**1. DĚJINY VÝVOJOVÉ PSYCHOLOGIE. VÝVOJOVÉ PROCESY A ČINITELÉ VÝVOJE.**

**Charles Darwin** (1877) – **„Nástin biografie dítěte“** – **pozorování vlastních dětí**, zapisování denních, týdenních, měsíčních pokroků.

**Počátky psychologie dítěte na přelomu století**

 **„Století dítěte“**

Na přelomu 19. a 20 století vzrůstá zájem o vývoj dítěte.

**PAŘÍŽ**

**Alfred BINET** (1857 – 1911)

* Od 1894 ředitelem **laboratoře pro fyziologickou psychologii na Sorbonně**.
* 1899 vytvořil s F. Buissonem **Société libre pour l´étude de l´enfant**.
* Systematické studie oligofrenních dětí, snaha stanovit normy pro vývoj dítěte – vytvořil test inteligence, aby se mohly oddělit děti s nižší inteligencí a mohly se vzdělávat ve speciálních školách.
* Důraz na kvantitativnost v psychologii, přesto i důraz na individuální odlišnosti.

**Théodore SIMON**

Standardizoval některé normy pro vývoj dítěte.

**VÍDEŇ**

Poválečná situace a krize ve 30. letech vedla k umisťování více dětí do ústavní péče

**Karl BÜHLER a Charlotte BŰHLER**

* Zakladatelé **Vídeňského psychologického ústavu** – ve 20. – 30. letech nejdůležitější středisko dětské psychologie.
* Systematicky zkoumali **časný vývoj dětí za různých sociálních a výchovných podmínek** – hospitalismus, vztah matka – dítě, stav deprivace.
* **Inteligence dítěte v předškolním** **věku** je do velké míry **odrazem prostředí** (ne vrozená schopnost).
* Podle nich jsou **rozhodujícími faktory** působícími na vývoj dítěte **sociální vlivy**.
* Test světa.

**Sigmund FREUD** (1856 – 1939) – sexuální vývoj dítěte.

**Anna FREUD** – ***Psychoanalýza pro pedagogy****, 1937*

**Alfred ADLER** (1870 – 1937)

* *Individualpsychologie in der Schule, 1929*
* *Schwer erziehbare Kinder, 1926*

**ŽENEVA**

**Édouard CLAPARÈDE**

***Psychologie dítěte a experimentální pedagogika****, 1925*

Přivedl zájem o vývojovou psychologii k **psychologii dítěte** a k aplikaci psychologických zákonitostí na **výchovu i vyučování**.

**Jean PIAGET** (1896 – 1980)

Výzkum periodizace **kognitivního vývoje dítěte**, **dětská řeč vzhledem k myšlení**, dětský **mravní úsudek**, chápání příčinnosti u dětí.

**Bärbel INHELDER** – Piagetova spolupracovnice.

**NĚMECKO**

**William STERN** (1871–1938)

* ***Psychologie raného dětství*** – jako první směřovala k nějaké **teorii dětského vývoje**, snaha o **pochopení vývojových principů.**
* Vypracoval velmi **přesné metody pozorování**.

**USA**

**YALE**

* Vynikající laboratoře

**Arnold GESEL** (1880 – 1961)

* **Geselovy normy vyšetřování kojence** založené na pozorování a **zjišťování motorických dovedností**.
* **Teorie predeterminovaného růstu** *–* růst je procesem progresivní diferenciace a integrace, při němž **vnější vlivy stimulují a modifikují růst**, ale **neurčují jeho sekvenci**. **Sled funkcí, schopností a dovedností**, které se objevují **bez speciálního učení**, je dán ***zráním****.* **Zrání** je základní regulační **mechanismus růstu**, určený v podstatě **kombinací genů**.

**G. Stanley HALL** (1846 – 1924)

* Kniha ***„Adolescence“.***
* Založil „**hnutí pro výzkum dítěte**“ označované jako **pedologie**.
* **Zákon (teorie) rekapitulace** *–* **psychický vývoj jedince** je zkráceným **opakováním historického vývoje lidstva**.
* Předpokládal, že **psychický vývoj** je **podmíněn** především **geneticky**. Záměrné působení na dítě (**výchova**) **nemá** tedy přílišný **význam**, nepřijatelné chování se v průběhu vývoje ztratí.

**J. B. WATSON** (1878–1950) – *behaviorismus*

* *Psychological Care of Infant and Child, 1928*
* **Experimentoval** s **chováním dětí do 1 roku věku**.
* Za **nejdůležitější** ve vývoji člověka považoval **prostředí**.

**John BOWLBY, Mary AINSWORTHOVÁ**

* **Vytvoření vazby matka – dítě (attachment)** – schopnost vytvoření vztahu jako klíčová **podmínka pro zdravý psychický vývoj**; **schopnost péči hledat a zároveň poskytovat** – schopnost péči poskytovat jako podstatný znak lidské přirozenosti.

**ITÁLIE**

**Maria MONTESSORI**

* Lékařka, **speciální pedagogický systém**, předškolní výchova.

**RUSKO**

**L. S. Vygotskij** (1896 – 1934)

* Koncepce **společensko-historické podmíněnosti** lidské **psychiky**.
* Ve vývoji považoval za **podstatnou úlohu vyučování a výchovy** – byl **proti tvrzení pedologů** o nutnosti **přizpůsobit výchovu** spontánnímu **dozrávání** dítěte.

**S. L. Rubinštejn** (1889 – 1960)

* **Psychický vývoj dítěte** je určen jeho **reálnými vztahy ke světu**, které se projevují **v činnosti jako hra, učení, práce**.
* Prostřednictvím **činnosti** se **dítě začleňuje do společnosti**.

----------------------------------------------------------------------------------------------

**ČESKÉ ZEMĚ**

**František ČÁDA** (1865 – 1918)

* Považován za **zakladatele české vývojové psychologie**.
* Roku 1910 založil **Sdružení pro výzkum dítěte**.
* Zabýval se **dětskou kresbou, hrou, řečí** a individualitou osobnosti žáka.
* Zavedl do našich zemí **Binetův test inteligence**.
* *Studium řeči dětské*
* *Rozpravy z psychologie dítěte a žáka*

**Václav Příhoda** (1889 – 1979)

* V 70. letech 20. století čtyřsvazková ***Ontogeneze lidské psychiky****.*
* 50. - 60. léta 20. století – **longitudinální výzkumy** v Praze, Brně a Bratislavě.

**Od 1966** vychází **časopis *Psychológia a patopsychológia dieťaťa.***

***České výzkumy po 2. světové válce zaměřené na raný vývoj dítěte v rodině i mimo ni*** *–* zaměřené především na otázku **ústavní péče nebo péče v jeslích**.

**Olga MESZÁROŠOVÁ a Mária JURČOVÁ**

* Roku **1956** pozorování dětí (6-24 měsíců) z **jeslí, z týdenních jeslí a z ústavů** – ve výsledcích uváděly výrazné **opožďování ústavních dětí** především **v řečovém vývoji**, ale též v **motorických projevech, hře** a osvojování „**užitečných návyků**“; ústavní děti projevují nejčastěji pohybové automatismy a dumlání.

**Zdeněk MATĚJČEK**

* Výzkumy na dětech 1-3 roky
* **Ústavní děti** se více **opožďují v tělesné váze než vzrůstu**, **motorické opoždění není závažné**, kdežto **opoždění intelektové závažné je** a **opoždění sociálního chování a řečového vývoje** klesá **na hranici debility**.

------------------------------------------------------------------------------------------------------

**VÝVOJOVÁ PSYCHOLOGIE**

**Cíle vývojové psychologie:**

1. **Popsat vývojové změny** charakteristické pro **dané vývojové stupně** (popis vývoje však nemůže být nikdy úplným výčtem faktů, ale vždy představuje už jejich výběr z nesčetného množství dějů).
2. Z těchto údajů **odvodit obecné zákonitosti** týkající se **vývoje základních psychických struktur** a příčinných souvislostí v celém **průběhu vývoje člověka** (vývoj **každého jedince** je však **individuální** – musíme tedy spíše vyvodit z pozorovaných faktů **zákonitosti**, které by bylo možno aplikovat na **individuální případy** s jejich osobními zvláštnostmi).
3. Konečným cílem je **vytvořit jednotnou teorii,** která by umožňovala **vysvětlení pozorovaného** a **předvídání dosud neprokázaného** (žádná současná teorie nemůže vysvětlit celý vývoj v jeho složitosti, **existující teorie** představují **částečné vysvětlení**, které pomáhá pochopit některé stránky vývoje – jednotlivé **teorie se doplňují a překrývají**).

**-----------------------------------------------------------------------------------------------------**

**I.** **Biologická determinace osobnosti** (vrozené dispozice)

* Systém **vrozených reflexů, instinktů**, které zajišťují přizpůsobení základním podmínkám života. Přizpůsobení se děje skrze **vrozené chování** (potravové, obranné a orientační reflexy), **vrozené mechanismy učení** (podmiňování) a **hereditární vlivy**, a to i na některých druzích sociálního chování (obrana teritoria, agrese, sexualita).
* Zajímavý pohled na vztah biologické determinace a lidského chování přináší **sociobiologie** (Edward Osborne Wilson, Richard Dawkins), která tvrdí, že těla jsou jen přepravními schránkami pro geny (**sobecké geny**), které se snaží o co největší expanzi do okolí, to by pochopitelně znamenalo naší **totální biologickou determinaci**.
* Je-li **vloha jednoznačně geneticky určena**, její **ovlivnění výchovou** bývá jen **obtížné**. Rysy, u nichž se předpokládá **významný podíl dědičnosti – temperament, inteligence.**

**Dědičné faktory:**

1. **Výbava dědičná** – od rodičů při početí; geneticky zakódovaný program budoucího vývoje.
2. **Genová výbava** – změny dědičného vkladu – segregací, mutací.
3. **Vrozená výbava** – účinky prostředí negenové povahy během prenatálního vývoje – do porodu.
4. **Konstituční výbava** – účinky prostředí na vývoj organismu během života, v postnatálním období; například jód ve vodě.

**II. Psychologická determinace (**situační podmínky, prostředí)

* Jedním z významných psychologických vlivů je i **kulturní prostředí**. Prvotní vliv kultury je zprostředkováván **rodinou**, která má za úkol uvést člověka do konkrétního prostředí, naučit ho orientaci v symbolickém světě.
* Děje se tak skrze **proces primární socializace**, odehrávající se prostřednictvím více či méně řízeného **učení**. Tato raná sociální zkušenost se podílí na vytvoření **bazální osobnosti dítěte**, jejíž základní dimenzí je: **jistota – nejistota**. Zdrojem pro ni je **míra citu projevovaná rodiči**. Období vzniku bazální osobnosti je určující pro celý zbytek života, vytváří se **nezvratné rysy osobnosti**.
* **Výchova** je dána dvěma základními faktory, kterými jsou projevovaná **láska či neláska**, a **míra kontroly dítěte**. Jejich kombinací dostáváme **základní typy výchovy** – demokratická výchova, rejektivní (autoritativní výchova) a liberální výchova.

**III. Sociální determinace (**interakce mezi nimi, aktivita jedince)

**Sociální determinace** se uskutečňuje procesem **socializace**. Základem socializačního programu je soubor požadavků na osobnost, její utváření a projevy.

Vždy se **socializace** **staví** do určité míry **proti požadavkům psychologickým a biologickým**, stává se **zdrojem vnitřních konfliktů**. Jejich nezvládnutí může vyústit do vážných poruch.

-------------------------------------------------------------------------------------------------------

**Základními procesy, jimiž probíhá utváření osobnosti a její vývoj, jsou zrání a učení**.

1. **Biologické – zrání (maturace)** – výsledek **genetického programu**, který je předán genetickým kódem; **zákonitá posloupnost evolučních** (**vývojových**) a **involučních** (**zánikových**) změn ve stavbě a funkci organismu. Tato posloupnost má povahu pevného programu, ale u každého jedince je rozdílná. Hlavní úlohu má v utváření osobnosti z hlediska zrání **dozrávání nervové soustavy a soustavy hormonální**.
2. **Sociální – učení** – sociálně podmíněný proces – založeno na **individuální životní zkušenosti** uchované v paměti **jedince**, projevuje se přetrvávající **změnou v duševní činnosti** jedince, navozenou psychologickým účinkem zkušenosti. **Na rozdíl od zrání** jsou **výsledky a účinky učení** v nějaké míře **zvratné vyhasínáním ustavených spojů** a přetvářením jejich vzorců. Podmínkou pro účinné učení je odpovídající stupeň zralosti a výkonnosti nervové soustavy. **Učení** utvářející osobnost, bývá v některých případech výsledkem činnosti ryze **individuální** (např. chorobný strach jako důsledek prožité katastrofy), v převážné míře se však jedná o **učení sociální**.

**-----------------------------------------------------------------------------------------------------**

**Rozvoj dítěte blokuje**:

1. Traumatizování dítěte **hrubými, nešetrnými reakcemi na jeho projevy**, vyvolávání v něm **strachu a úzkosti z projevů jeho vlastní aktivity a iniciativy**. Například, rodiče sami **úzkostně reagují** na **pohybovou živost a samostatnost dítěte** ze strachu, že **se mu něco stane**, nebo **trestají jeho spontánní aktivitu**, poněvadž jim může způsobit starosti, **neodpovídá** tomu, co **oni sami od něho chtějí** apod.
2. **Nezájem o to, co dítě dělá, jak se projevuje, oč mu samotnému jde**. **Účastný zájem** **o jeho osobu, činnosti a výkony** je jedním z **hlavních motivujících faktorů** **rozvoje** dětské osobnosti. Chybí-li, dítě **přestává být konstruktivně aktivní**, ale spíše se snaží **vyprovokovat pozornost a zájem dospělých** za každou cenu, či **propadá apatii**.
3. **Necitlivé zásahy do činnosti dítěte** způsobující, že dítě se **nedokáže se svou vlastní činností identifikovat**, „srůst s ní“. Jeho **vztah k ní** už **není jednoznačně pozitivní**, ale stává se buď **dvojznačným**, nebo vysloveně **negativním**. **Činnost** za těchto okolností **přestává být silou**, která razí cestu vpřed **vývoji osobnosti**.
4. **Nevytížení dítěte**. Hrozí nebezpečí, že dítě bude **demoralizováno nudou** či se bude zaměstnávat **aktivitami**, které mají v důsledku své **snadnosti malý rozvíjející** a **aktivizující účinek**.
5. **Přetížení dítěte**. Zde je nebezpečí v tom, že dítě bude **demoralizováno neúspěchy**, trvale **unaveno neúměrnou námahou** apod.

**Pozitivní výchovné styly** přinášejí:

1. Zdůraznění **významu životních perspektiv pro rozvoj osobnosti**. Významným faktorem tedy je, že dítě přivyká **samostatnému vytyčování cílů, plánování** **budoucnosti**. Učí se **seberealizaci v časové dimenzi**, bere **zodpovědnost** za to, co si **vytklo jako svůj cíl**.
2. Vnitřní **přesvědčení o hodnotě mezilidských vztahů**, vyznačující se vzájemnou **solidaritou, ochotou pomoci, společným úsilím** realizovat **správnou věc** atd.
3. **Upevňování a rozvíjení zdravého sebevědomí**. Dítě je tak schopno **ocenit vlastní síly** a nadchnout se pro jejich **využití, rozvíjení a kultivování**.
4. **Posilování** **způsobilosti** dítěte **tvořivě myslet a jednat**, tedy **nespokojit se** s pouhou **rutinou**, **zvykovým plněním úkolů**.
5. Pevné přesvědčení o **povinnostech a zodpovědnosti dítěte vůči rodinnému celku**, stejně tak jako je tento **rodinný celek** přesvědčen o **svých povinnostech a zodpovědnosti vůči němu.**