich speciálními vzdělávacími potřebami, možnostmi a zdravotním stavem, při současném využití vhodných kompenzačních a didaktických pomůcek, speciálních učebnic, výukových programů apod.

Do ŠVP jsou zařazeny speciální vyučovací předměty (například znakový jazyk) a předměty speciálně pedagogické péče odpovídající speciálním vzdělávacím potřebám žáků podle druhu zdravotního postižení nebo znevýhodnění. Jedná se zejména o logopedickou péči, řečovou výchovu a komunikační dovednosti, o prostorovou orientaci a samostatný pohyb zrakově postižených a o sociální dovednosti.

Se souhlasem rodičů nebo zákonných zástupců žáka poskytují pomoc při identifikaci speciálních vzdělávacích potřeb a následném vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami školská poradenská zařízení zařazená do sítě škol, předškolních a školských zařízení (pedagogicko-psychologické poradny, speciálně pedagogická centra, střediska výchovné péče) a odborní pracovníci školního poradenského pracoviště (zejména speciální pedagog nebo psycholog).

#### Podmínky vzdělávání žáků se zdravotním postižením a zdravotním znevýhodněním

Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami se může uskutečňovat ve škole nebo ve třídě samostatně zřízené pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami nebo formou individuální integrace do běžných tříd. Ve všech organizačních formách vzdělávání jsou žákům vytvářeny podmínky pro úspěšné vzdělávání a uspokojování jejich speciálních vzdělávacích potřeb.

Při plánování a realizaci vzdělávacího procesu je třeba vycházet z konkrétní identifikace a popisu speciálních vzdělávacích potřeb žáka. Přestože lze nalézt v jednotlivých skupinách žáků se speciálními vzdě-





lávacími potřebami společné charakteristiky vzdělávacích potřeb a stejný druh speciálně pedagogické podpory, je třeba mít na zřeteli fakt, že se žáci jako jednotlivci ve svých individuálních vzdělávacích potřebách liší. Proto i výuka předmětů speciálně pedagogické péče probíhá v souladu s principy individualizace a diferenciací vzdělávání.

Pro úspěšné vzdělávání žáků se zdravotním postižením a zdravotním znevýhodněním je potřebné zabezpečit tyto podmínky:

- odstraňovat architektonické bariéry a provést potřebné změny úpravy interiéru školy a třídy
- uplatňovat princip diferenciací a individualizace vzdělávacího procesu při organizaci činností, při stanovování obsahu, forem i metod výuky
- umožnit žákovi používat potřebné a dostupné kompenzační pomůcky, vhodné učebnice a učební pomůcky přizpůsobené jeho individuálním potřebám
- uplatňovat alternativní formy komunikace – znaková řeč, Braillovo písmo, náhradní formy komunikace
- zabezpečit odbornou výuku předmětů speciálně pedagogické péče a uplatňovat odpovídající učební styly
- zohlednit druh, stupeň a míru postižení nebo znevýhodnění při hodnocení výsledků
- uplatňovat zdravotní hlediska a respektovat individualitu a potřeby žáka
- podporovat nadání a talent žáků se speciálními vzdělávacími potřebami vytvářením vhodné vzdělávací nabídky
- zkvalitňovat připravenost pedagogických pracovníků pro práci se žáky se speciálními vzdělávacími potřebami
- umožnit působení speciálního pedagoga ve škole, druhého pedagoga ve třídě, případně asistenta pedagoga v případě potřeby a v souladu s právními předpisy
- v rámci diagnostiky a případné další pomoci při vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami spolupracovat s rodiči nebo zákonnými zástupci žáka a podporovat spolupráci s odborníky z jiných resortů
- rozšiřovat spolupráci školy a rodičů při tvorbě koncepce a systému vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami
- spolupracovat s ostatními školami, které mají zkušenosti se vzděláváním žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.

## 8.2 Vzdělávání žáků se sociálním znevýhodněním

Do této skupiny patří žáci, kteří pocházejí z prostředí sociálně nebo kulturně a jazykově odlišného od prostředí, v němž vyrůstají žáci pocházející z majoritní populace. Jsou to žáci z různých u nás již žijících menšin nebo žáci přicházející k nám v rámci migrace

(především azylyanti a účastníci řízení o udělení azylu). Počet těchto žáků se ve školách stále zvyšuje. Někteří z těchto žáků se bez závažnějších problémů integrují do běžné školy, jiní se mohou setkávat s různými obtížemi pro svou jazykovou odlišnost nebo proto, že jsou hluboce ovlivněni svými rodinami a jejich kulturními vzorci, projevujícími se v chování, jednání, odlišné hodnotové stupnici, stylu života, pojetí výchovy dětí, vztahu ke vzdělání apod. Žáci z rodinného prostředí s nízkým sociálně kulturním a ekonomickým postavením jsou častěji ohroženi sociálně patologickými jevy. Proto je nezbytné i všem těmto žákům věnovat specifickou péči v rozsahu, který potřebují.

Hlavním problémem při vzdělávání žáků z kulturně odlišného prostředí již od vstupu do školy je ve většině případů jejich nedostatečná znalost vzdělávacího jazyka, což je příznačné pro většinu příslušníků menšin a etnik, u nichž vzdělávání neprobíhá v jejich mateřském jazyce. Pozornost bude proto u těchto žáků nutné věnovat osvojení českého jazyka, ale i seznámení s českým prostředím, jeho kulturními zvyklostmi a tradicemi. Na druhé straně je však třeba zajistit těmto žákům, ve shodě se školským zákonem a za podmínek stanovených tímto zákonem, vzdělávání v jazyce příslušné národnostní menšiny a zajistit možnost získávat v průběhu školní docházky i takové informace, které jim umožní vybírat si z nich prvky pro budování své vlastní identity. K tomu je potřebné doplnit vzdělávací obsah specifickými materiály o historii, kultuře a tradicích jejich národnosti.

Dlouhodobým cílem školy musí být integrace žáků z odlišného kulturního a sociálně znevýhodňujícího prostředí, ochrana jejich minoritní kultury a podpora jejich úspěšnosti v majoritní společnosti. Proto je nezbytné, aby škola při přípravě ŠVP vnímala jinou národnost, etnicitu či hodnotovou orientaci všech svých žáků a v rámci možností pružně reagovala na jejich kulturní rozdíly, případně vypracovala pro tyto žáky individuální vzdělávací plány, které by jejich potřebám maximálně vyhovovaly.

### Podmínky vzdělávání žáků se sociálním znevýhodněním

Pro úspěšné vzdělávání žáků z kulturně odlišného, a s tím i mnohdy spojeného sociálně znevýhodňujícího prostředí, je nejdůležitějším činitelem především učitel, který své žáky i jejich rodinné prostředí dobře zná, dovede volit vhodné přístupy a vytvářet ve třídě i ve škole příznivé společenské klima.

Škola musí využívat výukové postupy vhodné pro rozmanité učební styly žáků a různé způsoby organizace výuky, plánovat výuku tak, aby vycházela ze zájmů, zkušeností a potřeb žáků různých kultur, etnik a sociálního prostředí.

Pro úspěšné vzdělávání žáků se sociálním znevýhodněním je potřebné zabezpečit tyto podmínky:



- individuální nebo skupinovou péči
- přípravné třídy
- pomoc asistenta třídního učitele
- menší počet žáků ve třídě<sup>13)</sup>
- odpovídající metody a formy práce
- specifické učebnice a materiály
- pravidelnou komunikaci a zpětnou vazbu
- spolupráci s psychologem, speciálním pedagogem (etopedem, sociálním pracovníkem, případně s dalšími odborníky)

## 9 Vzdělávání žáků mimořádně nadaných

Zařazení problematiky výchovy a vzdělávání mimořádně nadaných žáků do základního vzdělávání je významné proto, že mimořádně nadaní žáci mají své specifické vzdělávací potřeby, na něž je třeba reagovat a vytvářet pro ně vhodné podmínky.

Nejčastěji je nadání definováno jako soubor schopností, které umožňují jedinci dosahovat výkonů nad rámec běžného průměru populace. Množství žáků s mimořádným nadáním se odhaduje na 3 až 10 %<sup>14)</sup>. Mimořádně nadaný žák může disponovat jedním, ale i několika druhy nadání.

Pro rozpoznávání a rozvíjení mimořádného nadání má základní vzdělávání zcela zásadní význam. Především jde o etapu vzdělávání, kterou prochází celá populace žáků, zároveň jde o období, které je dostatečně dlouhé pro systematické sledování žáků, pro rozpoznávání jejich nadání, pro vhodnou motivaci a rozvoj jejich nadání i pro možnost jejich uplatnění v konkrétních činnostech. Tito žáci potřebují specifickou péči a pomoc ze strany školy i rodiny, především při stimulaci a vytváření vhodných podmínek.

### Identifikace nadání

Identifikace mimořádného nadání je dlouhodobý proces. Uplatňují se při něm metody pedagogické, psychologické, pedagogicko-psychologické i laické. Jde především o pozorování žáků ve školní práci, rozbor výsledků práce žáka a portfolio žáka, hodnocení testů a úloh, rozhovory se žákem a jeho rodiči. Především u žáků do 9 let je náročné jednoznačně stanovit, zda se jedná o mimořádné nadání, nebo o nerovnoměrný (zrychlený) vývoj, který se postupně může vyrovnávat s věkovou normou a ve výsledku se může pohybovat v pásmu lepšího průměru. Při vyhledávání mimořádně nadaných žáků je třeba věnovat pozornost

<sup>13)</sup> Minimální počet žáků stanovuje specifický prováděcí předpis.

<sup>14)</sup> Přestože je problematice nadání věnována již více než sto let pozornost odborníků, není dosud stanovena jednotná definice nadání, eventuálně mimořádného nadání. Také odhadované množství nadaných žáků se u jednotlivých autorů liší.

i žákům s vývojovou poruchou učení nebo chování, s tělesným handicapem, žákům z odlišného kulturního a znevýhodňujícího sociálního prostředí.

Pomoc při identifikaci a následné péči o mimořádně nadaného žáka mohou učitelům se souhlasem rodičů nebo zákonných zástupců žáka poskytnout psychologové v síti pedagogicko-psychologických poraden.

### Specifika mimořádně nadaných žáků:

- žák svými znalostmi přesahuje stanovené požadavky
- problematický přístup k pravidlům školní práce
- tendence k vytváření vlastních pravidel
- sklon k perfekcionismu a s tím související způsob komunikace s učiteli, který může být i kontroverzní
- vlastní pracovní tempo
- vytváření vlastních postupů řešení úloh, které umožňují kreativitu
- malá ochota ke spolupráci v kolektivu
- rychlá orientace v učebních postupech
- záliba v řešení problémových úloh zvláště ve spjitosti s vysokými schopnostmi oboru; přeceňování vlastních schopností u žáků s pohybovým nadáním
- kvalitní koncentrace, dobrá paměť, hledání a nacházení kreativních postupů
- vhled do vlastního učení
- zvýšená motivace k rozšiřování základního učiva do hloubky, především ve vyučovacích předmětech, které reprezentují nadání dítěte
- potřeba projevení a uplatnění znalostí a dovedností ve školním prostředí

### Vytváření vztahové sítě u mimořádně nadaných dětí

Vytváření vztahové sítě je u mimořádně nadaných žáků ovlivněno jejich osobnostní strukturou, zejména převažující silnou tendencí k introverzi. Také některé osobnostní vlastnosti těchto žáků mohou znesnadňovat vytváření nekonfliktních vztahů ať již k vrstevníkům, nebo k učitelům i k sobě samým. Především sklon k perfekcionismu, zvýšená kritičnost k sobě i k okolnímu světu a specifický druh humoru mohou patřit k faktorům, které ovlivňují vytváření vztahů k vrstevníkům – spolužákům. Tam, kde se nevytvořily podmínky pro to, aby se dítě naučilo zacházet se svými specifickými schopnostmi, může paradoxně být jeho mimořádné nadání příčinou vytvoření negativního sebeobrazu a popírání vlastních schopností. Jindy se stane, že vlivem nepodnětného a málo vstřícného prostředí se žák uzavírá do vnitřního světa svých schopností a odmítá s okolním prostředím vrstevníků komunikovat. Tato situace je častá vzhledem k tomu, že mezi nadanými žáky je mnoho introvertů se špatnou sociální přizpůsobivostí, kterým vyhovuje omezená komunikace s okolím anebo je u nich patrná větší tendence ke komunikaci s věkově staršími.



Velmi důležité také je, do jaké míry druh nadání žáka koresponduje se schopnostmi a možnostmi jeho okolí, tzn. jeho rodiny, školní třídy, učitelů i vrstevníků. V době, kdy žáci vstupují do školy, je pro ně důležité, aby se stali členy komunity, do které patří vzhledem ke svému věku, a to i přesto, že tito žáci obvykle snadno komunikují s dospělými nebo staršími spolužáky. Často právě nadaní mají strach, že se jim nepodaří začlenit se do komunity, ke které se věkově vztahují. Dochází tak k tomu, že se jejich snaha o včlenění se do přirozené vrstevnické skupiny spojuje s tendencí k popření vlastních schopností. S přibývajícím věkem se u těchto žáků zvyšuje jejich sociální vnímavost, kdy si dobře uvědomují svoje přednosti i nedostatky a svoje postavení ve skupině vrstevníků, kdy se jejich mimořádné nadání může stát i důvodem k obdivu vrstevníků.

Pro vytváření pozitivního klimatu mimořádně nadaným žákům je zapotřebí dostatek vnímavosti okolí ke specifickým žáků.

### Možné úpravy způsobů výuky mimořádně nadaných žáků

Při vzdělávání mimořádně nadaných žáků by měl způsob výuky žáků vycházet důsledně z principů individualizace a vnitřní diferenciaci.

Příklady pedagogicko-organizačních úprav:

- individuální vzdělávací plány
- doplnění, rozšíření a prohloubení vzdělávacího obsahu
- zadávání specifických úkolů
- zapojení do samostatných a rozsáhlejších prací a projektů
- vnitřní diferenciaci žáků v některých předmětech
- občasné (dočasné) vytváření skupin pro vybrané předměty s otevřenou možností volby na straně žáka
- účast ve výuce některých předmětů ve vyšších ročnících

## 10 Materiální, personální, hygienické, organizační a jiné podmínky pro uskutečňování RVP ZV

Vzdělávání vycházející z RVP ZV by mělo být podpořeno odpovídajícími podmínkami. V souladu s koncepčními vzdělávacími dokumenty, obecně platnými předpisy a normami, vzdělávacími potřebami žáků a potřebami pro pedagogickou činnost učitelů jsou v RVP ZV vymezeny **materiální, personální, hygienické, organizační a jiné podmínky**.

Uvedené podmínky představují **optimální stav**, se kterým by se měly jednotlivé školy poměřovat a k němuž by se měly s podporou zřizovatele postupně přibližovat a dále jej rozvíjet.

Při vytváření podmínek na konkrétní škole je vhodné zvažovat:

- potřeby žáků a učitelů
- kvalitu, funkčnost a estetičnost prostředí ve škole
- optimalizaci sociálních vztahů
- efektivitu vzdělávání žáků
- realizaci zájmových činností
- spolupráci se všemi účastníky a partnery vzdělávacího a výchovného procesu

### Prostorové a materiální podmínky:

- kmenové (univerzální) učebny vybavené víceúčelovým a funkčním zařízením
- speciální učebny a prostory (v souladu se vzdělávacím obsahem školy)
  - jazykové, ICT, fyzikální, chemické, přírodopisné, zeměpisné, pro hudební a výtvarnou výchovu aj. vybavené speciálním nábytkem, (laboratorními) přístroji, nástroji, materiálem a pomůckami, audiovizuální technikou
  - tělovýchovné (i přírodní a pronajaté) vybavené bezpečným povrchem, nářadím a náčiním
  - pracovní (dílny, kuchyně, pozemky pro zahradnickou činnost) vybavené vhodnými přístroji, nářadím atd.
- prostory pro uložení pomůcek a přípravnou práci učitele (kabinety), vybavené odpovídajícím úložným nábytkem a pomůckami pro výuku v jednotlivých vzdělávacích oblastech a vhodným zařízením pro přípravu učitele a jeho odpočinek
- studijní zóny pro aktivní využití volného času (další studium a sebevzdělávání žáků i učitelů) – knihovny a studovny, informační a komunikační centra
- pracovní, relaxační prostory a prostory pro nenáročnou pohybovou aktivitu – pro společné i individuální tvořivé činnosti a pro společnou či individuální relaxaci (pro žáky i učitele)
- prostory pro hromadné setkávání žáků celé školy či většího počtu tříd (sály, auly, výstavní prostory či jiné prostory tomu přizpůsobené)
- prostory pro zájmovou činnost po vyučování (družiny, kluby), vybavené pracovním a odpočinkovým nábytkem, pomůckami pro aktivní i pasivní relaxaci a pro učení
- prostory pro odkládání oděvu a obuvi (šatny), včetně prostor pro převlékání žáků před tělesnou výchovou a po ní v počtu, který odpovídá počtu cvičišť, návaznému střídání žáků, oddělené činnosti chlapců a děvčat
- prostory pro osobní hygienu žáků a učitelů – WC a umývárny, vybavené dostatečným počtem hygienických zařízení odpovídajících fyziologickým potřebám daného věku a příslušným normám
- prostory pro společné stravování k tomuto účelu náležitě vybavené a respektující hygienické normy a věkové zvláštnosti žáků
- prostory určené k ošetření úrazu a ke krátkodobému pobytu zraněného, popřípadě k poskytnutí další pomoci při zdravotních problémech



- prostory (pracovny) pro další pedagogické a nepedagogické pracovníky školy (ředitel, zástupce ředitele, hospodářka, správce sítě aj.), vybavené účelným zařízením a komunikační technikou
- učebnice, didaktické pomůcky, informační a komunikační technika a další potřeby a pomůcky (např. pomůcky pro tělesnou výchovu, pracovní vyučování, hudební a výtvarnou výchovu) umožňující efektivní vyučování a podporující aktivitu a tvořivost žáků
- další pomocné prostory pro zajištění chodu školy (sklady, prostory pro třídění odpadu aj.)

#### *Podmínky pro hygienické a bezpečné vzdělávání a život školy:*

- vhodná struktura pracovního a odpočinkového režimu žáků a učitelů s dostatkem relaxace a aktivního pohybu
- vhodný režim vyučování s ohledem na hygienu učení a věk žáků
- vhodný stravovací a pitný režim (podle věkových a individuálních potřeb žáků)
- zdravé prostředí učeben a ostatních prostorů školy – podle platných norem (odpovídající světlo, teplo, bezhlučnost, čistota, větrání, velikost sedacího a pracovního nábytku, hygienické vybavení prostorů)
- dodržování zákazu kouření, pití alkoholu a požívání jiných škodlivin ve škole a okolí
- ochrana žáků před úrazy
- výrazné označení všech nebezpečných předmětů a částí využívaných prostorů; pravidelná kontrola zařízení z hlediska jejich bezpečnosti
- dostupnost prostředků první pomoci, kontaktů na lékaře či jiné speciální služby, praktická dovednost učitelů poskytovat první pomoc

#### *Psychosociální podmínky:*

- vytváření pohody prostředí, zdravého učení a otevřeného partnerství jak mezi žáky a učiteli, tak mezi učiteli a vedením školy
- vzdělávání propojené se skutečným životem – osvojování si toho, co má pro žáky praktický smysl, co vede k praktické zkušenosti
- věková přiměřenost a motivující hodnocení – respekt k individualitě žáků, hodnocení v souladu s individuálními možnostmi a pokrokem, dostatek zpětné vazby, tolerantnost k chybám a omylům
- naplnění potřeb žáků – všestranný prospěch žáka je hlavním momentem v přípravě a realizaci vzdělávání
- příznivé sociální klima – otevřenost a partnerství v komunikaci, úcta, tolerance, uznání, empatie, spolupráce a pomoc druhému, sounáležitost se třídou, školou
- ochrana žáků před násilím, šikanou a dalšími patologickými jevy

- spoluúčast žáků na vzdělávání a životě školy, která přechází do modelu demokratického společenství – budování komunity na principech svobody, odpovědnosti, stability společných pravidel, spravedlnosti, spolupráce
- včasná informovanost o věcech uvnitř školy i mimo ni
- respekt k potřebám jedince a jeho osobním problémům

#### *Personální podmínky:*

- pedagogičtí pracovníci s předepsanou odbornou a pedagogickou způsobilostí, schopní podílet se i na dalších činnostech ve škole
- pedagogičtí pracovníci s potřebnými profesními dovednostmi – komunikativní ve směru k žákům, jejich rodičům, ostatním pedagogům a odborníkům zajišťujícím pro školu speciální služby, schopní diagnostikovat žáky a motivovat je k další činnosti, udržet neformální kázeň, průběžně se vzdělávat, hodnotit a modifikovat svou činnost
- nabídka odborné pomoci žákům a jejich rodičům – speciální pedagog, psycholog, asistent atd.
- pedagogický sbor schopný týmové práce, vzájemně vstřícné komunikace a spolupráce
- řídicí pracovníci s výraznými manažerskými, organizačními i pedagogickými schopnostmi, schopní vytvářet motivující a zároveň náročné profesionální klima, usilující o neustálý odborný a profesní růst svůj i svých podřízených, s koncepčním myšlením a stylem práce, schopní poradit, ale i zaštitit učitele vůči negativním vnějším vlivům

#### *Organizační podmínky:*

- účast všech učitelů na přípravě a realizaci ŠVP ZV
- základní pravidla života školy (pro žáky, učitele, jiné uživatele školy), způsoby projednávání problémů se žáky a jejich rodiči
- optimální režim výuky v souladu s věkovými možnostmi a potřebami žáků, ve shodě s obsahem vzdělávání a vhodnými způsoby učení, s návazností povinného a nepovinného vzdělávání
- optimální režim života školy v souladu s věkovými potřebami žáků a jejich bezpečností (režim odpočinku, pohybový režim, stravovací a pitný režim, dodržování hygieny, zájmová činnost, mimořádné situace)

#### *Podmínky spolupráce školy a rodičů žáků:*

- funkční a neustále aktualizovaný systém informací směrem k žákům, k učitelům, k vedení školy, k rodičům, partnerům školy a mezi jednotlivými aktéry vzdělávání navzájem
- styk s rodiči žáků a jinou veřejností (např. školskou radou) – seznamování se záměry školy, s cíli, způsoby výuky, hodnocením žáků, s pravidly života školy, vzájemné hledání při řešení problémů žáků



- vzdělávací strategie otevřená vůči rodičům
- prostor pro vznik a fungování samosprávného orgánu rodičů
- prostor pro setkávání učitelů s rodiči
- poradní servis pro rodiče ve výchovných otázkách
- informace o jednotlivých žácích potřebné pro individuální formy vzdělávání
- možnost účasti rodičů ve výuce a na výchovných a vzdělávacích činnostech organizovaných školou
- vytváření společenských vztahů školy a veřejnosti

Za zcela **nezbytné** materiální a prostorové podmínky je třeba považovat:

- kmenovou učebnu pro každou třídu vybavenou funkčním zařízením
- speciální učebny a prostory nebo kmenové učebny upravené pro speciální výuku: cizího jazyka, ICT, přírodovědných a společenskovedných předmětů, pro výuku hudební výchovy, výtvarné výchovy a pracovní činnosti, prostory (vlastní či pronajaté) pro zajištění povinné TV
- prostory pro uložení pomůcek a přípravnou práci učitele
- prostory pro nenáročnou pohybovou aktivitu v průběhu vyučování a pro zájmovou činnost po vyučování
- prostory pro hromadné setkávání žáků celé školy (vlastní či pronajaté)
- prostory pro odkládání oděvu a obuvi (šatny), včetně prostor pro převlékání žáků před tělesnou výchovou a po ní v počtu, který odpovídá počtu cvičících žáků a oddělené činnosti chlapců a děvčat
- prostory pro osobní hygienu žáků a učitelů – WC a umývárny, vybavené dostatečným počtem hygienických zařízení odpovídajících příslušným normám
- prostory pro společné stravování (ve vlastní nebo jiné blízké škole)
- prostory určené k ošetření úrazu a ke krátkodobému pobytu zraněného, popřípadě k poskytnutí další pomoci při zdravotních problémech
- učebnice, didaktické pomůcky, informační a komunikační technika a další potřeby a pomůcky umožňující efektivní vyučování a podporující aktivitu a tvořivost žáků

Ostatní podmínky (organizační, personální, bezpečnostní) nevyžadují většinou specifické nároky na finanční zabezpečení a rozdíl mezi nezbytnou a optimální úrovní je spíše v kvalitě jejich naplňování.

## 11 Zásady pro zpracování školního vzdělávacího programu

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání (ŠVP) je školský dokument, který v souladu se

školským zákonem zpracovává podle RVP ZV každá škola realizující základní vzdělávání<sup>15)</sup>. ŠVP vychází z konkrétních vzdělávacích záměrů školy, zohledňuje potřeby a možnosti žáků, reálné podmínky a možnosti školy a oprávněné požadavky rodičů nebo zákonných zástupců žáků. Má na zřeteli postavení školy v regionu i sociální prostředí, ve kterém bude vzdělávání probíhat. Vzdělávací proces na konkrétní škole se pak uskutečňuje podle ŠVP, který si škola vypracovala.<sup>16)</sup>

Ředitele školy odpovídá za vypracování ŠVP v souladu s RVP ZV. Koordinuje práci na tvorbě ŠVP nebo může funkcí koordinátora pověřit svého zástupce nebo jiného člena pedagogického sboru. Samotná příprava ŠVP je výrazem pedagogické autonomie i odpovědnosti celé školy za způsob a výsledky vzdělávání. Proto se na zpracování jednotlivých částí ŠVP podílejí všichni učitelé příslušné školy a jsou také spoluodpovědní za realizaci ŠVP v podmínkách dané školy.

ŠVP stanovuje (zveřejňuje) ředitel školy po projednání se školskou radou, která se vyjadřuje i k realizaci vzdělávání podle tohoto programu. ŠVP je součástí povinné dokumentace školy, musí být přístupně veřejnosti, aby se každý zájemce měl možnost seznámit s obsahem programu, aby do něj mohl každý nahlížet a pořizovat si z něj opisy a výpisy, popřípadě požádat o kopii.<sup>17)</sup>

Česká školní inspekce zjišťuje a hodnotí v rámci své inspekční činnosti naplnění ŠVP a jeho soulad s právními předpisy a RVP ZV.<sup>18)</sup>

### Zásady stanovené pro zpracování školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání ŠVP:

- je zpracováván v souladu s RVP ZV pro celé období základního vzdělávání nebo pro jeho část, tj. pro ročníky, ve kterých daná škola realizuje základní vzdělávání
- zajišťuje rovnoprávný přístup k základnímu vzdělávání pro všechny žáky s povinností školní docházky a přihlíží k jejich vzdělávacím potřebám a možnostem
- umožňuje realizaci diferencovaného a individualizovaného vyučování pro žáky se speciálními vzdě-

<sup>15)</sup> Povinnost zpracovat ŠVP vychází ze znění školského zákona.

<sup>16)</sup> ŠVP je povinným dokumentem pro realizaci vzdělávání na plně organizované základní škole, na základních školách pouze s prvním stupněm, na malotřídních školách jednotlivých i víceletých středních škol vypracovávají svůj školní vzdělávací program pro ročníky odpovídající druhému stupni základního vzdělávání podle RVP ZV. Nemusí nést nutně název ŠVP, ale musí být zřejmé a kontrolovatelné, že vychází z RVP ZV.

<sup>17)</sup> Vychází ze znění školského zákona.

<sup>18)</sup> Hodnocení ŠVP Českou školní inspekcí vychází ze znění školského zákona.



lávacími potřebami i pro žáky mimořádně nadané, pokud to vzdělávání těchto žáků vyžaduje

- vytváří předpoklady pro realizaci vzdělávacího obsahu s ohledem na věkové zvláštnosti žáků, a tím pro postupné utváření a rozvíjení klíčových kompetencí
- vede k naplňování cílů základního vzdělávání stanovením výchovných a vzdělávacích strategií na úrovni školy a k naplňování cílového zaměření vzdělávacích oblastí stanovením výchovných a vzdělávacích strategií na úrovni vyučovacích předmětů
- je zpracován tak, aby umožňoval učitelům rozvíjet tvořivý styl práce a neomezoval je při uplatnění případných časových i metodických odlišností, které vycházejí ze zkušeností učitelů s efektivními způsoby výuky a z konkrétních potřeb žáků
- je vytvářen jako relativně stálý materiál, jehož případné změny v učebním plánu a v učebních osnovách nesmí zasáhnout negativně do vzdělávání žáků v určitém započatém „cyklu“
- dodržuje stanovenou strukturu

## Struktura ŠVP a obsah jednotlivých částí

### 1. Identifikační údaje

- název vzdělávacího programu (oficiální název, z něhož musí být zřejmé, že jde o ŠVP pro základní vzdělávání; může být připojen i název motivační, který vyjádří výchovné nebo vzdělávací zaměření školy)
- předkladatel (název a adresa školy; jméno ředitele; kontakty)
- zřizovatel školy (název a adresa; kontakty)

### 2. Charakteristika školy a školního vzdělávacího programu

- stručná charakteristika školy (základní údaje o škole, které jsou důležité pro vymezení vzdělávacích záměrů – úplnost a velikost školy, její umístění, materiální, prostorové, technické a jiné podmínky; charakteristika žáků a pedagogického sboru; mezinárodní spolupráce, dlouhodobé projekty apod.; způsoby spolupráce se školskou radou, rodiči žáků nebo zákonnými zástupci, místními i regionálními partnery, pedagogicko-psychologickými poradnami a jinými institucemi)
- charakteristika školního vzdělávacího programu (společné výchovné a vzdělávací strategie na úrovni školy, kterými chce škola směřovat k cílům základního vzdělávání a tím k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí žáků; organizační zajištění potřebné pro uskutečňování výchovných a vzdělávacích strategií školy; zaměření školy ve shodě s potřebami a zájmy žáků; konkrétní informace

o zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami i žáků mimořádně nadaných)

### 3. Učební plán

- učební plán pro 1. a 2. stupeň (tabulace respektující RUP s výrazným oddělením 1. a 2. stupně; výčet povinných a povinně volitelných vyučovacích předmětů s hodinovými dotacemi v jednotlivých ročnících; celkové počty hodin v jednotlivých ročnících a celkové počty hodin za 1. a 2. stupně)
- poznámky k učebnímu plánu (organizační podmínky realizace jednotlivých povinných vyučovacích předmětů, povinně volitelných vyučovacích předmětů, průřezových témat a nepovinných vyučovacích předmětů; popis organizačních forem jiných než vyučovací hodina).

### 4. Učební osnovy

- název vyučovacího předmětu
- charakteristika vyučovacího předmětu (obsahové, časové a organizační vymezení vyučovacího předmětu; společné výchovné a vzdělávací strategie na úrovni vyučovacího předmětu, kterými chce škola naplňovat cílové zaměření vzdělávací oblasti, a tím směřovat k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí žáků; začlenění průřezových témat)
- vzdělávací obsah vyučovacího předmětu (distribuce a rozpracování očekávaných výstupů z RVP ZV do ročníků, případně do delších časových úseků<sup>19)</sup>; výběr a rozpracování učiva z RVP ZV do ročníků, případně do delších časových úseků ve vazbě na očekávané výstupy; mezi-předmětové souvislosti, tematické okruhy realizovaných průřezových témat; další poznámky upřesňující realizaci vzdělávacího obsahu)

### 5. Hodnocení žáků a autoevaluace školy

- pravidla pro hodnocení žáků (vymezení způsobů hodnocení – klasifikací, slovně, stanovení kritérií hodnocení)
- autoevaluace školy a její evaluační činnost<sup>20)</sup> (cíle, nástroje a kritéria autoevaluace školy a časové rozvržení evaluačních činností)

<sup>19)</sup> Rozpracování je možné především u vyučovacích předmětů vycházejících ze vzdělávacích oborů oblasti Umění a kultura, Člověk a zdraví, Člověk a svět práce.

<sup>20)</sup> Výsledky autoevaluace školy jsou východiskem pro plánování rozvoje školy.



## Slovníček použitých výrazů

Slovníček uvádí pouze výrazy, které jsou použity v Rámcovém vzdělávacím programu pro základní vzdělávání, a vysvětluje jejich obsah v kontextu tohoto dokumentu. Slovníček je určen především ředitelům škol a učitelům, kteří budou vytvářet vlastní školní vzdělávací programy.

### autoevaluace školy

slouží k systematickému posuzování činnosti školy plánované ve *→školním vzdělávacím programu*; výsledky autoevaluace slouží jako zpětná vazba ke korekci vlastní činnosti a jako východisko pro další práci školy; autoevaluaci provádějí účastníci vzdělávacího procesu – vedení školy, učitelé, žáci; kapitola Autoevaluace školy – součást *→školního vzdělávacího programu*, ve které školy vymezují cíle, nástroje a kritéria autoevaluace a časové rozvržení *→evaluačních činností*

### cíle základního vzdělávání

zaměření *→základního vzdělávání*; v *→Rámcovém vzdělávacím programu pro základní vzdělávání* je vymezeno celkem devět cílů, jejichž postupné naplňování směřuje k utváření a rozvíjení *→klíčových kompetencí žáků* a vzdělavatel poskytující *→základní vzdělávání* má k jejich dosahování vytvářet podmínky

### cílové zaměření vzdělávací oblasti

součást *→vzdělávacích oblastí*, která propojuje *→vzdělávací obsah s klíčovými kompetencemi*; je východiskem pro výchovné a *→vzdělávací strategie* na úrovni *→vyučovacího předmětu*, kterými škola směřuje k utváření a rozvíjení *→klíčových kompetencí žáků*

### doplňující vzdělávací obor

vzdělávací obor, který doplňuje a rozšiřuje *→vzdělávací obsah →základního vzdělávání*

### etapy vzdělávání

legislativně vymezené, obsahově stanovené a časově ohraničené úseky vzdělávání, které odpovídají vzdělávání podle daného *→rámcového vzdělávacího programu*

### evaluační činnosti

veškeré plánované a cílené aktivity školy směřující k ověřování, měření, posuzování a hodnocení výsledků a změn dosažených ve všech činnostech školy vymezených ve *→školním vzdělávacím programu*

### integrace vzdělávacího obsahu

propojení vzdělávacího obsahu na úrovni témat, tematických okruhů, případně *→vzdělávacích oborů oblastí*, které umožňuje *→Rámcový vzdělávací program pro základní vzdělávání*

### integrace žáků

zařazení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami i žáků mimořádně nadaných do běžných tříd a jejich vzdělávání v souladu s individuálními vzdělávacími potřebami

### klíčové kompetence

souhrn vědomostí, dovedností, schopností, postojů a hodnot důležitých pro osobní rozvoj a uplatnění každého člena společnosti; v *→Rámcovém vzdělávacím programu pro základní vzdělávání* jsou klíčové kompetence vymezeny na úrovni, které mají dosáhnout všichni žáci na konci *→základního vzdělávání*; v etapě *→základního vzdělávání* jsou za klíčové považovány: kompetence k učení, kompetence k řešení problémů, kompetence komunikativní, kompetence sociální a personální, kompetence občanské, kompetence pracovní

### kurikulární dokumenty

pedagogické dokumenty, které vymezují legislativní a obsahový rámec potřebný pro tvorbu *→školního vzdělávacího programu*; systém kurikulárních dokumentů je vytvářen a uplatňován na dvojí úrovni: státní úroveň tvoří *→Národní program vzdělávání a rámcové vzdělávací programy*, školní úroveň tvoří *→školní vzdělávací programy*

### Manuál pro tvorbu školních vzdělávacích programů v základním vzdělávání

metodický dokument, který je doporučen pro tvorbu *→školních vzdělávacích programů* v etapě *→základního vzdělávání*; uvádí konkrétní postupy při tvorbě jednotlivých částí *→školního vzdělávacího programu* doplněného o příklady ze školní praxe

### Národní program rozvoje vzdělávání v České republice

koncepční dokument české vzdělávací politiky označovaný jako Bílá kniha; obsahuje záměry rozvoje vzdělávání žáků od 3 do 19 let a návrhy i doporučení ekonomického, politického a pedagogického charakteru, které jsou postupně realizovány

### Národní program vzdělávání

nejvyšší *→kurikulární dokument*, který vzniká na základě vymezení ve *→školském zákoně*

### období

pedagogicky a časově vymezený úsek vzdělávání v *→Rámcovém vzdělávacím programu pro základní vzdělávání* na 1. stupni; 1. období vzdělávání zahrnuje 1. až 3. ročník, 2. období 4. a 5. ročník

### obor vzdělání – základní vzdělávání

jeden z oborů soustavy oborů vzdělání, které stanoví vláda nařízením po projednání s příslušnými ústřed-



ními odborovými orgány a příslušnými organizacemi zaměstnavatelů s celostátní působností; pro realizaci →*základního vzdělávání* je v souladu se školským zákonem vydán →*Rámcový vzdělávací program pro základní vzdělávání*

### očekávané výstupy

stěžejní část →*vzdělávacího obsahu* jednotlivých →*vzdělávacích oborů*; jsou ověřitelné, prakticky zaměřené, mají činnostní povahu a jsou využitelné v běžném životě; vymezují úroveň, které mají všichni žáci prostřednictvím →*učiva* dosáhnout; jsou stanoveny orientačně (nezávazně) na konci 3. ročníku (1. období) a závazně na konci 5. ročníku (2. období) a 9. ročníku

### průřezová témata

reprezentují v →*Rámcovém vzdělávacím programu* aktuální okruhy problémů současného i budoucího světa a stávají se povinnou součástí základního vzdělávání; jsou důležitým formativním prvkem základního vzdělávání a pomáhají rozvíjet osobnost žáka především v oblasti postojů a hodnot; při jejich realizaci se žáci mohou uplatnit individuálně i ve vzájemné spolupráci

### rámcové vzdělávací programy

→*kurikulární dokumenty* státní úrovně, které normativně stanovují obecný rámec pro jednotlivé →*etapy vzdělávání* a jsou závazné pro tvorbu →*školských vzdělávacích programů*

### rámcový učební plán pro základní vzdělávání

učební plán →*Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání*, který vymezuje základní parametry organizace →*základního vzdělávání*; závazně vymezuje: začlenění →*vzdělávacích oblastí* a →*vzdělávacích oborů* do →*základního vzdělávání* na 1. a 2. stupni, minimální časové dotace pro jejich realizaci, disponibilní časovou dotaci (vázanou a volnou), celkovou povinnou časovou dotaci a poznámky k rámcovému učebnímu plánu

### Rámcový vzdělávací program pro základní vzdělávání

→*kurikulární dokument* státní úrovně, který normativně stanoví obecný rámec →*základního vzdělávání*; jeho samostatnou přílohou je →*Rámcový vzdělávací program pro základní vzdělávání upravený pro žáky s mentálním postižením*

### Rámcový vzdělávací program pro základní vzdělávání upravený pro žáky s mentálním postižením

samostatná příloha →*Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání*, v níž je upraven →*vzdělávací obsah pro potřeby a vzdělávací možnosti žáků s mentálním postižením*

### školská rada

orgán školy umožňující zákonným zástupcům nezletilých žáků a zletilým žákům, pedagogickým pracovníkům školy, zřizovateli a dalším osobám podílet se na správě školy; projednává návrh →*školského vzdělávacího programu*

### školské vzdělávací programy

→*kurikulární dokumenty* školní úrovně; školní vzdělávací program pro →*základní vzdělávání* zpracovává podle →*Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání* každý vzdělávací poskytovatel →*základní vzdělávání*

### školský zákon

zkrácený název pro Zákon o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání a o změnách některých zákonů

### učební osnovy

část →*školského vzdělávacího programu*, ve které je →*vzdělávací obsah* jednotlivých →*vzdělávacích oborů* členěn do →*vyučovacích předmětů* v jednotlivých ročnících 1. a 2. stupně →*základního vzdělávání*

### učební plán

část →*školského vzdělávacího programu* vymezující na základě →*rámcového učebního plánu* organizaci výuky na konkrétní škole; obsahuje tabulaci s výčtem povinných a povinně volitelných →*vyučovacích předmětů* a poznámky k organizaci a realizaci jednotlivých →*vyučovacích předmětů*

### učivo

část →*vzdělávacího obsahu* jednotlivých *vzdělávacích oborů*, které je strukturováno do jednotlivých tematických okruhů (témat, činností); je chápáno jako prostředek pro dosažení →*očekávaných výstupů* tvoří nezbytnou součást vzdělávacího obsahu; na úrovni →*Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání* je učivo doporučeno k distribuci do →*školského vzdělávacího programu*; na úrovni →*školského vzdělávacího programu* je závazné

### vyučovací předmět

forma didaktického uspořádání →*vzdělávacího obsahu* a jeho organizačního zpracování ve →*školském vzdělávacím programu*; z jednoho →*vzdělávacího oboru* může být vytvořen jeden →*vyučovací předmět* nebo více →*vyučovacích předmětů*, případně může →*vyučovací předmět* vzniknout integrací →*vzdělávacího obsahu* více →*vzdělávacích oborů* (integrovány vyučovací předmět)

### vzdělávací oblasti

orientačně vymezené celky →*vzdělávacího obsahu* základního vzdělávání; →*Rámcový vzdělávací pro-*





gram pro základní vzdělávání obsahuje devět →vzdělávacích oblastí, které jsou tvořeny jedním →vzdělávacím oborem nebo více obsahově blízkými →vzdělávacími obory

#### **vzdělávací obory**

samostatné části →vzdělávacích oblastí v →Rámcovém vzdělávacím programu pro základní vzdělávání; vymezují →vzdělávací obsah (→očekávané výstupy a →učivo)

#### **vzdělávací obsah**

vymezení →očekávaných výstupů a učiva na úrovni →vzdělávacích oborů, které jsou dále rozpracovávány na úrovni →školních vzdělávacích programů

#### **vzdělávací obsah základního vzdělávání**

souhrn lidského poznání didakticky zpracovaný pro úroveň →základního vzdělávání poskytující žákům spolehlivý základ všeobecného vzdělání orientovaného zejména na situace blízké životu a na praktické jednání

#### **vzdělávací strategie**

promyšleně volené a řazené postupy, kterými chce škola cíleně směřovat k naplňování →klíčových kompetencí

#### **základní vzdělávání**

viz obor vzdělání

## **Metodika**

### **transformace sítě škol, předškolních a školských zařízení na školský rejstřík**

č. j. 28 778/2004-21

Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy odbor správy sítě škol vydává tento materiál jako pracovní pomůcku pro školy a školská zařízení, jejich zřizovatele a pracovníky státní správy a samosprávy, kteří přicházejí do styku s problematikou zařazování do sítě. Metodika vychází z platných ustanovení zákonů, které v současné době v této oblasti platí, t. j. zejména ze zákona č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů, a dále nově ze schváleného zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon). Cílem předkládaného materiálu je zejména upozornit na změny vyplývající z dopadů nového školského zákona s účinností od 1. 1. 2005 a zároveň vyložit některá ustanovení z pohledu ústředního orgánu státní správy ve školství.

#### **1 – Školský rejstřík**

Školský rejstřík ve smyslu ustanovení § 141 nového školského zákona (dále jen „ŠZ“) je veřejný seznam, který obsahuje dva soubory: **rejstřík škol a školských zařízení a rejstřík školských právnických osob**. Tento materiál se nezabývá rejstříkem školských právnických osob, který bude zcela nově vytvořen v podstatě nezávisle na rejstříku škol a školských zařízení. Tento rejstřík školských právnických osob bude mít podobnou funkci i strukturu jako obchodní rejstřík. Jeho organizace je plně v kompetenci MŠMT.

#### **2 – Vedení rejstříku škol a školských zařízení**

Na rozdíl od dosavadní sítě škol, předškolních a školských zařízení, kde základní jednotkou je **ředitelství**, v rejstříku škol a školských zařízení dle nového školského zákona je základní jednotkou **škola** nebo **školské zařízení**. Jestliže právnická osoba vykonává podle § 8 ŠZ činnost více škol nebo školských zařízení, jsou kompetence ve věcech rejstříku škol a školských zařízení rozděleny mezi ministerstvo a jednotlivé krajské úřady v rozsahu podle § 143 ŠZ. Znamená to tedy, že ke školám a školským zařízením **jedné** právnické osoby mohou vykonávat správní činnosti ve věcech školského rejstříku **dva** správní orgány – ministerstvo a krajský úřad (dále jen „KÚ“).

Zápis údajů nebo změnu údajů o **právnické osobě, která vykonává činnost školy nebo školského zařízení** (v rozsahu § 144 odst. 1 písm. b), c), i) a j) ŠZ) provádí MŠMT jako nadřízený správní úřad ve správním řízení v oblasti školství, mládeže a tělovýchovy s výjimkou případů, kdy tato právnická osoba vykonává činnost škol nebo školských zařízení, která jsou všechna vedena v rejstříku škol a školských zařízení KÚ.

#### **3 – Údaje v rejstříku škol a školských zařízení**

V rejstříku škol a školských zařízení se vedou podle § 144 údaje, které jsou téměř shodné s údaji vedenými v síti škol. Odpadá vedení údajů o zřizovateli s výjimkou zřizovatele školské právnické osoby nebo příspěvkové organizace.

Navíc se vedou údaje o nejvyšších povolených počtech (kapacitách) žáků a studentů v jednotlivých oborech vzdělání, označení místa, kde se uskutečňuje vzdělávání nebo školské služby, údaje o řediteli školy nebo školského zařízení, údaje o statutárním orgánu právnické osoby, která vykonává činnost školy nebo školského zařízení, o době, na kterou byla tato právnická osoba zřízena a dni zápisu a dni zahájení činnosti školy nebo školského zařízení.



**Datum zápisu do rejstříku** – den zápisu se bude vztahovat na právnické osoby vykonávající činnost školy nebo školského zařízení a u současných ředitelství zařazených v síti se po transformaci do školského rejstříku bude uvádět datum účinnosti ŠZ, t. j. 1. 1. 2005.

**Datum zahájení činnosti** se bude vztahovat na školy a školská zařízení a bude u stávajících subjektů postupně doplňováno podle údajů, které školy nebo školská zařízení sdělí (doloží) správnímu orgánu. Pro nové záznamy v obou případech bude uváděno aktuální datum.

#### 4 – Účastníci řízení

Účastníkem řízení je **navrhovatel**, t. j. právnická osoba, která vykonává činnost školy nebo školského zařízení a v případě příspěvkové organizace a školské právnické osoby i jejich zřizovatel. Před vznikem právnické osoby, která bude vykonávat činnost školy nebo školského zařízení je účastníkem řízení i její zřizovatel, zakladatel či jiná osoba, která je oprávněna jednat za právnickou osobu do jejího vzniku, následně však s výjimkou školské právnické osoby a příspěvkové organizace, již účastníkem řízení **nemohou být**. Úloha zřizovatele školy nebo školského zařízení zřízeného v jiné právní formě než příspěvkové organizace nebo školské právnické osoby končí vznikem této právnické osoby.

#### 5 – Podání žádosti

Žádosti o zápis nebo změnu v údajích v případech, kdy tato podání budou vyřizovat jak KÚ tak i MŠMT, je nutno podávat **odděleně, dvojmo s doložením příslušnými doklady** tak, aby každý z těchto správních orgánů se mohl zabývat podáním v rámci své kompetence dané zákonem. Jedná se o ty případy, kdy žadatel navrhuje současně zápis nebo změny v obou částech rejstříku škol a školských zařízení (vedených MŠMT a KÚ) pro jednu právnickou osobu, která vykonává činnost více škol a školských zařízení.

Pro zápis do rejstříku budou vyžadovány údaje dle § 147 odst. 1, přičemž tak jako doposud je doporučováno jako pomoc žadatelům a dále v zájmu jednotnosti, úplnosti a přehlednosti předkládaných údajů používat jednotné formuláře – viz příloha č. 1 – 5. Příloha č. 6 slouží pro kontrolu úplnosti předložených údajů a dokladů, nenahrazuje však vyjádření krajského úřadu k předkládané žádosti podle § 146 odst. 1.

K pozdějšímu předložení dokladů a údajů podle § 147 odst. 1 písm. g), h) a l) **není** zapotřebí souhlas orgánu, který rejstřík vede. Tyto doklady musí být příslušnému správnímu orgánu doručeny nejpozději do dne zahájení činnosti školy nebo školského zařízení. Rozhodnutí o zápisu školy nebo školského zařízení nabývá v těchto případech účinnost až dnem doložení dokladů správnímu orgánu, který vede rejstřík škol a školských zařízení podle školského zákona.

Uvedené se týká i dokladu o vzniku právnické osoby, která bude vykonávat činnost školy nebo školského zařízení.

#### 6 – Postup správního orgánu při zápisu nové školy nebo školského zařízení do rejstříku škol a školských zařízení

V případě, že zapisovaný nový právní subjekt zahrnuje školu (zapisovanou MŠMT) a školské zařízení (zapisované KÚ), KÚ **přerušuje správní řízení** do doby rozhodnutí MŠMT o zápisu školy vč. údajů o právnické osobě, která vykonává činnost školy a školského zařízení do rejstříku škol a školských zařízení. V případě **zamítavého výroku** o zápisu školy do rejstříku škol ministerstvem, KÚ následně v **řízení pokračuje**, přičemž učiní dotaz u žadatele, zda i nadále trvá na zápisu samotného školského zařízení do školského rejstříku. V tomto případě bude nutná korekce názvu právnické osoby, která bude vykonávat činnost tohoto školského zařízení. Pro zajištění hospodárnosti správního řízení se doporučuje při vstupní konzultaci v rámci poradenské činnosti KÚ vyzvat navrhovatele, aby se předem vyjádřil, zda trvá na zápisu samotného školského zařízení do rejstříku škol a školských zařízení v případě zamítavého pravomocného rozhodnutí správního orgánu týkajícího se zápisu školy.

Pokud KÚ povolí zápis do rejstříku škol a školských zařízení (který vede), nové školy nebo školského zařízení, jejichž činnost bude vykonávat **nová školská právnická osoba** (dosud nezapsaná do rejstříku školských právnických osob), postoupí žádost MŠMT k zápisu této školské právnické osoby do rejstříku školských právnických osob – MŠMT nebude mít důvod žádosti nevyhovět, pokud budou splněny všechny náležitosti žádosti. Účinnost rozhodnutí KÚ nastane až ke dni zápisu školské právnické osoby do rejstříku ministerstvem. Postup v uvedeném případě je obdobný jako současný stav při zařazování školy nebo školského zařízení, resp. právnické osoby, která je založena, ale dosud nevznikla, např. nebyla zapsána do obchodního rejstříku. KÚ vydá rozhodnutí (bez IČ) s účinností **ode dne právní moci** rozhodnutí o zápisu školské právnické osoby do rejstříku školských právnických osob.

#### 7 – Zápis do školského rejstříku

Rozhodnutí vydávána ministerstvem i jednotlivými krajskými úřady budou výstupním produktem SW Školský rejstřík, který zajišťuje jednotně Ústav pro informace ve vzdělávání Praha.

**7.1** – IČ pro školskou právnickou osobu bude přidělovat MŠMT při zápisu do rejstříku školských právnických osob.

**7.2** – V názvu právnické osoby, která vykonává činnost školy nebo školského zařízení se uvádějí všechny druhy nebo typy škol; mateřská škola



musí být součástí názvu – jedná se o samostatný druh školy; stejně tak jako jazyková škola. Školské zařízení může (ale nemusí) být součástí názvu, pokud právnická osoba vykonává také činnost školy.

**7.3** – V případě zvláštní školy (dle ŠZ základní škola) a pomocné školy (dle ŠZ základní škola speciální) se jedná o jeden **druh** školy (základní školu); základní škola speciální je typem základní školy. Název právnické osoby, která vykonává samostatně činnost současné pomocné školy je „základní škola speciální“; název právnické osoby, která vykonává současně činnost obou těchto škol může být buď „základní škola“ nebo „základní škola speciální“ (podle převažující součásti); název právnické osoby, která vykonává činnost některé z výše uvedených škol současně se základní školou, může být jen „základní škola“.

**7.4** – Zákon č. 561/2004 Sb., nepřipouští, aby střední škola poskytovala **pouze** praktickou výuku (současné střední odborné učiliště poskytující pouze praktickou výuku), praktická výuka může probíhat buď ve střední škole, ve středisku praktického vyučování nebo na smluvních pracovištích; existence **pracoviště praktického vyučování** nemá další oporu v zákoně.

**7.5** – Součástí názvu může být adresa právnické osoby vykonávající činnost školy. Právní forma školské právnické osoby **není** součástí jejího názvu. Označení právní formy u soukromých škol, zapsaných do obchodního rejstříku a u příspěvkových organizací, zřízených podle zákona č. 250/2000 Sb., o rozpočtových pravidlech územních rozpočtů, ve znění pozdějších předpisů, může součástí názvu zůstat.

**7.6** – U škol a školských zařízení se bude evidovat adresa/y, kde se uskutečňuje vzdělávání nebo školské služby včetně tzv. odloučených pracovišť. Tato adresa většinou bude totožná se sídlem právnické osoby, která vykonává činnost školy nebo školského zařízení (může však být i odlišná) a dále bude uváděna adresa/y odloučených pracovišť tak, aby bylo zřejmé jaká činnost na nich probíhá; pokud na odloučeném pracovišti funguje více škol nebo školských zařízení, budou zařazena u každého záznamu školy nebo školského zařízení, nikoliv jen sumárně u ředitelství jako dosud. Ředitelství právnické osoby nemůže mít jiné pracoviště než to, které je vedeno jako **sídlo** zapsané v příslušných rejstřících.

**7.7** – Údaje o zřizovateli mimo příspěvkové organizace a školské právnické osoby se nadále nevedou. Prohlášení o konkurzu, nedoplatecích, apod. se požaduje i od obcí a krajů. Pokud je zřizovatel fyzickou osobou a je ustanoven po vzniku právnické osoby jejím statutárním orgánem, vztahuje se tento požadavek i na něj.

**7.8** – Na rozhodnutích vydávaných MŠMT **kapacity oborů** vzdělání středních a vyšších odborných škol nebudou uvedeny, správní rozhodnutí o nich vydá KÚ. Změnu kapacit oborů bude provádět přímo KÚ. O pozdějším podání žádosti o změnu kapacity oborů rozhoduje MŠMT (orgán, který vede rejstřík škol), i když vlastní žádost vyřizuje KÚ.

**7.9** – Na konzervatoř (podle § 91 odst. 2 ŠZ) se vztahují ustanovení ŠZ o střední škole, vztahuje se tudíž na ní i ustanovení § 147 odst. 1 písm. q). Pro ostatní než uvedené druhy škol a školských zařízení nebude stanovisko obce nebo kraje vyžadováno. Nově je vyžadováno stanovisko **kraje** k žádostem o zařazení střední školy nebo vyšší odborné školy (§147 odst. 1 písm. q) ŠZ).

## 8 – Společná ustanovení

Právnické osoby zřízené podle § 18 odst. 2 písm. d) zák. č. 40/1964 Sb., občanského zákoníku, ve znění pozdějších předpisů, které vykonávají činnost školy nebo školského zařízení, zapsané v síti škol, předškolních a školských zařízení jako **církevní organizace** (školy, předškolní zařízení nebo školská zařízení), budou ke dni nabytí účinnosti zákona č. 561/2004 Sb., zapsány ve školském rejstříku jako **církevní organizace**.

Nově zapisované právnické osoby, které vykonávají činnost školy nebo školského zařízení, jejichž zřizovatelem je **registrovaná církev nebo náboženská společnost**, musí mít právní formu podle českého právního řádu a doložit ji.

Změna právnické osoby na školskou právnickou osobu je **změnové řízení** dle tohoto zákona (transformovanou právnickou osobu není nutno vyřadit a znovu zařadit, ani u příspěvkových organizací). Hlavní činnost školské právnické osoby, zapisovaná do rejstříku, je dána druhem školy nebo školského zařízení, doplňková činnost se zapíše podle zřizovací listiny. Při změně jiné právní formy právnické osoby na školskou právnickou osobu je vždy nutno vydat novou zřizovací listinu nebo uzavřít novou zřizovatelskou smlouvu.

## 9 – přechodná ustanovení

**9.1** – Povinnosti dle § 186 odst. 1 (uvést zápis ve školském rejstříku do souladu s novým školským zákonem a doložit k tomu nezbytné doklady nejpozději do 31. března 2006) se vztahují také na úpravu **názevů právnických osob**, které vykonávají činnost škol nebo školských zařízení, doplnění **odloučených pracovišť** (míst) škol a školských zařízení včetně činností, které na nich probíhají apod.

**9.2** – Po přechodnou dobu bude současně používán výstup SW stávajícího (aplikace ustanovení § 183 odst. 3) a přechodné verze. Tato přechodná verze



SW umožní na základě stávajícího programového vybavení tisknout již rozhodnutí v souladu s novým školským zákonem, tzn. vést školský rejstřík včetně jeho zveřejnění na webových stránkách ministerstva. S účinností od 31. 3. 2006 bude definitivně ukončena konverze sítě škol, předškolních a školských zařízení na školský rejstřík a stávající databáze SW sítě škol bude uzavřena a archivována. Současně dojde i k archivaci dokumentace, týkající se této sítě.

**9.3** – Předávání a převzetí údajů mezi MŠMT a KÚ dle ustanovení § 186 odst. 4 bude provedeno postupně tak, že v první fázi (leden 2005) budou předány školy a školská zařízení, ke kterým neby-

la podána žádost do 30. 11. 2004 o změnu (dle dosavadních předpisů). Ve druhé fázi (od února do dubna 2005) budou postupně předány zbývající školy a školská zařízení. Dotčené spisy předávaných škol a školských zařízení zůstávají k archivaci na MŠMT, v případě potřeby a vyžádání bude KÚ vydán příslušný doklad, MŠMT bude nadále archivovat příslušnou kopii.

**Ing. Svatopluk Spurný v.r.**  
ředitel odboru správy sítě škol

V Praze listopad 2004



Navrhovatel : \_\_\_\_\_

Místo a datum podání žádosti \_\_\_\_\_

## PŘÍLOHA K ŽÁDOSTI

o  zápis  změnu zápisu  výmaz <sup>1)</sup>

**školy nebo školského zařízení do (z) rejstříku škol a školských zařízení  
s účinností od .....**

Právníká osoba, která vykonává činnost školy nebo  
školského zařízeníIČ <sup>2)</sup>  IZO <sup>2)</sup> Plný název  
právníké osoby  
(max. 150 znaků)
  
  

Adresa <sup>3)</sup>  
práv. osoby: PSČ
Ulice  
Obec
  

Čp. 

Okres sídla:

Krajský úřad:

Příslušná obec s rozšířenou působností:

Telefonní číslo

Číslo faxu

E-mail

Právní forma <sup>4)</sup>

Číslo bankovního účtu <sup>5)</sup>


Zřizovatel školské právnické osoby nebo příspěvkové organizace

PRÁVNICKÁ OSOBA

Název zřizovatele

Sídlo <sup>3)</sup>

PSČ

Ulice  
Obec
  


Čp.

IČ zřizovatele

Právní forma zřizovatele

(Je-li zřizovatelem fyzická osoba, vyplní pouze níže uvedené údaje. Je-li zřizovatelem právnická osoba, budou dále uvedeny národně statutárního orgánu – netýká se případů, kdy je zřizovatelem ministerstvo, kraj, obec nebo svazek obcí.)

FYZICKÁ OSOBA

Jméno, příjmení,

tituly

(u statutárního orgánu funkce)

Datum narození

Sídlo <sup>3)</sup>

PSČ

Ulice  
Obec
  


Čp.

(Má-li zřizovatel více statutárních orgánů nebo má-li statutární orgán více osob a není-li z dokladů zřejmý způsob jejich podepisování a jednání za právnickou osobu, uvedou se na volném listu ve stejné struktuře, jako bod č. 15 přílohy č.2).

Kontaktní spojení na zřizovatele (právnickou nebo fyzickou osobu)

telefon:

e-mail:

**Ředitel**

Jméno, příjmení, tituly  Datum narození

Adresa <sup>3)</sup>  Ulice  Čp.   
 PSČ  Obec

**Statutární zástupce právnické osoby vykonávající činnost školy nebo školského zařízení**

Jméno, příjmení, tituly  Datum narození

Adresa <sup>3)</sup>  Ulice  Čp.   
 PSČ  Obec

(Je-li členů statutárního orgánu více, uvedou se na volném listu jako bod č. 16 přílohy č.2).

Den zápisu právnické osoby vykonávající činnost školy nebo školského zařízení do rejstříku škol a školských zařízení

Doba, na kterou je zřízena právnická osoba vykonávající činnost školy nebo školského zařízení : \_\_\_\_\_  
 (doba neurčitá nebo vymezená konkrétním datem)

**Vysvětlivky:**

- 1) Škrtněte, co se nehodí.
- 2) IČ (identifikační číslo právnické osoby), popř. IZO (resortní identifikátor) se uvedou jen jsou-li právnické osobě, která vykonává činnost školy nebo školského zařízení či škole nebo školskému zařízení, které sdružuje, již přiděleny. IČ přidělují rejstříkové soudy, ČSÚ nebo MŠMT v případě školské právnické osoby. IZO je přidělováno tímto správním orgánem, který právnickou osobu vykonávající činnost školy nebo školského zařízení, resp. školu nebo školské zařízení zařazuje do rejstříku škol a školských zařízení.
- 3) Všechny adresy se uvedou tak, aby při výpisu dvouřádkové doručovací adresy odpovídal text v řádku *ulice* 1. řádku doručovací adresy a text v řádku *obec* 2. řádku doručovací adresy. Obec se uvádí včetně části obce, je-li tomu třeba. U ulice (veřejného prostranství) se uvede i číslo orientační (tj. číslo domu v rámci ulice nebo veřejného prostranství), je-li zavedeno. Není-li obec, která je sídlem právnické osoby vykonávající činnost školy nebo školského zařízení, zároveň sídlem dodací pošty, do řádku *ulice* se uvede sídlo právnické osoby vykonávající činnost školy nebo školského zařízení (vč. části obce) a do řádku *obec* se uvede sídlo dodací pošty (slovo „pošta“ nebo jeho zkratka se neuvádí). Stejným způsobem se postupuje při zápisu všech dalších adres. Maximální délka textu v každém řádku je 40 znaků včetně mezer.
- 4) Uvede se právní forma právnické osoby vykonávající činnost školy nebo školského zařízení:
  - příspěvková organizace (jen u škol a školských zařízení zřizovaných MŠMT, kraji a obcemi)
  - školská právnická osoba
  - organizační složka státu
  - jiná právní forma právnické osoby, která vykonává činnost školy nebo školského zařízení, podle právního řádu ČR
  - církevní organizace (právnická osoba, která vznikla podle § 18 odst. 2 písm. d) zákona č. 40/1964 Sb., občanského zákoníku, ve znění pozdějších předpisů, v souladu s § 57b odst. 1 zákona č. 29/1984 Sb., o soustavě základních škol, středních škol a vyšších odborných škol (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů).
- 5) Má-li právnická osoba vykonávající činnost školy nebo školského zařízení zřízen bankovní účet, uvede zde úplnou identifikaci, tj. číslo účtu včetně kódu banky, u níž je účet zřízen. Neuvádí se sem číslo bankovního účtu zřizovatele.
- 6) Vyučovací jazyk oboru se uvádí jen pokud se nejedná o jazyk český.

Tyto vysvětlivky platí pro žádost i pro všechny její přílohy.

**Navrhovatel:**  
 (dle § 145 zákona č. 561/2004 Sb.)

**Právnická osoba vykonávající činnost školy nebo školského zařízení:**

Podpis navrhovatele, příp. razítko

Podpis ředitele, statutárního orgánu, příp. razítko



Název právnické osoby vykonávající činnost školy nebo školského zařízení : \_\_\_\_\_

**Seznam příloh  
k žádosti navrhovatele o zápis / změnu zápisu / výmaz školy / školského zařízení do (z) rejstříku  
škol a školských zařízení**

Navrhovatel uvede přílohy, které jsou požadovány zákonem č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon) (u každého dokladu v příloze je v dalším uveden odkaz na ustanovení školského zákona, podle něhož je doklad předkládán).

- |   |               |
|---|---------------|
| 1. Doklad o užívacím právu k objektu<br>(§ 147 odst. 1 písm. g)   | ze dne        |
| 2. Doklad osvědčující zřízení nebo založení práv.osoby<br>(§ 147 odst. 1 písm. i)   | ze dne        |
| 3. Doklad osvědčující vznik práv.osoby, pokud se nejedná<br>o školskou právnickou osobu (§ 147 odst. 1 písm. j)           | ze dne        |
| 4. Kladné závazné stanovisko orgánu ochrany veřejného zdraví<br>(§ 147 odst. 1 písm. h)                                   | ze dne        |
| 5. Stanovisko stavebního úřadu k užívání objektu<br>(§ 147 odst. 1 písm. h)   | ze dne        |
| 6. Vyjádření obce v případě ZŠ a ZUŠ, kdy není jejich zřizovatelem<br>(§ 147 odst. 1 písm. p)                             | ze dne        |
| 7. Vyjádření kraje v případě střední školy a VOŠ, pokud není jejich<br>zřizovatelem (§ 147 odst. 1 písm. q)               | ze dne        |
| 8. Schválená vzdělávací koncepce <sup>1)</sup><br>(§ 147 odst. 1 písm. k)   | ANO      NE   |
| 9. Čestné prohlášení k majetku zapisované osoby<br>a plnění finančních závazků <sup>1)</sup> (§ 147 odst. 1 písm. n)      | ANO      NE   |
| 10. Personální zabezpečení provozu <sup>1)</sup><br>(§ 147 odst. 1 písm. f)   | ANO      NE   |
| 11. Majetkové zabezpečení provozu <sup>1)</sup><br>(§ 147 odst. 1 písm. f)  | ANO      NE   |
| 12. Výpis z rejstříku trestů ředitele<br>(§ 147 odst. 1 písm. l)  | ze dne        |
| 13. Doklady o vzdělání a pedagogické způsobilosti ředitele <sup>1)</sup><br>(§ 147 odst. 1 písm. l)                       | ANO      NE   |
| 14. Profesionální životopis ředitele <sup>1)</sup><br>(§ 147 odst. 1 písm. l)   | ANO      NE   |
| 15. Další zřizovatelé nebo další členové statutárního orgánu<br>zřizovatele <sup>1)</sup>                                 | listů      NE |
| 16. Další členové statutárního orgánu právnické osoby vykonávající<br>činnost školy nebo školského zařízení <sup>1)</sup> | listů      NE |

**Příložené formuláře**

A) Seznam škol a školských zařízení (povinná příloha)

B) Seznam oborů vzdělání (jen školy poskytující střední a vyšší vzdělání a ZUŠ) <sup>1)</sup>

listů	NE
-------	----

C) Seznam odloučených pracovišť (pokud existují) <sup>1)</sup>  
(§ 144 odst. 1 písm. g)

ANO	NE
-----	----

**Navrhovatel:**  
(dle § 145 zákona č. 561/2004 Sb.)**Právnícká osoba vykonávající činnost školy nebo školského zařízení:**\_\_\_\_\_  
Podpis navrhovatele, příp. razítko\_\_\_\_\_  
Podpis ředitele, statutárního orgánu, příp. razítko





Název právnické osoby vykonávající činnost školy nebo školského zařízení: \_\_\_\_\_

### Seznam škol a školských zařízení, jejichž činnost právnická osoba vykonává

Uvádějí se všechny druhy a typy škol a školských zařízení, jejichž činnost právnická osoba vykonává (§ 144 odst. 1 písm. a) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon)).

Kapacita školy/školského zařízení se uvádí včetně měrné jednotky (dětí, žáků, studentů, lůžek, stravovaných, apod.). Kapacita školských zařízení „Zařízení pro vzdělávání pedagogických pracovníků“, „Plavecká škola“, „Dům dětí a mládeže“, „Stanice zájmových činností“, „Středisko výchovné péče“, „Pedagogicko-psychologická poradna“, „Speciálně pedagogické centrum“, „Školní hospodářství“, „Středisko informačních technologií a služeb školám“ a „Školní knihovna“ se neuvádí.

Uvádí se adresa školy nebo školského zařízení, kde se uskutečňuje činnost.

Druh změny<sup>1)</sup>    Den zahájení činnosti školy/škol.zař.

Druh/typ školy/škol.zař.  IZO<sup>2)</sup>

Adresa<sup>3)</sup> školy/škol.zař. PSČ  Ulice  Obec  Čp.

Kapacita k 1.9. následujícího školního roku  Cílová kapacita  Měrná jednotka

Druh změny<sup>1)</sup>    Den zahájení činnosti školy/škol.zař.

Druh/typ školy/škol.zař.  IZO<sup>2)</sup>

Adresa<sup>3)</sup> školy/škol.zař. PSČ  Ulice  Obec  Čp.

Kapacita k 1.9. následujícího školního roku  Cílová kapacita  Měrná jednotka

Druh změny<sup>1)</sup>    Den zahájení činnosti školy/škol.zař.

Druh/typ školy/škol.zař.  IZO<sup>2)</sup>

Adresa<sup>3)</sup> školy/škol.zař. PSČ  Ulice  Obec  Čp.

Kapacita k 1.9. následujícího školního roku  Cílová kapacita  Měrná jednotka

Druh změny<sup>1)</sup>    Den zahájení činnosti školy/škol.zař.

Druh/typ školy/škol.zař.  IZO<sup>2)</sup>

Adresa<sup>3)</sup> školy/škol.zař. PSČ  Ulice  Obec  Čp.

Kapacita k 1.9. následujícího školního roku  Cílová kapacita  Měrná jednotka



Druh změny<sup>1)</sup>    Den zahájení činnosti školy/škol.zař.

Druh/typ školy/škol.zař.  IZO<sup>2)</sup>

Adresa<sup>3)</sup>  Ulice   
školy/škol.zař. PSČ  Obec  Čp.

Kapacita k 1.9. následujícího školního roku  Cílová kapacita  Měrná jednotka

Druh změny<sup>1)</sup>    Den zahájení činnosti školy/škol.zař.

Druh/typ školy/škol.zař.  IZO<sup>2)</sup>

Adresa<sup>3)</sup>  Ulice   
školy/škol.zař. PSČ  Obec  Čp.

Kapacita k 1.9. následujícího školního roku  Cílová kapacita  Měrná jednotka

Druh změny<sup>1)</sup>    Den zahájení činnosti školy/škol.zař.

Druh/typ školy/škol.zař.  IZO<sup>2)</sup>

Adresa<sup>3)</sup>  Ulice   
školy/škol.zař. PSČ  Obec  Čp.

Kapacita k 1.9. následujícího školního roku  Cílová kapacita  Měrná jednotka

Druh změny<sup>1)</sup>    Den zahájení činnosti školy/škol.zař.

Druh/typ školy/škol.zař.  IZO<sup>2)</sup>

Adresa<sup>3)</sup>  Ulice   
školy/škol.zař. PSČ  Obec  Čp.

Kapacita k 1.9. následujícího školního roku  Cílová kapacita  Měrná jednotka

Druh změny<sup>1)</sup>    Den zahájení činnosti školy/škol.zař.

Druh/typ školy/škol.zař.  IZO<sup>2)</sup>

Adresa<sup>3)</sup>  Ulice   
školy/škol.zař. PSČ  Obec  Čp.

Kapacita k 1.9. následujícího školního roku  Cílová kapacita  Měrná jednotka

**Navrhovatel:**  
(dle § 145 zákona č. 561/2004 Sb.)

**Právník osoba vykonávající činnost školy nebo školského zařízení:**

Podpis navrhovatele, příp. razítko

Podpis ředitele, statutárního orgánu, příp. razítko



Název právnické osoby vykonávající činnost školy nebo školského zařízení: \_\_\_\_\_

### Seznam studijních/učebních oborů

List č.

Uvádějí se studijní a učební obory se schválenou pedagogickou dokumentací podle Klasifikace kmenových oborů vzdělání. Kód oboru se uvede v souladu s KKOV. *Nepostačuje-li místo, použijte pokračovací formulář.*

Uvádí se škola, k níž obor studia přísluší: slovně název a IZO této školy, pokud již bylo přiděleno.

Způsob studia se uvádí slovně. Rozlišuje se: charakter (střední vzdělání, střední vzdělání s výučním listem, střední vzdělání s maturitní zkouškou, vyšší odborné vzdělání), požadavky na vstup (5.-7. roč. ZŠ, neukončená ZŠ, absolventi ZŠ, absolventi učebního oboru či SŠ bez maturity, maturanti), forma vzdělávání (denní, dálkové, večerní, distanční, kombinované).

Délka studia se uvádí ve školních rocích, pokud není v celých rocích, uvede se počet roků a měsíců.

Kapacita se uvádí v počtech žáků/studentů, pro něž je daný obor určen.

Pokud je jeden obor na škole realizován více způsoby, v různé délce, s různým vyučovacím jazykem apod., uvede se tolikrát, kolikrát je třeba. Údaj o platnosti se vyplňuje pouze u omezené doby trvání (např. na dostudování zbývajících žáků/studentů).

Druh změny<sup>1)</sup>    Platnost

Kód oboru  Název oboru

Druh / typ školy:  IZO školy:

Délka studia/přípravy   Způsob studia

Kapacita oboru v 1. ročníku  Cílová kapacita oboru  Vyuč. jazyk oboru<sup>6)</sup>

Druh změny<sup>1)</sup>    Platnost

Kód oboru  Název oboru

Druh / typ školy:  IZO školy:

Délka studia/přípravy   Způsob studia

Kapacita oboru v 1. ročníku  Cílová kapacita oboru  Vyuč. jazyk oboru<sup>6)</sup>

Druh změny<sup>1)</sup>    Platnost

Kód oboru  Název oboru

Druh / typ školy:  IZO školy:

Délka studia/přípravy   Způsob studia

Kapacita oboru v 1. ročníku  Cílová kapacita oboru  Vyuč. jazyk oboru<sup>6)</sup>

Druh změny<sup>1)</sup>    Platnost

Kód oboru  Název oboru

Druh / typ školy:  IZO školy:

Délka studia/přípravy   Způsob studia

Kapacita oboru v 1. ročníku  Cílová kapacita oboru  Vyuč. jazyk oboru<sup>6)</sup>



Druh změny<sup>1)</sup>    Platnost

Kód oboru  Název oboru

Druh / typ školy:  IZO školy:

Délka studia/přípravy   Způsob studia

Kapacita oboru v 1. ročníku  Cílová kapacita oboru  Vyuč. jazyk oboru<sup>6)</sup>

Druh změny<sup>1)</sup>    Platnost

Kód oboru  Název oboru

Druh / typ školy:  IZO školy:

Délka studia/přípravy   Způsob studia

Kapacita oboru v 1. ročníku  Cílová kapacita oboru  Vyuč. jazyk oboru<sup>6)</sup>

Druh změny<sup>1)</sup>    Platnost

Kód oboru  Název oboru

Druh / typ školy:  IZO školy:

Délka studia/přípravy   Způsob studia

Kapacita oboru v 1. ročníku  Cílová kapacita oboru  Vyuč. jazyk oboru<sup>6)</sup>

Druh změny<sup>1)</sup>    Platnost

Kód oboru  Název oboru

Druh / typ školy:  IZO školy:

Délka studia/přípravy   Způsob studia

Kapacita oboru v 1. ročníku  Cílová kapacita oboru  Vyuč. jazyk oboru<sup>6)</sup>

Druh změny<sup>1)</sup>    Platnost

Kód oboru  Název oboru

Druh / typ školy:  IZO školy:

Délka studia/přípravy   Způsob studia

Kapacita oboru v 1. ročníku  Cílová kapacita oboru  Vyuč. jazyk oboru<sup>6)</sup>



Druh změny<sup>1)</sup>    Platnost

Kód oboru  Název oboru

Druh / typ školy:  IZO školy:

Délka studia/přípravy   Způsob studia

Kapacita oboru v 1. ročníku  Cílová kapacita oboru  Vyuč. jazyk oboru<sup>6)</sup>

Druh změny<sup>1)</sup>    Platnost

Kód oboru  Název oboru

Druh / typ školy:  IZO školy:

Délka studia/přípravy   Způsob studia

Kapacita oboru v 1. ročníku  Cílová kapacita oboru  Vyuč. jazyk oboru<sup>6)</sup>

Druh změny<sup>1)</sup>    Platnost

Kód oboru  Název oboru

Druh / typ školy:  IZO školy:

Délka studia/přípravy   Způsob studia

Kapacita oboru v 1. ročníku  Cílová kapacita oboru  Vyuč. jazyk oboru<sup>6)</sup>

Druh změny<sup>1)</sup>    Platnost

Kód oboru  Název oboru

Druh / typ školy:  IZO školy:

Délka studia/přípravy   Způsob studia

Kapacita oboru v 1. ročníku  Cílová kapacita oboru  Vyuč. jazyk oboru<sup>6)</sup>

**Navrhovatel:**  
(dle § 145 zákona č. 561/2004 Sb.)

**Právnícká osoba vykonávající činnost školy nebo školského zařízení:**

Podpis navrhovatele, příp. razítko

Podpis ředitele, statutárního orgánu, příp. razítko



Název právnické osoby vykonávající činnost školy nebo školského zařízení: \_\_\_\_\_

### Seznam odloučených pracovišť školy nebo školského zařízení

Uvádí se u každé školy nebo školského zařízení samostatně.

.....

Druh změny<sup>1)</sup>    Druh odl. prac. 

teoret. výuka	prakt. příprava	jiné	teoret. i prakt.
------------------	--------------------	------	---------------------

Adresa<sup>3)</sup> Ulice   
PSČ  Obec  Čp.

Druh / typ školy nebo škol. zařízení

Doklad o užívacím právu   Stanovisko orgánu ochrany veřejného zdraví   Stanovisko stavebního úřadu

.....

Druh změny<sup>1)</sup>    Druh odl. prac. 

teoret. výuka	prakt. příprava	jiné	teoret. i prakt.
------------------	--------------------	------	---------------------

Adresa<sup>3)</sup> Ulice   
PSČ  Obec  Čp.

Druh / typ školy nebo škol. zařízení

Doklad o užívacím právu   Stanovisko orgánu ochrany veřejného zdraví   Stanovisko stavebního úřadu

.....

Druh změny<sup>1)</sup>    Druh odl. prac. 

teoret. výuka	prakt. příprava	jiné	teoret. i prakt.
------------------	--------------------	------	---------------------

Adresa<sup>3)</sup> Ulice   
PSČ  Obec  Čp.

Druh / typ školy nebo škol. zařízení

Doklad o užívacím právu   Stanovisko orgánu ochrany veřejného zdraví   Stanovisko stavebního úřadu

.....

Druh změny<sup>1)</sup>    Druh odl. prac. 

teoret. výuka	prakt. příprava	jiné	teoret. i prakt.
------------------	--------------------	------	---------------------

Adresa<sup>3)</sup> Ulice   
PSČ  Obec  Čp.

Druh / typ školy nebo škol. zařízení

Doklad o užívacím právu   Stanovisko orgánu ochrany veřejného zdraví   Stanovisko stavebního úřadu

.....

Doklad o užívacím právu, stanovisko orgánu ochrany veřejného zdraví, stanovisko stavebního úřadu – škrtněte, co se nehodí.



Druh změny <sup>1)</sup>	<input type="checkbox"/> nové	<input type="checkbox"/> změna	<input type="checkbox"/> vyřazení	Druh odl. prac.	<input type="checkbox"/> teoret. výuka	<input type="checkbox"/> prakt. příprava	<input type="checkbox"/> jiné	<input type="checkbox"/> teoret. i prakt.
Adresa <sup>3)</sup>	PSČ <input type="text"/>	Ulice <input type="text"/>	Obec <input type="text"/>					Čp. <input type="text"/>
Druh / typ školy nebo škol. zařízení <input type="text"/>								
Doklad o užívacím právu	<input type="checkbox"/> ANO	<input type="checkbox"/> NE	Stanovisko orgánu ochrany veřejného zdraví	<input type="checkbox"/> ANO	<input type="checkbox"/> NE	Stanovisko stavebního úřadu	<input type="checkbox"/> ANO	<input type="checkbox"/> NE

Druh změny <sup>1)</sup>	<input type="checkbox"/> nové	<input type="checkbox"/> změna	<input type="checkbox"/> vyřazení	Druh odl. prac.	<input type="checkbox"/> teoret. výuka	<input type="checkbox"/> prakt. příprava	<input type="checkbox"/> jiné	<input type="checkbox"/> teoret. i prakt.
Adresa <sup>3)</sup>	PSČ <input type="text"/>	Ulice <input type="text"/>	Obec <input type="text"/>					Čp. <input type="text"/>
Druh / typ školy nebo škol. zařízení <input type="text"/>								
Doklad o užívacím právu	<input type="checkbox"/> ANO	<input type="checkbox"/> NE	Stanovisko orgánu ochrany veřejného zdraví	<input type="checkbox"/> ANO	<input type="checkbox"/> NE	Stanovisko stavebního úřadu	<input type="checkbox"/> ANO	<input type="checkbox"/> NE

Druh změny <sup>1)</sup>	<input type="checkbox"/> nové	<input type="checkbox"/> změna	<input type="checkbox"/> vyřazení	Druh odl. prac.	<input type="checkbox"/> teoret. výuka	<input type="checkbox"/> prakt. příprava	<input type="checkbox"/> jiné	<input type="checkbox"/> teoret. i prakt.
Adresa <sup>3)</sup>	PSČ <input type="text"/>	Ulice <input type="text"/>	Obec <input type="text"/>					Čp. <input type="text"/>
Druh / typ školy nebo škol. zařízení <input type="text"/>								
Doklad o užívacím právu	<input type="checkbox"/> ANO	<input type="checkbox"/> NE	Stanovisko orgánu ochrany veřejného zdraví	<input type="checkbox"/> ANO	<input type="checkbox"/> NE	Stanovisko stavebního úřadu	<input type="checkbox"/> ANO	<input type="checkbox"/> NE

Druh změny <sup>1)</sup>	<input type="checkbox"/> nové	<input type="checkbox"/> změna	<input type="checkbox"/> vyřazení	Druh odl. prac.	<input type="checkbox"/> teoret. výuka	<input type="checkbox"/> prakt. příprava	<input type="checkbox"/> jiné	<input type="checkbox"/> teoret. i prakt.
Adresa <sup>3)</sup>	PSČ <input type="text"/>	Ulice <input type="text"/>	Obec <input type="text"/>					Čp. <input type="text"/>
Druh / typ školy nebo škol. zařízení <input type="text"/>								
Doklad o užívacím právu	<input type="checkbox"/> ANO	<input type="checkbox"/> NE	Stanovisko orgánu ochrany veřejného zdraví	<input type="checkbox"/> ANO	<input type="checkbox"/> NE	Stanovisko stavebního úřadu	<input type="checkbox"/> ANO	<input type="checkbox"/> NE

Druh změny <sup>1)</sup>	<input type="checkbox"/> nové	<input type="checkbox"/> změna	<input type="checkbox"/> vyřazení	Druh odl. prac.	<input type="checkbox"/> teoret. výuka	<input type="checkbox"/> prakt. příprava	<input type="checkbox"/> jiné	<input type="checkbox"/> teoret. i prakt.
Adresa <sup>3)</sup>	PSČ <input type="text"/>	Ulice <input type="text"/>	Obec <input type="text"/>					Čp. <input type="text"/>
Druh / typ školy nebo škol. zařízení <input type="text"/>								
Doklad o užívacím právu	<input type="checkbox"/> ANO	<input type="checkbox"/> NE	Stanovisko orgánu ochrany veřejného zdraví	<input type="checkbox"/> ANO	<input type="checkbox"/> NE	Stanovisko stavebního úřadu	<input type="checkbox"/> ANO	<input type="checkbox"/> NE

Doklad o užívacím právu, stanovisko orgánu ochrany veřejného zdraví, stanovisko stavebního úřadu – škrtněte, co se nehodí.

**Navrhovatel:**  
(dle § 145 zákona č. 561/2004 Sb.)

**Právnícká osoba vykonávající činnost školy nebo školského zařízení:**

Podpis navrhovatele, příp. razítko

Podpis ředitele, statutárního orgánu, příp. razítko



## Stanovisko

Příloha 6

(Název a sídlo zpracovatele stanoviska – obce nebo krajského úřadu)

K návrhu: \_\_\_\_\_  
(uveďte se označení navrhovatele, datum doručení návrhu a č.j.)

Právnícká osoba: \_\_\_\_\_  
(uveďte se úplný název právnické osoby vykonávající činnost školy nebo školského zařízení)

Zřizovatel: \_\_\_\_\_  
(uvedou se název a adresa zřizovatele)

**Předložená žádost byla posouzena z hlediska úplnosti údajů a dokladů a bylo zjištěno, že**

**A.**  
splňuje všechny náležitosti žádosti podle zákona

**B.**  
nesplňuje všechny náležitosti žádosti a to podle  
následujících ustanovení § 147 odst. 1 zákona  
č. 561/2004 Sb. (ve znění platném ke dni  
zpracování stanoviska)

(co se nehodí škrtněte)

### Přehledné vyjádření k žádosti podle § 147 odst. 1 zákona č. 561/2004 Sb.

Podle ustanovení § 147 odst. 1 písmene:	Předložená žádost a) vyhovuje b) nevyhovuje tím, že ....
a)	
b)	
c)	
d)	
e)	
f)	
g)	
h)	
i)	
j)	
k)	
l)	
m)	
n)	
o)	
p)	
q)	

Za Krajský úřad \_\_\_\_\_

Datum: \_\_\_\_\_

Podpis oprávněné osoby  
s uvedením funkce: \_\_\_\_\_





## ČÁST OZNAMOVACÍ

### Informace odboru speciálního vzdělávání a institucionální výchovy – 24 o útlumu studijního oboru 78-61-D/001 Praktická škola tříletá k 1. září 2005

Č.j. 30 966/2004-24

Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy – odbor speciálního vzdělávání a institucionální výchovy – 24 sděluje, že v souladu s 185, odst. 6 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon) se **k 1. září 2005 počínaje prvním ročníkem vyřazuje ze soustavy oborů vzdělání studijní obor KKOV 78-61-D/001 Praktická škola tříletá.**

Nadále trvá platnost studijních oborů KKOV

### 78-62-C/001 Praktická škola jednoletá a KKOV 78-62-C/002 Praktická škola dvouletá

Kompletní seznam oborů vzdělání (studijních i učebních oborů) uvádí Nařízení vlády o soustavě oborů vzdělání v základním, středním a vyšším odborném vzdělávání a podmínkách zdravotní způsobilosti uchazeče ke vzdělání (dále Nařízení vlády o soustavě oborů) – prováděcí předpis k výše uvedenému zákonu, podle jeho zmocnění v § 3 odst. 5.

Platnost Nařízení vlády o soustavě oborů je stanovena k 1. lednu 2005.

V Praze dne 29. listopadu 2004

**PaedDr. Jiří Pilař, v.r.**

ředitel odboru speciálního vzdělávání  
a institucionální výchovy

### Oznámení o změnách u organizací zřizovaných MŠMT

Č.j. 30 736/04-25

- označení zřizovatele: MŠMT ČR  
název organizace: Diagnostický ústav „Domov pro děti – cizince“ a Středisko výchovné péče, Praha 5, Radlická 30

sídlo organizace: 150 00 Praha 5, Radlická 30  
IČO: 86 595 971

**název po změně k 1. 10. 2004:**  
označení zřizovatele: MŠMT ČR  
název organizace: Zařízení pro děti – cizince a Středisko výchovné péče, Praha 5, Radlická 30

sídlo organizace: 150 00 Praha 5, Radlická 30  
IČO: 86 595 971

- označení zřizovatele: MŠMT ČR  
název organizace: Diagnostický ústav pro mládež a Středisko výchovné péče, Praha 4, Na Dlouhé mezi 19

sídlo organizace: 147 00 Praha 4, Na Dlouhé mezi 19  
IČO: 61 386 308

**název po změně k 1. 11. 2004:**  
označení zřizovatele: MŠMT ČR  
název organizace: Diagnostický ústav a Středisko výchovné péče, Praha 4, Na Dlouhé mezi 19

sídlo organizace: 147 00 Praha 4, Na Dlouhé mezi 19  
IČO: 61 386 308

**Ing. Petr Š p i r h a n z l v.r.**

ředitel odboru organizačně správních činností  
a dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků

V Praze dne 26. 11. 2004



**Upozornění na změny v Souboru  
pedagogicko-organizačních informací  
pro základní školy, střední školy, vyšší  
odborné školy a školská zařízení  
na školní rok 2004/2005**

č.j. 31 594/2004-20

Vzhledem k nabytí účinnosti nového zákona č. 561/2004 Sb., zákona o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon) dnem 1. 1. 2005 pozbývají některé pasáže souboru platnosti.

Uváděné změny jsou obsaženy ve znění vystaveném na webových stránkách MŠMT ([www.msmt.cz](http://www.msmt.cz)), na listu základního, středního, vyššího odborného a speciálního školství).

Nové znění bodu 1.3:

**1.3. Termíny přijímacích zkoušek na střední školy  
ve školním roce 2004/2005 pro školní rok  
2005/2006**  
(Gesce odbor 20)

Pro přijímání ke studiu ve středních školách a konzervatořích dochází v následujícím období ke změnám na základě nově přijatého zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon) /dále jen školského zákona/, kterým se ruší zákon č. 29/1994 Sb. Nový zákon a jeho navazující prováděcí předpis stanoví jednotné termíny při organizaci přijímacího řízení jak na školy veřejné (zřízené státem nebo orgány samosprávy), tak soukromé a církevní s tím, že u veřejných škol jde o řízení správní podle správního řádu (zákon č. 71/1967 Sb.) a u ostatních škol o řízení občansko právní. Podle § 185 odst. 3 školského zákona se ustanovení o přijímání vztahují i na střední odborná učiliště, gymnázia, střední odborné školy, učiliště, střední speciální školy, odborná učiliště a praktické školy, které byly zřízené podle dosavadních předpisů (neboť jsou středními školami podle tohoto zákona).

Dále platí, že pro školní rok 2005/2006 se ke studiu ve středních školách pro první kolo přijímacího řízení předkládá jen 1 přihláška (§ 60 školského zákona). Pro podání se využijí stávající formuláře (vzory tiskopisů viz Seznam povinné dokumentace škol a školských zařízení na <http://www.msmt.cz> – vydává je SEVT) s tím, že se vyplňuje jen jedna škola (údaj o druhé škole byl určen pro druhé kolo přijímacího řízení) a dále se také nevyplňuje údaj o rodném čísle.

Novou vyhláškou č. 671/2004 Sb., kterou se stanoví podrobnosti o organizaci přijímacího řízení ke vzdělávání ve středních školách a konzervatořích se

stanoví pro první kolo přijímacího řízení jednotně termín přijímací zkoušky (pokud je vyhlášena) ke studiu ve středních školách na pondělí 18. dubna 2005 (týká se i prvních stupňů víceletých gymnázií).

Dále upozorňujeme, že přihláška ke studiu do jiné než denní formy vzdělávání nebo do nástavbového studia se podává řediteli střední školy do 20. března. Přijímací zkoušky v prvním kole přijímacího řízení do jiné než denní formy vzdělávání (např. u nástavbového studia, zkráceného studia pro získání středního vzdělání s výučním listem a zkráceného studia pro získání středního vzdělání s maturitní zkouškou), pokud jsou ředitelem školy stanoveny, se konají pondělí 25. dubna 2005.

Přítom do nástavbového studia se může přihlásit žák střední školy nebo uchazeč, který získal střední odborné vzdělání v učebním oboru stanoveném zvláštním právním předpisem (Nařízení vlády č. 689/2004 Sb., o soustavě oborů vzdělání v základním, středním a vyšším odborném vzdělávání, které ruší vyhlášku č. 354/1991 Sb.).

Podle § 1 odst. 1 písm. g) vyhlášky č. 671/2004 Sb., se lékařský posudek o zdravotní způsobilosti žáka nebo uchazeče k přihlášce ke studiu přikládá na žádost ředitele střední školy obdobně, jako v uplynulém školním roce.

K tomu informujeme, že podle vyjádření MF se v případě posudku lékaře o zdravotní způsobilosti uchazeče o studium jedná ve smyslu § 15 odst. 14 zákona č. 48/1997 Sb., o veřejném zdravotním pojištění, o výkon provedený v osobním zájmu, jehož cílem není zachovat nebo zlepšit zdravotní stav pojištěnce. Úhrada těchto výkonů se nehradí ze zdravotního pojištění.

Rozhodnutí o přijetí nebo nepřijetí zašle ředitel školy do 7 dnů po termínu konání přijímací zkoušky. V případě, že se přijímací zkoušky nekonají, zašle ředitel školy rozhodnutí o přijetí nebo nepřijetí do 7 dnů po rozhodnutí, nejdříve však 20. dubna (§ 60 odst. 7 školského zákona).

Stanovení termínů dalších kol přijímacího řízení (včetně případných přijímacích nebo talentových zkoušek) je v kompetenci ředitele střední školy a mohou jím být vyhlášeny po ukončení prvního kola (§ 60 odst. 8 školského zákona).

V návaznosti na § 169 odst. 1 školského zákona k zajištění jednotného postupu orgánů veřejné správy a dalších osob ve školství podle zákona č. 106/1999 Sb., o svobodném přístupu k informacím, ve znění pozdějších předpisů, i k Pokynu MŠMT Č.j. 31 479/99 – 14 k zajištění úkolů vyplývajících ze zákona č. 106/1999 Sb., o svobodném přístupu k informacím, Vás v souvislosti s postupem při ochraně osobních dat upozorňujeme, že je třeba zajišťovat ochranu osobních údajů.

Pokud žák předá přihlášku řediteli školy, ve které plní povinnou školní docházku, do konce února,



doručí ji ředitel příslušné školy řediteli střední školy do 15. března (§ 2 odst. 4 vyhlášky č. 671/2004Sb.).

Současně upozorníme, že na střední školy mohou být podle § 59 školského zákona přijímáni všichni uchazeči, kteří splnili povinnou školní docházku nebo úspěšně ukončili základní vzdělávání před splněním povinné školní docházky, pokud tento zákon nestanoví jinak (např. s výjimkou přijímání do prvního ročníku škol uvedených v § 61 školského zákona), a kteří při přijímacím řízení splnili podmínky pro přijetí prokázáním vhodných schopností, vědomostí, zájmů a zdravotní způsobilosti požadované pro zvolený obor vzdělání. Dále upozorníme, že je v pravomoci ředitele školy přijmout uchazeče do vyššího než prvního ročníku vzdělávání ve střední škole (§ 63 školského zákona).

**Talentové zkoušky v uměleckých oborech** budou i nadále konány **v termínu od 15. do 31. ledna 2005.** Pro přijímání ke studiu od 1.9.2005 je platnost „Opatření k zavedení pokusného ověřování organizace talentových zkoušek při přijímání ke studiu ve studijních oborech skupiny 82 Umění, užité umění a rukodělná uměleckořemeslná výroba“ (Č.j. 28 127/97-71, ze dne 9.10.1997) prodloužena podle § 185 odst. 21 školského zákona. I nadále přitom platí, že není-li uchazeč v oborech skupiny 82 Umění, užité umění a rukodělná uměleckořemeslná výroba přijat do oboru vzdělání kde se pro přijetí koná talentová zkouška, nejsou jeho práva podle Čl. 4 odst. 1 tohoto opatření účastí na talentové zkoušce dotčena a může se zúčastnit přijímacího řízení konaného na všech středních školách (podle (§ 60 školského zákona), tzn. včetně škol uměleckých (je řešeno i § 62 odst. 3 zákona č. 561/2004 Sb.).

*Nové znění bodu 1.4:*

#### **1.4 Termíny maturitních zkoušek**

(Gesce odbor 20)

Maturitní zkoušky se konají podle rozhodnutí ředitele střední školy v termínu **od 9. května 2005 do 20. června 2005.** Písemná práce, resp. písemná zkouška z předmětů vyjmenovaných v ustanovení § 8 odst. 2 vyhlášky č. 442/1991 Sb., o ukončování studia ve středních školách a učilištích, ve znění pozdějších předpisů, (dále jen vyhláška č. 442/1991 Sb.), se koná v dubnu 2005 v termínu určeném ředitelem školy. Praktické zkoušky z odborných předmětů a praktické zkoušky z odborného výcviku se konají v termínu určeném ředitelem školy, nejdříve však 15. dubna. Praktickou zkoušku z odborného výcviku a praktickou

zkoušku z odborných předmětů konají žáci podle § 9 odst. 7 citované vyhlášky před teoretickou zkouškou z odborných předmětů.

Ředitelé škol a příslušný krajský úřad postupují při zajišťování maturitních zkoušek podle příslušných ustanovení vyhlášky č. 442/1991 Sb.

Podle § 8 odst. 3 vyhlášky č. 442/1991 Sb., se žáci před zahájením ústních nebo praktických zkoušek nezúčastňují vyučování v rozsahu pěti vyučovacích dnů. Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy doporučuje poskytovat volno v rozsahu pěti po sobě následujících vyučovacích dnů před zahájením ústních zkoušek.

Předsedy zkušebních komisí jmenuje do konce února příslušný krajský úřad.

*Nové znění bodu 23:*

#### **23. Podávání žádostí o zařazení do školského rejstříku, provádění změn a výmazu škol a školských zařízení**

(Gesce odbor 21)

Postupy podávání žádostí a jejich vyřizování upravuje zákon č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), v ustanoveních části třinácté (§ 141 až § 159) a dále v některých ustanoveních části osmnácté o společných, přechodných, zrušovacích a závěrečných ustanoveních.

Současně ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy zpracovalo metodiku transformace sítě škol, předškolních a školských zařízení na školský rejstřík (č. j. 28 778/2004-21), která je vystavena na webových stránkách MŠMT (www.msmt.cz, Dokumenty, Ostatní dokumenty) a zveřejněna ve Věstníku č. 1/2005. Tato metodika obsahuje další informace včetně upravených formulářů doporučených k podávání žádostí.

Vzhledem k zásadním legislativním a kompetenčním změnám doporučujeme postupovat důsledně podle výše uvedených materiálů včetně sledování informačních kanálů MŠMT.

V Praze dne 14. prosince 2004

**PaedDr. Jaromír Krejčí v. r.**  
ředitel odboru koncepce vzdělávací  
soustavy a dalšího vzdělávání



**Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy schválilo k zařazení do seznamu učebnic  
a učebních textů<sup>\*)</sup> následující tituly:**

**pro základní školy:**

Hanzová, M., Hutařová, I.: Čítanka pro 4. ročník ZŠ	2010	Fragment	součást ucelené řady
Č.j.: 13469/2004-22; cena: 149,00 Kč			
Pečenka, M. a kol.: Dějiny moderní doby I. díl (2. vydání), Dějiny moderní doby II. díl, Pracovní sešit k Dějinám moderní doby I-II	2010	SPL – Práce	součást ucelené řady
Č.j.: 22549/2004-22; cena: 89+89+49,00 Kč			
Molnár,J., Mikulenková,H.: Matematika pro 3. ročník ZŠ , 1.-3. díl	2010	Prodos	součást ucelené řady
Č.j.: 32199/2004-22; cena: á 34,00 Kč			

**pro speciální školy:**

Kvítková, N.: Pravopisná cvičení 1 (pracovní sešit pro zvláštní školy)	2010	Septima	součást ucelené řady
Č.j.: 26309/2004-24; cena: 75,00 Kč			
Blažková, B.: Počty pro vyšší stupeň pomocné školy III. díl (učebnice a pracovní sešity 1,2)	2010	Parta	součást ucelené řady
Č.j.: 28798/2004-24; cena: 130+75+75,00 Kč			
Blažková, B.: Počty pro pracovní stupeň pomocné školy IV. díl (učebnice a pracovní sešity 1,2)	2010	Parta	součást ucelené řady
Č.j.: 28799/2004-24; cena: 130+75+75,00 Kč			
Gavendová, J. a kol.: Čítanka pro vyšší stupeň pomocné školy	2010	Parta	součást ucelené řady
Č.j.: 28800/2004-24; cena: 189,00 Kč			
Heroldová, V. a kol.: Čítanka pro pracovní stupeň pomocné školy	2010	Parta	součást ucelené řady
Č.j.: 28801/2004-24; cena: 145,00 Kč			

<sup>\*)</sup> Zařazení do seznamu učebnic a učebních textů nabývá účinnosti po vydání uvedených titulů.



## **Oznámení ČŠI o ztrátě průkazu**

Česká školní inspekce oznamuje ztrátu služebního průkazu školního inspektora

**Mgr. Boris Tvarůžek, č. služebního průkazu 20**

č.j. 29 141/2004-2/1



Poznámky:



Poznámky:



---

**Vydává:** Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy ČR – **Redakce:** Karmelitská 7, 118 12 Praha 1, telefon 257 193 437 – **Administrace:** písemné objednávky předplatného, změny adres a počtu odebíraných výtisků – SEVT, a. s., Pekařova 4, 181 06 Praha 8-Bohnice, telefon: 283 090 352, 283 090 354, fax: 233 553 422, www.sevt.cz, e-mail: sevt@sevt.cz. Objednávky ve Slovenské republice přijímá a distribuuje Magnet Press Slovakia, s. r. o., P.O. Box 169, 830 00 Bratislava, tel./fax: (004212) 44 45 45 59, tel./fax: (004212) 44 45 46 28 – **Předpokládné roční předplatné** se stanovuje za dodávku kompletního ročníku a je od předplatitelů vybíráno formou záloh ve výši oznámené ve Věstníku a pro tento rok záloha 1 činí 730 Kč – Vychází měsíčně – **Tiskne:** SPRINT SERVIS, Lovosická 31, Praha 9.

---

**Distribuce:** předplatné, jednotlivé částky na objednávku i za hotové – SEVT, a. s., Pekařova 4, 181 06 Praha 8-Bohnice, telefon: 283 090 352, 283 090 254, fax: 233 553 422; drobný prodej v prodejnách SEVT, a. s. – Praha 5, Elišky Peškové 14, tel./fax: 257 320 049, – Praha 4, Jihlavská 405, tel./fax: 261 264 325 – Brno, Česká 14, tel./fax: 542 233 962 – Ostrava, Nádražní 29, tel./fax: 596 120 690 – České Budějovice, Česká 3, tel./fax: 387 319 045 a ve vybraných knihkupectvích. **Distribuční podmínky předplatného:** jednotlivé částky jsou expedovány předplatitelům neprodleně po dodání z tiskárny. Objednávky nového předplatného jsou vyřizovány do 15 dnů a pravidelné dodávky jsou zahajovány od nejbližší částky po ověření úhrady předplatného nebo jeho zálohy. Částky vyšlé v době od zaevidování předplatného do jeho úhrady jsou doposílány jednorázově. Změny adres a počtu odebíraných výtisků jsou prováděny do 15 dnů. Lhůta pro uplatnění reklamací je stanovena na 15 dnů od data rozeslání, po této lhůtě jsou reklamace vyřizovány jako běžné objednávky za úhradu. V písemném styku vždy uvádějte IČ (právnícká osoba), rodné číslo bez lomítka (fyzická osoba) a kmenové číslo předplatitele. **Podávání novinových zásilek** povoleno ŘPP Praha č.j. 1172/93 ze dne 9. dubna 1993. Podávání novinových zásilek v Slovenskej republice povolené RPP Bratislava, pošta 12, č.j. 445/94 zo dňa 27. 12. 1994.

