

# VZDĚLÁVACÍ POLITIKA

The screenshot shows the website of the Ministry of Education, Youth and Sports (MŠMT) of the Czech Republic. The browser address bar shows 'msmt.cz'. The website header includes the MŠMT logo and the text 'MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ, MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY'. There are social media icons for Facebook and Twitter, and a search bar labeled 'VYHLEDÁVÁNÍ'. A navigation menu is visible with categories: MINISTERSTVO, VZDĚLÁVÁNÍ (highlighted), MLÁDEŽ, SPORT, VÝZKUM A VÝVOJ, EU A ZAHRANIČÍ, and FONDY EU. The main content area features a large image of a group of young people in green shirts, with a man in a crown and orange shirt speaking into a microphone. Below the image is the headline: 'NEJOBLIBENĚJŠÍM UČITELEM SE STAL DOMINIK SIMON Z LOVOSIC'. To the right of the image is a vertical menu with buttons for: MINISTR, ÚŘAD A KONTAKTY, ÚŘEDNÍ DESKA, KARIÉRA NA MŠMT, PORTÁL EDU.CZ, PORTÁL K UKRAJINĚ, VYBRANÁ LEGISLATIVA, ORGANIZACE ŠK. ROKU, PŘÍJÍMAČKY NA STŘEDNÍ 2024, MATURITA, OP JAN AMOS KOMENSKÝ, and STRATEGIE 2030+. The Windows taskbar at the bottom shows the date as Friday, 22.03.2024, the time as 22:13, and the weather as 11°C Větrno.



10% Strategie vzdělávání 2020 | www. x +

← → ↻ Ⓜ Nebezpečeno | vzdělavani2020.cz



## STRATEGIE VZDĚLÁVACÍ POLITIKY ČESKÉ REPUBLIKY DO ROKU 2020

[Přihlásit se](#) [Nová registrace](#)

HOME
DOCUMENTY
ARCHIV
KONTAKT

**Aktuality**

Dne 9. července 2014 byla usnesením vlády č. 538 schválena Strategie vzdělávací politiky České republiky do roku 2020, která se stala základním kamenem české vzdělávací politiky:

Strategie (EN)	Analytický podklad
Usnesení Vlády ČR	Indikátory
Externí hodnocení	Externí hodnocení - shrnutí

Zápis z odborného semináře k externímu hodnocení naplňování Strategie vzdělávací politiky ČR  
 Hodnocení naplňování Strategie vzdělávací politiky ČR do roku 2020  
 Akční plán inkluzivního vzdělávání byl vzat na vědomí vládou

Pozn.: Podklady a dokumenty z přípravy a vyhodnocení strategie naleznete v Archivu. všechny aktuality >>>

### STRATEGIE

Rámcem vzdělávací politiky ČR je Strategie vzdělávací politiky České republiky do roku 2020. Následující dokumenty rozpracovávají cíle a opatření strategie a tvoří tak strategickou základy české vzdělávací politiky.

Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy České republiky na období let 2015-2020

Rámec rozvoje vysokého školství do roku 2020

Strategie digitálního vzdělávání

Datová informační politika resortu školství

Akční plán inkluzivního vzdělávání 2016 – 2018

Dlouhodobý záměr vzdělávací a vědecké, výzkumné, vývojové a inovační, umělecké a další tvůrčí činnosti pro oblast vysokých škol na léta 2016 – 2020

Operační program výzkum, vývoj, vzdělávání (OP VVV)

### KURIKULUM



Strategie vzdělávací politiky ČR

msmt.cz/vzdelavani/skolstvi-v-cr/strategie-2030

MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ, MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

Přihlášení Registrace

VYHLEDÁVÁNÍ

MINISTERSTVO VZDĚLÁVÁNÍ MLÁDEŽ SPORT VÝZKUM A VÝVOJ EU A ZAHRANIČÍ FONDY EU

Titulní stránka / Vzdělávání / Školství v ČR / Strategické a koncepční dokumenty / Strategie vzdělávací politiky ČR do roku 2030+

Následující kapitola

## STRATEGIE VZDĚLÁVACÍ POLITIKY ČR DO ROKU 2030+

**Proč nová strategie?**

S končící účinností [Strategie vzdělávací politiky ČR do roku 2020](#) je nutné připravit nový kontinuálně navazující dokument, který bude definovat priority, cíle a opatření vzdělávací politiky a vzdělávacího systému v dalším období. Proto MŠMT na konci roku 2018 zahájilo přípravu nové Strategie vzdělávací politiky do roku 2030+ (Strategie 2030+).

**Základní informace o přípravě Strategie 2030+**

V lednu 2019 ministr školství, mládeže a tělovýchovy Robert Plaga ustanovil [osmičlennou expertní skupinu](#) pod vedením zkušeného akademika prof. Arnošta Veselého (více o skupině a jejích členech níže). Úkolem expertů byla příprava výchozího dokumentu **Hlavní směry vzdělávací politiky ČR 2030+**, který má definovat vizi, priority a cíle vzdělávací politiky v období přesahujícím horizont roku 2030. V listopadu roku 2019 představila skupina materiál [na veřejné konferenci](#) k HSPV2030+ a v průběhu listopadu a prosince je možné zaslát své [podněty a připomínky](#) k tomuto dokumentu.

Po dokončení projednávání dokumentu Hlavní směry vzdělávací politiky ČR 2030+ budou zahájeny práce na formulaci jednotlivých opatření vedoucích k naplnění vytyčených cílů, a to v podobě tvorby konkrétního implementačního plánu a nastavení řízení naplnění Strategie 2030+. I v této fázi přípravy Strategie 2030+ je plánována série diskuzí s odbornou i širokou veřejností tak, aby byly zohledněny podněty co možná nejvíce zainteresovaných aktérů. Celkové dokončení Strategie vzdělávací politiky ČR do roku 2030+ je plánováno na jaře 2020, přičemž přibližně v polovině tohoto roku je pak možné očekávat schválení vládou ČR.

**Principy přípravy Strategie 2030+**

Příprava nového strategického dokumentu staví na maximální otevřenosti a transparentnosti. Její součástí bude série veřejných konzultací a kulatých stůlů za účasti co možná nejširšího spektra aktérů vzdělávací politiky. Budou rovněž využívány obecné komunikační nástroje, včetně sociálních sítí. Cílem je, aby jak odborná,

**Organizace školního roku a zápisy k povinné školní docházce**

Strategické a koncepční dokumenty

Strategie vzdělávací politiky ČR do roku 2030+

- Podněty k dokumentu Hlavní směry vzdělávací politiky ČR 2030+ a k přípravě Strategie 2030+
- Konference: Hlavní směry vzdělávací politiky ČR 2030+ - 7.11. 2019
- Shrnutí kulatých stůlů a pokračování přípravy Hlavních směrů vzdělávací politiky ČR do roku 2030+
- SC1 - Zmístit vzdělávání více na získání kompetencí potřebných pro aktivní občanský, profesní i osobní život (garant Radko Šáblík)
- SC2 - Snížit vzdělanostní nerovnosti a zvýšit spravedlnost v přístupu ke vzdělání (garant Daniel Prokop)
- SL1 - proměna obsahu a způsobu vzdělávání
- SL2 - podpora učitelů, ředitelů a

29:34 1.3.2020





Jabok~

## PRINCIPY VZDĚLÁVACÍ POLITIKY

- **PRINCIP CELOŽIVOTNÍHO VZDĚLÁVÁNÍ**

Trh práce je proměnlivý a je potřeba počítat s tím, že nastane nutnost rekvalifikace, doplnění vzdělání ap. Je to dáno potřebami společenskými i potřebou osobnostního rozvoje. V organizované i neorganizované formě se stává vzdělávání neoddělitelnou součástí lidského života. Celoživotní vzdělávání se tak stává trendem ve vyspělých zemích a je základní podmínkou adaptability, ekonomického růstu a kulturního rozvoje společnosti.

- **PRINCIP ROVNÝCH ŠANCÍ V PŘÍSTUPU KE VZDĚLÁVÁNÍ**

Je zakotveno v dokumentech. Je to vzdělávací šance dostupná všem, může ji využívat ve shodě se svými vlohami, zájmy, intelektem ap. Lze k tomu přispět různými kroky v rámci soc. politiky (počet míst na školách, zákony, různé studijní obory, formy studia).

JABOK

## PRINCIPY VZDĚLÁVACÍ POLITIKY

- PRINCIP INDIVIDUALIZACE A DIFERENCIACE VE VZDĚLÁVÁNÍ

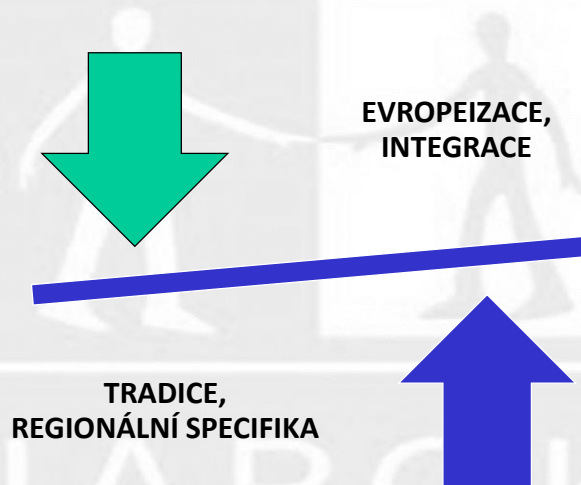
Škola má zohledňovat individuální potřeby, motivovat a využívat všech vloh. Student se posouvá z trpné role toho, kdo je vzděláván do role toho, kdo podává zakázku a klade požadavky na vzdělávací instituci. Vzdělávací zařízení již diverzifikují a rozšiřují nabídky služeb.

- PRINCIP INTERNACIONALIZACE VE VZDĚLÁVÁNÍ

Vzdělání má mezinárodní/nadnárodní význam – vzdělání umožňuje přispět ke zvládnutí nadnárodního multikulturního soužití, umožňuje zvládat porozumění a soužití lidí různých národností, různého náboženského vyznání apod. Patří sem i snaha o určitou míru nadnárodní integrace vzdělávacích obsahů, uznávání diplomů apod.

JABOK

## PROMĚNY VZDĚLÁVACÍCH POLITIK



JABOK

## Education and Training 2020

Dokument stanovuje tzv. **evropské referenční ukazatele** (European Benchmarks). Jedná se o cílové hodnoty průměrných výsledků všech zemí EU ve společných prioritních oblastech, které by měly být dosaženy do roku 2020:

- *v roce 2020 by se alespoň 15 % dospělých mělo zapojit do různých forem celoživotního učení;*
- *v roce 2020 by podíl 15letých žáků, kteří mají problémy se čtením, matematikou a přírodními vědami, měl být nižší než 15 %;*
- *v roce 2020 by podíl osob ve věku od 30 do 34 let s dokončeným terciárním vzděláním měl činit minimálně 40 %;*
- *do roku 2020 by podíl osob předčasně ukončujících vzdělávání a odbornou přípravu měl být nižší než 10 %;*
- *v roce 2020 by se vzdělávání v raném věku mělo účastnit minimálně 95 % dětí ve věku od 4 let do věku, kdy mají zahájit povinnou školní docházku.*

## EVROPSKÝ PROSTOR VZDĚLÁVÁNÍ (2021–2030)

### 1. 15letí žáci se slabými výsledky v základních dovednostech

Do roku 2030 by podíl 15letých žáků se slabými výsledky ve čtení, matematice a přírodních vědách měl být nižší než 15 %.

### 2. Žáci osmé třídy se slabými výsledky v digitálních dovednostech

Do roku 2030 by podíl žáků osmé třídy se slabými výsledky v počítačové a informační gramotnosti měl být nižší než 15 %.

### 3. Účast na předškolním vzdělávání a péči

Do roku 2030 by se předškolního vzdělávání a péče mělo účastnit alespoň 96 % dětí ve věku od 3 let do věku zahájení povinné školní docházky.

### 4. Osoby předčasně odcházející ze vzdělávání a odborné přípravy

Do roku 2030 by podíl osob předčasně odcházejících ze vzdělávání a odborné přípravy měl být nižší než 9 %.

### 5. Dosažené terciární vzdělání

Do roku 2030 by podíl osob ve věku 25–34 let s dosaženým terciárním vzděláním měl činit alespoň 45 %.

### 6. Absolventi odborného vzdělávání a přípravy využívající učení se prací

Do roku 2025 by podíl čerstvých absolventů odborného vzdělávání a přípravy využívajících během svého odborného vzdělávání a přípravy učení se prací měl činit alespoň 60 %.

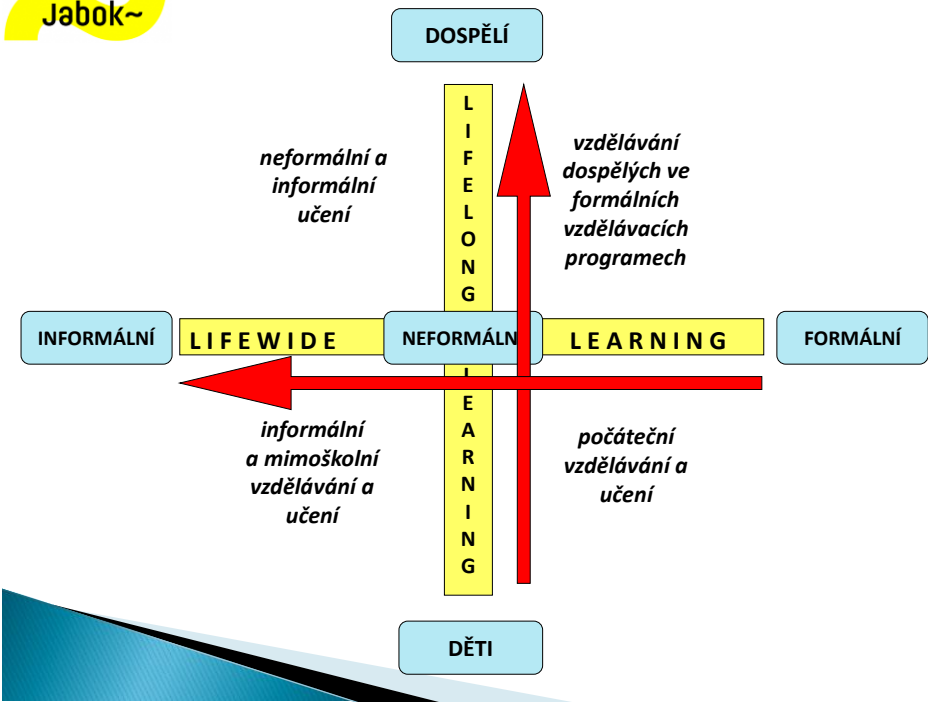
### 7. Účast dospělých na vzdělávání

Do roku 2025 by měl být podíl dospělých ve věku 25–64 let, kteří se v posledních 12 měsících účastnili vzdělávání, alespoň 47 %.

České školství trpí několika hlavními problémy, které ovlivňují kvalitu vzdělávání a výsledky studentů. Některé z hlavních problémů českého školství jsou:

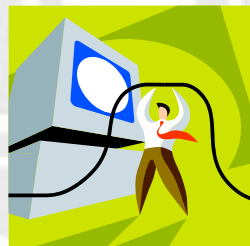
- **Nízká úroveň vzdělání:** České školství trpí nízkou úrovní vzdělání a nižšími výsledky ve srovnání s jinými zeměmi v Evropě. Například v mezinárodních testech PISA se Česká republika umísťuje pod průměrem OECD.
- **Finanční podpora:** Školství v České republice trpí nedostatkem finančních prostředků, což se odráží v nedostatečné kvalitě vzdělání, nízkých platech učitelů a zastaralé výbavě škol.
- **Rozdíly mezi regiony:** Školství se v jednotlivých regionech liší a některé regiony mají nižší úroveň vzdělání než jiné. Toto se projevuje zejména v nižší úspěšnosti žáků a nižších vzdělávacích standardech.

- **Nízká prestiž učitelského povolání:** Učitelé v České republice jsou poměrně špatně placení a mají nízkou společenskou prestiž. To vede k nedostatku kvalifikovaných učitelů a nízké motivaci pro učitelskou profesi.
- **Nedostatek moderních technologií:** Některé školy stále používají zastaralé vzdělávací metody a technologie, což může vést k nedostatečnému rozvoji učebních dovedností studentů.
- **Stres a psychické zdraví studentů:** V posledních letech se české školství potýká s rostoucími problémy se stresem a psychickým zdravím studentů. Vysoký počet studentů trpí úzkostí, depresemi a jinými duševními problémy, což může negativně ovlivnit jejich výsledky a vztah k vzdělávání.



## Memorandum o CU

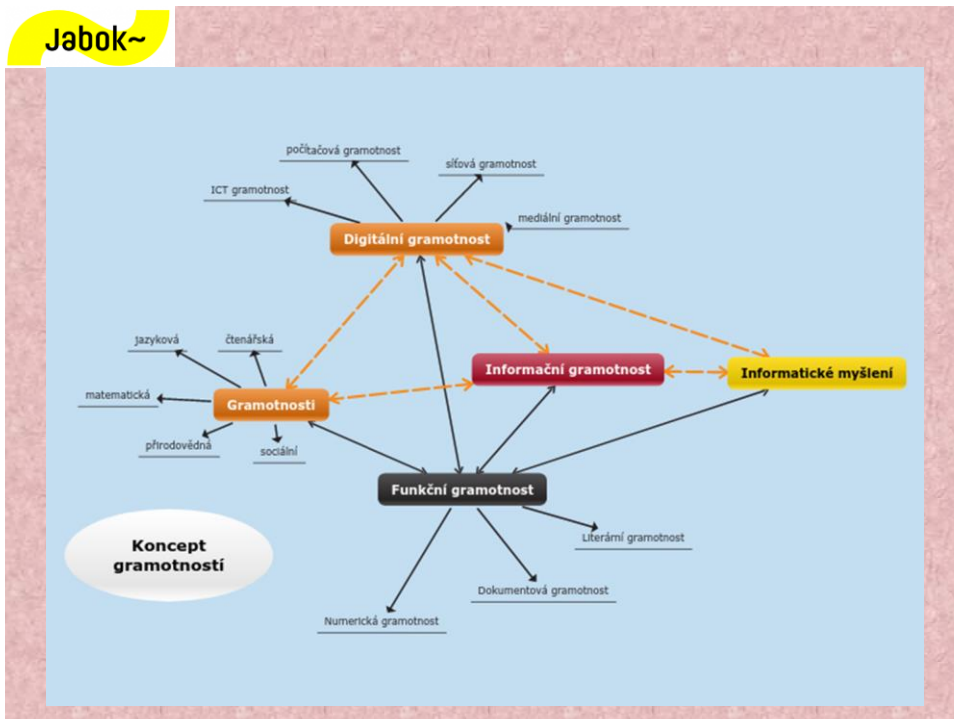
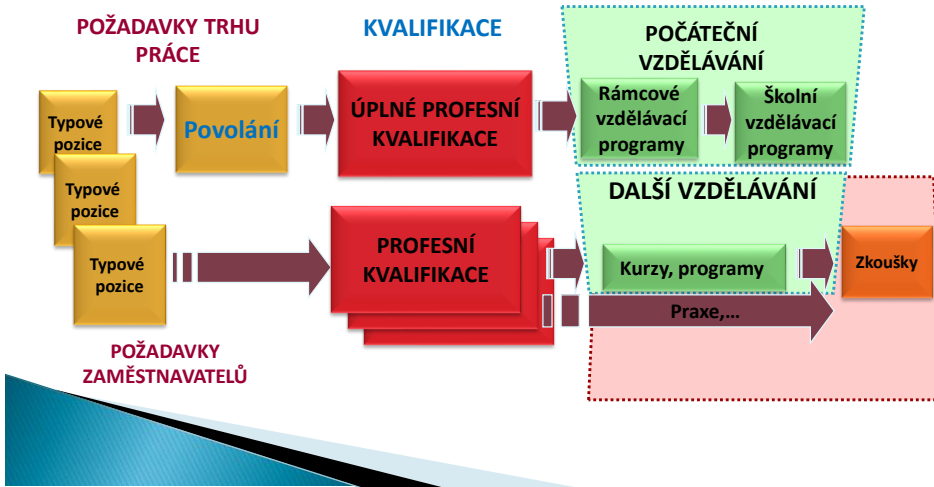
- ❑ nové základní dovednosti pro všechny
- ❑ více investic do lidských zdrojů
- ❑ inovace ve vyučování a učení
- ❑ **oceňování učení**
- ❑ přehodnocení poradenství
- ❑ přiblížení učení domovu



NSK2

## Národní soustava kvalifikací (NSK)

## Systemové vazby: trh práce a vzdělávání



# MEZINÁRODNÍ VÝZKUMY VÝSLEDKŮ ŠKOLNÍHO VZDĚLÁVÁNÍ PISA

## OECD: výzkum PISA (15letí studenti)

- Základní oblasti výzkumu (jazyk, matematika, přírodní vědy)
- Političnost výzkumu – svázanost s reformami škol
- Ekonomizující tendence a další příčiny kritiky (orientace na soutěž, deformace obsahů vzdělávání...)
- Úspěšné země – příklady (severní Evropa, Japonsko)
- Výsledky ČR – problém práce se souvislým textem

Česká školní inspekce - O šetření | funkční gramotnost českých žáků

csicr.cz/cz/Mezinarodni-setreni/PISA/O-setreni-PISA

### O šetření PISA

**PISA**  **OECD**  
BETTER POLICIES FOR BETTER LIVES

Cíle tohoto mezinárodního šetření (PISA = **Programme for International Student Assessment** - Program pro mezinárodní hodnocení žáků) spočívají v **opakovaném zjišťování výsledků patnáctiletých žáků** různých zemí v oblasti **čtenářské, matematické a přírodovědné gramotnosti**. Hlavním záměrem je poskytnout tvůrcům školské politiky v jednotlivých zemích **informace o úspěšnosti a efektivitě jejich vzdělávacích systémů**.

Mezinárodní šetření PISA je největším světovým vzdělávacím výzkumem a je jednou z hlavních aktivit vzdělávacího direktorátu Organizace pro hospodářskou spolupráci a rozvoj (OECD). Za realizaci šetření odpovídá nadnárodní konsorciem sestávající ze společností Australian Council for Educational Research (ACER), O.A.T., Westat, cApStAn a HallStat.

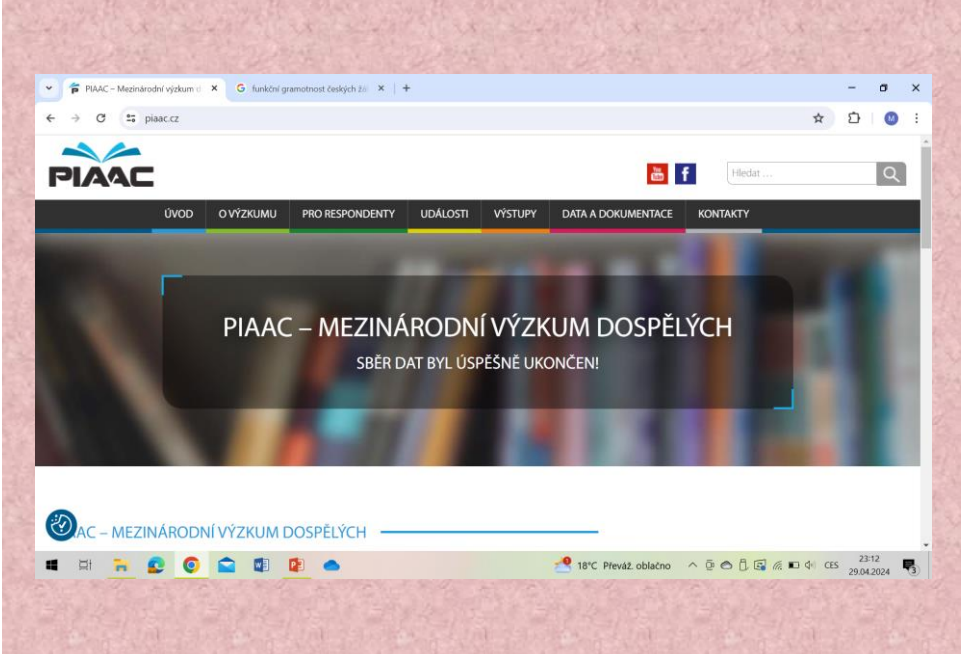
V České republice za **přípravu, realizaci a vyhodnocení šetření PISA** odpovídá **Česká školní inspekce**.

Od prvního cyklu šetření PISA, který se uskutečnil v roce 2000, narůstá počet zemí a ekonomik, které se šetření účastní a roste rovněž rozsah zkoumaných znalostí a dovedností žáků. To je možné především díky přechodu z papírové formy testování na **testování elektronické**, které umožňuje využití nových forem testových úloh (např. interaktivní úlohy, simulace, nesouvislé dynamické čtenářské texty apod.).

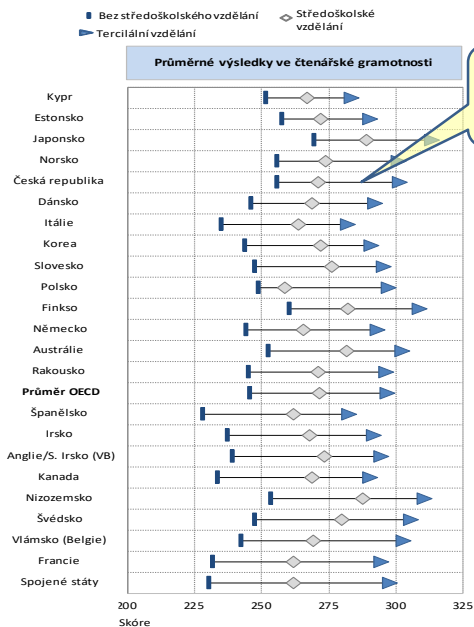
#### Zaměření šetření PISA

Na rozdíl od jiných mezinárodních šetření (např. TIMSS, PIRLS), která jsou zaměřena především na zjišťování vědomostí žáků, klade

18°C Pevná oblačno 22:08 29.04.2024



## VÝSLEDKY PODLE VZDĚLÁNÍ – ČTEN. GRAM.



Velký rozdíl mezi VŠ a zbytkem populace-