



JABOK

# Jabok – Vyšší odborná škola sociálně pedagogická a teologická

## **V582** Zkušenostně reflektivní přístupy v pedagogice

Michal Pařízek  
(Pavel Kaplan)

# Zážitková pedagogika – zkušenostně reflektivní přístup jako metoda

ZÁMĚR

PROGRAM

REFLEXE

K tomu se  
vrátíme

Co potřebujeme vědět / znát, abychom mohli začít organizovat aktivitu/výukovou lekci?

# ZÁMĚR PROGRAMU / ZAKÁZKA

ÚČASTNICKÁ  
SKUPINA

(počet, věk,  
pohlaví, ...  
další důležité  
údaje)

MÍSTO

(kde to bude)

ČAS

(termín, délka  
programu)

ZDROJE

(materiál,  
finance,  
lektori)



# TÉMA

Rámuje lektorovi, na jakém hřišti se pohybuje.  
Může se stanovovat ve třech postupných krocích:

1. krok

- **Slovní spojení** vyjadřující na, co se program/lekce zaměří (2-3 slova).

2. krok

- **Položit si otázku** - V čem je problém či potřeba? Proč by to mělo účastníka vůbec zajímat?

3. krok

- **Hlavní myšlenka** – rozvinout popis tématu do jedné věty, která říká s jakou myšlenkou by účastník měl z programu odcházet, co by si měl pamatovat až všechny detaily zapomene.



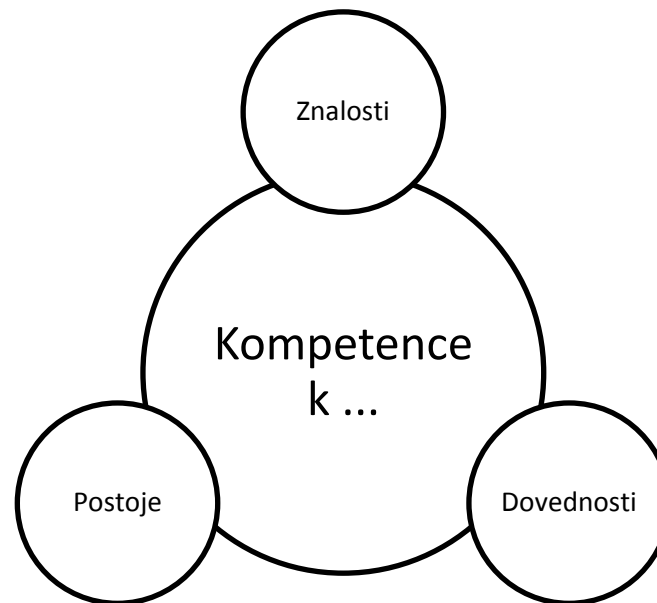
# CÍL

- **Cíle vzdělávání:**
- Záměr, očekávání, ideální představa o tom, kam by mělo vzdělávání (a v rámci tohoto procesu probíhající učení žáka, studenta...) dospět.
- Dají se formulovat pro různé subjekty: jedince (např. učitel, žák...), skupiny, instituce ....
- Vždy se cíle vzdělávání vztahují k učícímu se subjektu: vyjadřují očekávání (ideál, požadavek) vůči výsledkům, jichž by měl subjekt svým učením dosáhnout.
- *„Řekni žákům, co se naučí, nauč je, co jsi jim slíbil, a vyzkoušej je z toho, co jsi vyučoval.“ (Pasch, M.: Od vzdělávacího programu k vyučovací hodině. Praha: Portál 1998).*



# CÍL

- Cíl:
- Dobře stanovený cíl je třeba formulovat pomocí slovesa (tedy co má účastník dělat, dozvědět se, vyzkoušet si, zažít...) a **jasně vymežit, jedná-li se o rozvoj znalosti, dovednosti či postoje.**
- Kompetence k ...



# Náročnost cílů

Cíle stanovujeme slovesem.  
Je dobré, když jsou směřované na kompetence účastníků.

Umí  
použít

Hlubší  
vhled

Má povědomí

Popíše,  
vysvětlí,  
použije,  
obhájí,  
posoudí,  
klasifikuje  
atd.

# Revidovaná Bloomova taxonomie pedagogických cílů

	DIMENZE KOGNITIVNÍHO PROCESU					
ZNALOSTNÍ DIMENZE	1. Zapamatovat	2. Rozumět	3. Aplikovat	4. Analyzovat	5. Hodnotit	6. Tvořit
<b>A. Znalost faktů (faktuální znalost)</b>	Základní prvky z dané oblasti, terminologie					
<b>B. Konceptuální znalost</b>	Vzájemné vztahy, klasifikace, kategorizace, principy, teorie					
<b>C. Procedurální znalost</b>	Jak něco dělat, kritéria používání dovedností, technik atd.					
<b>D. Metakognitivní znalost</b>	Jak poznáváme, myslíme, učíme se					



# Bloomova taxonomie kognitivních cílů



Hladina	Popis	Výrazy popisují činnost
<b>6. HODNOCENÍ</b>	Student dokáže na základě dříve naučených norem a kritérií kriticky posoudit a obhájit složitý myšlenkový proces.	obhájit, vyvrátit, rozvíjet, kritizovat, posoudit, zaujmout, podpořit stanovisko, ospravedlnit, diskutovat, rozhodnout
<b>5. SYNTÉZA</b>	Student dokáže z několika jednodušších komponentů vytvořit původní a složitý myšlenkový proces.	tvořit, stavět, vytvořit originál, komponovat, psát, řešit, předvést, stanovit, předpovědět
<b>4. ANALÝZA</b>	Student dokáže rozčlenit myšlenkový proces na komponenty, vysvětlit jak a proč je daná složitá sestava vytvořena a jaké má příčiny.	porovnat, rozdělit, vysvětlit proč, ukázat jak, nakreslit, načrtnout
<b>3. APLIKACE</b>	Student dokáže použít dříve naučenou látku (např. pojmy, pravidla, generalizace látky) a aplikovat ji v nových souvislostech.	zařadit, aplikovat, nalézt, vybrat, vypočítat, roztrždit
<b>2. POROZUMĚNÍ</b>	Student dokáže vlastními slovy vyjádřit dříve naučenou látku, rozumí souvislostem.	definovat, vyjádřit vlastními slovy, popsat, shrnout
<b>1. ZNALOST</b>	Student si dokáže vybavit, reprodukovat nebo rozeznat dříve naučené informace.	reprodukovat, vybavit si, uvést seznam, identifikovat, nazvat, označit, vybrat, seřadit

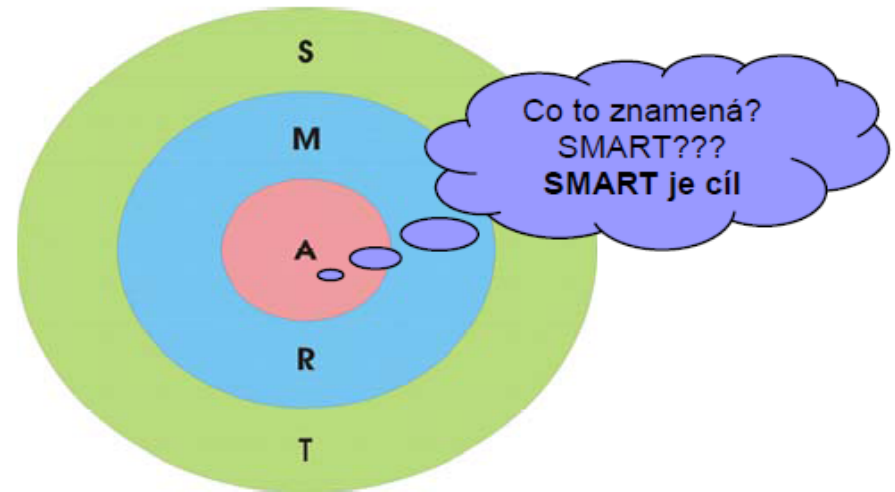
*Zdroj: Upraveno na základě Pasch a kol. (2005)*



# CÍL

## Specifikace cílů SMART

- S** ... specific/specifický
- M** ... measurable/měřitelný
- R** ... realistic/reálný
- T** ... timed/časově určený
- A** ... agreed/akceptovatelný



- **Často se používá pro stanovení cíle pomůcka SMART**
  - S – specifický: Čím přesněji je definován, tím snadněji se bude plnit.
  - M – měřitelný: splnění cíle musí být možné změřit.
  - A – akceptovaný: přijatelný pro účastníka programu.
  - R – reálný: Musí být možné ho splnit v reálném čase.
  - T – termínovaný: do kdy se to stane?

# CÍL

- **Časté chyby při vymezení cíle výuky:**
- záměna cíle s tématem učební hodiny (například: „Ohmův zákon“; „Pythagorova věta“)
- záměna cíle s popisem činnosti učitele (například: „Předvést činnost vodní turbíny“)
- záměna cíle s prostředky výuky (například: „Řešit úlohy na Ohmův zákon“)
- cíle jsou vyjádřeny příliš obecně (například: „Ovládat základní matematické operace“)
- cíle připouštějí různé interpretace (například: „Žák je připravený na laboratorní úlohu“)

# Anatomie aktivity

