

Výuka v oblasti etiky v ČR, SRN, VB

Zuzana Svobodová

Stručně o vývoji v ČR

- „Kulturní boj o školu“ - Otokar Chlup 1908 (1922: *Rukověť přirozené mravouky*), Emanuel Rádl 1929 *Revize pokrokových ideálů v národní škole*, Inocenc Arnošt Bláha 1929 *O laický základ mravní výchovy*, dříve publikoval : *Mravní výchova ze stanoviska sociologického*, *Etika jako věda*, *Filosofie mravnosti*, *Základy mravnosti*, 1940: *Vědecká morálka a mravní výchova*

vítězí pozitivismus: O. Chlup prvním děkanem PedF UK 1945–1953

Patočka r. 1948: po Masarykovi se u nás rozpadl humanismus do dvou směrů

- a) humanismus přisuzující lidskému životu základ a smysl metafyzický, uznávající také významný podíl náboženství v rozvoji lidskosti,
- b) humanismus laický, zásadně nemetafyzický.

Rádlovu snahu obnažit kořeny humanismu Patočka zároveň již názvem článku označuje jako **poslední slovo českého humanismu**.

Stručně o vývoji v ČR

Náboženské složení SŠ-studentů v ČSR 1921-22:

- Římsko- katolické 73,0%
- Židovské 8,1%
- Různé evangelické 7,9%
- Bez vyznání 5,5%
- Československé 5,2%
- Řecko- katolické 0,2%
- Jiné 0,1%

Stručně o vývoji výuky v oblasti etiky v ČR

- od r. 1921 povolení MŠANO k výuce morální výchovy jako samostatného předmětu národních škol
- 1922: občanská nauka a výchova (v návrhu školského zákona: „občanská mravouka“)
- další vydání školského zákona: 1948, 1953, 1960 – výuka založená na „vědeckém světovém názoru marxismu-leninismu“ (1961: „Morální kodex budovatele komunismu“).
- 1990 - škola má být znovu svobodným tvůrčím prostředím, zásady vlastenectví, humanity, demokracie, zabezpečení výchovy rozumové, mravní, estetické, pracovní, zdravotní, tělesné, ekologické i náboženské.
- 1991 osnovy pro výchovu k občanství, při níž by se nevychovali občané pro stát, ale lidé pro život.
- 2007 RVP GV (později RVP G): etická výchova jako nepovinný předmět, 2010 RVP G objevují se základy filosofie a náboženství mezi povinnou látkou
- 2010 RVP ZV: etická výchova jako doplňující vzdělávací obor

Etika v kurikulárních dokumentech Velké Británie

- Kurikulární dokumenty podle různých oblastí – zvláštní kurikula pro oblast Anglie, Walesu, Skotska a Severního Irska.
- Anglie: etika perfekcionista – cílem dosáhnout možného maxima, perfekcionismus zaměřený na individuum (cílem je maximální pozitivní rozvoj jedince) i perfekcionismus společenský. Poukaz na jedince a jeho rozvoj v kurikulárních dokumentech vždy předchází důrazu na rozvoj a prospěch společnosti.
- „Vzdělaný občan“: bytost rozumějící světu, orientující se, schopná komunikace svých myšlenek, názorů, postojů, respektující odlišnost svou i druhých, bytost kreativní, schopná se aktivně zapojit do společnosti. Dle národního kurikula v Anglii důraz na rozvoj „spirituální, morální, kulturní, duševní a fyzický“ - ve všech předmětech

Etika v kurikulárních dokumentech Velké Británie

- Žák se má tedy **účastnit diskuzí, aby se učil**
- v 16ti letech má být žák schopen: organizovat, vést a shrnout debatu pro různé skupiny posluchačů a podle různých důvodů debaty; vhodně rozlišovat a třídit informace a myšlenky pro vedení prezentace a diskuze; hodnotit různé typy textů podle obsahu, názorů a stylů, jimiž jsou prezentovány; schopný kritického myšlení, interpretace, úsudku, posuzování důkazů, povinná účast v dobrovolnických činnostech , PSHE + SRE

Etika v kurikulárních dokumentech **Anglie**

- v obsahu kurikula výslovně např. Magna charta (1215), Všeobecná deklarace lidských práv (1948), Evropská úmluva o lidských právech (1950), Úmluva o právech dítěte (1989)
- v kurikulu například tyto hodnoty: rovnost (příležitostí), aktivita (vlastní příspěvek, kreativita, produktivita), ohleduplnost či respekt (k sobě, druhým, životnímu prostředí), kooperace (obětavost, začlenění do skupin – od rodiny, přes různé spolky pro stát a aktivní občanství v něm), kritičnost (schopnost správného posuzování a rozhodování, umění rozlišování a výběru nejvhodnějšího), komunikativnost (otevřenost pro rozdílnost, která je vnímána pozitivně), férovost, odpovědnost (nesobeckost), vyrovnanost, odolnost, pružnost, podnikavost, ambicióznost.

Etika v kurikulárních dokumentech **Walesu**

- v kurikulu významné hodnoty: respekt, úcta, férovost a odpovědnost
- v metodách, jak těchto hodnot dosáhnout také: tajemství života a smrti, limity lidského chápání, odezva na boží bytí

Etika v kurikulárních dokumentech Skotska

- oblast etiky zpracována zejména v jedné z osmi klíčových oblastí vzdělávání: Náboženská a morální výchova, pro nejvyšší ročníky (šestnáctiletí až osmnáctiletí) vyučován předmět Filosofie v rámci oblasti nazvané Sociální studia.
- Maturant z filosofie by měl být schopen aplikovat vědomosti a porozumění morálních teorií tím, že dokáže vysvětlit filosofické principy, které tvoří kořeny pro morální teorii s vhodným odkazem na konkrétního filosofa; zhodnotit různé morální teorie tím, že dokáže analyzovat morální teorii odpovídající konkrétní situaci, poukázat na alespoň jednu přednost a jeden nedostatek morální teorie, které se mohou v dané situaci ukázat, vyjádřit srozumitelný a dobře strukturovaný závěr v němž prokáže, jak může být užitečná morální teorie pro morální rozhodování, s konkrétním odkazem k dilematické situaci
- Kurikulum výslovně uvádí i klíčové hodnoty: moudrost, spravedlnost, soucit a integrita – hodnoty, které jsou vyryty na žezlu skotského parlamentu

Etika v kurikulárních dokumentech **Severního Irska**

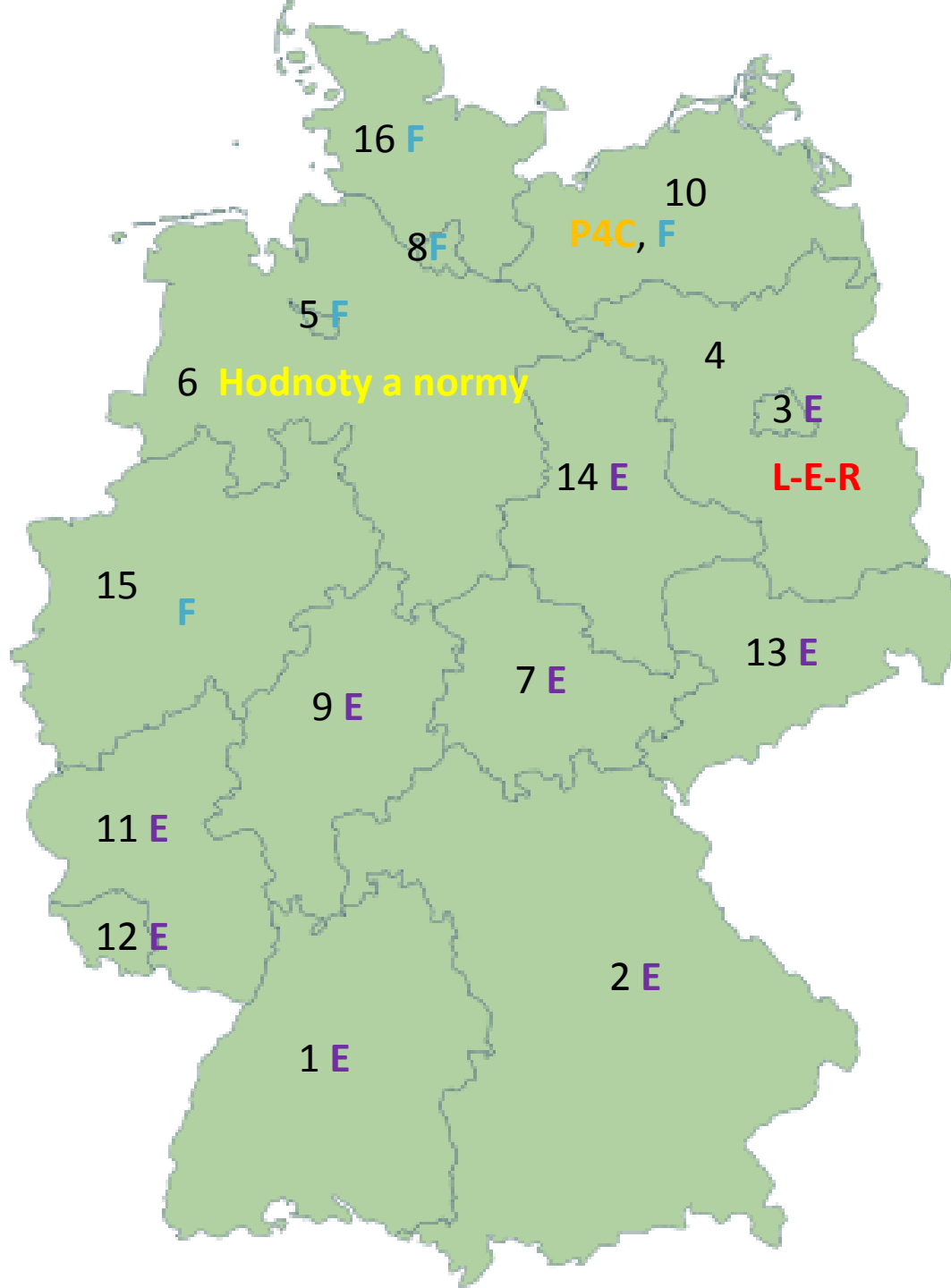
- v kurikulu klíčové hodnoty: odpovědnost, respekt, úcta a férovost
- Téma lidská práva a sociální odpovědnost v kurikulu pro 8mi-11tileté žáky (podobně v jiných srovnávaných programech)

Etika v kurikulárních dokumentech Spolkové republiky Německo

- pro každou z 16ti spolkových zemí vlastní ministerstvo školství (s různým názvem)

Etika se vyučuje ve všech 16 spolkových zemích mezi povinnými předměty většinou s možností alternace s předmětem náboženství:

- předmět „**Etika**“ se vyučuje v 8 spolkových zemích;
- „**Filosofie**“ v 5 spolkových zemích; přičemž v Meklenbursku – Předním Pomořansku je předmět na základní škole pojímán jako „Philosophy for Children“ – „Philosophieren mit Kindern“.
- předmět „**Hodnoty a normy**“ v Dolním Sasku.
- „**L-E-R**“ – zkratku pro „Lebensgestaltung-Ethik-Religionskunde“ (Utváření života – Etika – Religionistika) užívají pro výuku v oblasti etiky in Braniborsku.
- častý cíl/kompetence: schopnost etické reflexe



- 1 Bádensko-Württembersko,
- 2 Bavorsko,
- 3 Berlín,
- 4 Braniborsko,
- 5 Brémy,
- 6 Dolní Sasko,
- 7 Durynsko,
- 8 Hamburk,
- 9 Hesensko,
- 10 Meklenbursko-Přední Pomořansko,
- 11 Porýní-Falc,
- 12 Sársko,
- 13 Sasko,
- 14 Sasko-Anhaltsko,
- 15 Severní Porýní-Vestfálsko,
- 16 Šlesvicko-Holštýnsko.

Etika v kurikulárních dokumentech Spolkové republiky Německo

| Oblast | Ročník studia, typ školy | Název předmětu | Cíl | Metoda |
|-------------|-----------------------------|-------------------|--|---|
| Dolní Sasko | 1-9 | Sachunterricht | <p>porozumění pro skutečnost, orientace v životě</p> <p>samostatně a odpovědně žijící osobnost, účastníci se společenského a kulturního života“</p> <p>konstruktivní řešení problémů, osvojení pravidel komunikování, zásad otevřené demokratické společnosti, odpovědné, kreativní jednání</p> <p>pochopení práv a povinností žáka pro fungování školy</p> <p>utváření volného času podle zájmů, přání a potřeb</p> | <p>duchovní rozvoj skrze výuku zaměřenou na získání kompetencí, dřívější výukové předměty se mění na interdisciplinární přístup a řešení projektů</p> <p>pozorování, sbírání, třídění, plánování, konstruování, tázání, třídění informací, jejich interpretování, hodnocení, vytváření důležitých pojmů, objevování hodnot, formulování vlastních názorů a sdílení s ostatními;</p> |

| Oblast | Ročník studia, typ školy | Název předmětu | Cíl | Metoda |
|-------------|---|-------------------------|---|--|
| Dolní Sasko | 5–12 Niedersächsisches Kultusministerium <i>Kerncurriculum für das Gymnasium Schuljahrgänge 5 – 10 Werte und Normen.</i> http://db2.nibis.de/1db/cuvo/ausgabe | Werte und Normen | formovat osobnost žáků na základě křesťanství, evropského humanismu a ideí hnutí za svobodu a demokracii k utváření svobodné a odpovědné osobnosti, která má svůj podíl ve společnosti; rozvoj etického úsudku vnímat a popsat, rozumět a reflektovat, diskutovat a usuzovat Objevování smyslu, pravdy („partikulární, nebo univerzální?“), empatie, tolerance, mezi dalšími hodnotami např. dobrý a spravedlivý život, svoboda a odpovědnost, pluralita a lidská důstojnost, nenásilí, poctivost, občanská statečnost, vstřícnost, naděje | řešení problémů, srovnávání různých náboženských, filosofických a společenských tradic z hlediska smyslu a cíle, přičemž se ctí princip plurality, tato pluralita je v tomto předmětu tématem 3 metodické kroky s úkoly: vnímat a popisovat (žáci se soustředí na to, co v nich téma vyvolává – kognitivně i emocionálně, první asociace, otázky, očekávání), rozumět a reflektovat (zkoumání různých informačních zdrojů, ověřování informací ve vzájemných vztazích, analyzování odborných a tématicky relevantních základních pojmů, zkoumání explicitních a implicitních premis normativních textů, výklad jiných perspektiv, prozkoumávání myšlenkových experimentů, zkoumání různých etických pozic a jejich účinek, výklad, ilustrace různých způsobů řešení a jejich morální problematika), diskutovat a usuzovat (různé perspektivy a očekávání, diskuze o strategiích k morálně relevantním konfliktům a vytváření alternativ, rozvíjet a zkoušet nezávislou a logickou argumentaci, rozvíjet předběžný vlastní úsudek a zvažovat případné následky, vytvořit si svůj vlastní úsudek založený a rozvinutý v diskurzu a obhajovat jej mezi jinými úsudky) |

| Oblast | Ročník studia, typ školy | Název předmětu | Cíl | Metoda |
|-----------------------------|--|-------------------------------|--|---|
| Severní Porýní – Vestfálsko | 5–10; 5–9 Gymnasium; Sekundarstufe I (Kernlehrplan Sekundarstufe I in Nordrhein – Westfalen <i>Praktische Philosophie</i> . Düsseldorf: Ritterbach Verlag 2008. ISBN 978–3–89314–958–2.) | Praktische Philosophie | <p>rozdíjet osobnostní, sociální a politické vzdělání;</p> <p>rozvoj osobnosti k sociální odpovědnosti, k vytváření demokratické společnosti, k orientaci na základní hodnoty, spoluutváření kultury a odpovědnému jednání v povolání a práci,</p> <p>rozdíjení schopnosti empatie, rozvíjení svědomí a vědomí hodnot</p> <p>odvaha, statečnost, vstřícnost</p> <p>samostatný, odpovědný a tolerantní život v demokratické společnosti</p> | <p>sokratovský dialog, fenomenologický, analytický, dialektický a spekulativní přístup;</p> <p>argumentace, diskuze, reflexe, přičemž referenčním bodem je řád hodnot, který je vyjádřen v ústavě spolkové země a v základních lidských právech</p> <p>logické myšlení, odvozování důsledků, sociální a kulturní podmiňování, práce s emocemi, na základě nového porozumění pro souvislost kognitivních a emocionálních procesů se má vyučování stávat prostorem zkušenosti a jednání, kde učebním kontextem budou také emoce a city</p> <p>chápání stylu myšlení, předpokladů či předsudků druhých lidí potřebné pro zapojení citů a rozvoj empatie na základě věcných informací a kognitivních procesů</p> <p>orientace v pluralitním světě skrze systematické hledání smyslu a hodnot, hledání odpovědí na otázky po smyslu lidské existence;</p> <p>diskuze o různých kritériích norem, hodnot, idejí, která podporuje utváření vlastní schopnosti reflexe a postojů</p> <p>skrze porozumění různým postojům náboženským, světonázorovým, a ideově dějinným zakládat interkulturní a intrakulturní toleranci a umožnit kognitivní, emocionální a sociální orientaci</p> |

| Oblast | Ročník studia, typ školy | Název předmětu | Cíl | Metoda |
|--|---|---|--|---|
| Severní Porýní – Vestfálsko Meklenbursko -Přední Pomořansko Berlín | Sekundarstufe II – Gymnasiale Oberstufe des Gymnasiums und der Gesamtschule Gymnasiale Oberstufe Gymnázium 2. stupeň (2006) Berlin Mecklenburg- Vorpommern. <i>Kerncurriculum für die Qualifikationsphase der gymnasialen Oberstufe Philosophie. 2006</i> | Philosophie | schopnost filosofické reflexe problémů orientace v myšlení jako předpokladu odpovědného jednání | reflexe filosofické tradice metodické řešení problémů, vedení filosofického tázání včetně společensko-politických otázek práce s literárními texty, obrazy, filmy, které umožňují filosofickou reflexi |
| Bádensko- Württembergsko | 2. a 4. ročník základní školy | Mensch, Natur und Kultur | rozvoj samostatného úsudku, rozvoj osobnosti, odpovědnosti, orientace ve společnosti, světě, odpovědné jednání v přírodě, seznamování s vlastní kulturou i s kulturami odlišnými, základní význam velkých slavností a svátků, význam rituálů, symbolů. | explorativní, kreativní, tématické, projektové a problémové učení, aktivní učení pomocí psaní deníků, výstav, prezentací, zapojení odborné veřejnosti – tématických vstupů do výuky, návštěvy muzeí, galerií, starání se o rostliny, zvířata |

| Oblast | Ročník studia, typ školy | Název předmětu | Cíl | Metoda |
|-------------|--------------------------|---|---|---|
| Braniborsko | 1–6 7-10 | L-E-R Lebensgestaltung – Ethik – Religionskunde | <p>tématizace otázky smyslu</p> <p>porozumění vlastní osobnosti a roli ve společnosti, posílení vlastní osobnosti, vyjasňování životních perspektiv a smysluplných představ o budoucnosti světa;</p> <p>vznik a vývoj specifického, systematického vnímání, rozvoje a vyrovnávání se se světem a skutečností</p> <p>promyšlené přesvědčení o světě a skutečnosti, zaměřené na odpovědnost</p> <p>vést k rozvoji celoživotního učení</p> <p>promýšlet a obhajovat lidskou důstojnost, lidská práva</p> | kontroverzní otázky a problémy, ale diskursivní projednávání, aby dosavadní morální úroveň úsudku byla překonána k vyšší úrovni |

| Oblast | Ročník studia, typ školy | Název předmětu | Cíl a obsah | Metoda |
|--------------------------------|--|-----------------------------------|--|--|
| Meklenbursko-Přední Pomořansko | 1–10 Grundschule Jahrgangsstufen 5 und 6 der integrierten Gesamtschule <i>RAHMENPLAN Regionale Schule Verbundene Haupt- und Realschule, Hauptschule, Realschule, Gymnasium, Integrierte Gesamtschule.</i> <i>Jahrgangsstufen 7 -10.</i> Ministerium für Bildung, Wissenschaft und Kultur Mecklenburg-Vorpommern, 2002. | Philosophieren mit Kindern | <p>přispívat k orientaci ve světě a rozvíjet kompetenci samostatného a odpovědného jednání ve světě</p> <p>odpovědný aktivní podíl ve společnosti, utváření smysluplného života</p> <p>obsahy vyučování se orientují dle Kantových otázek, které dle rámcového programu zdůrazňují charakter jednání uvažujícího více než klasické disciplíny filosofie (teorie poznání, etika, metafyzika, antropologie), objevování filosofů v regionu, filosofie v počítačových hrách – objevování myšlenkových struktur a ideologií v hrách;</p> <p>sný, představy, vzpomínky, zapomínání – individuální, kolektivní - památníky;</p> <p>zlo, násilí, strach, vina, svědomí, právo, spravedlnost, nespravedlnost, válka, mír, svobodná vůle a determinismus, svoboda a odpovědnost,</p> <p>různé typy norem a jejich funkce (norma, normalita, pravidlo, řád, zákon, rituál, zvyk, mrav);</p> <p>hledání identity – jak mohu najít / ztratit sám sebe, podobnost – stejnost – identičnost, co se o sobě sama mohu dozvědět, co mě činí individuem, co mě činí důvěryhodným, co cizím</p> <p>objevování filosofických textů – „man“ u Heideggera, filosofie pomalosti u Sloterdijka;</p> <p>utopické myšlení – snahy o založení lepších společenství, řádů (církvní, kibuc)</p> <p>klonování, výzkum embryí – hledání vlastního stanoviska – na čem závisí, reflexe argumentů pro a proti, život – umírání – smrt, životní hodnoty (epikurejci, Montaigne, Nietzsche), člověk a časovost (minulost – přítomnost – budoucnost, různé časové linie, různé kalendáře, různé představy času – cyklická, lineární, modální –, apokalypsa, naděje, vize, eschatologie); tradice, mýtus; estetika (krása, umění, přirozenost, prostředí); životní styl (subjektivita a objektivita, různé historické a populární styly jako vyjadřovací formy)</p> | <p>nová kultura učení, celostní aktivní učení, zaměřené na rozvoj schopnosti jednat, učitel a žáci vytvářejí „hledající společenství“ (specifikum programu Filosofie pro děti), tomu slouží výběr materiálů, médií, textů, situací.</p> <p>Hlavním principem je reflexivita – původně samozřejmě se stává otázkou, může se jednat o kontroverzní otázky všednodenních situací dětí a mládeže, východiskem pro argumentační rozhovory mohou být i regionální problémy;</p> <p>práce s textem (filosofické texty, novinové články, knihy pro děti a mládež, písňové texty apod.) –rozčleňování, strukturování, práce s pojmy, následná ústní a písemná argumentace, diskurzivní myšlení, řeč a myšlení jako prvky a možnosti jednání, setkávání s odlišnými typy myšlení, skrze jinakost různých stylů prohlubování vlastní schopnosti myšlení a argumentace,</p> <p>myšlenkové experimenty, vlastní psaní textů (eseje, komentáře k textům, novinové články, práce s audiovizuálními pomůckami („filosofování s filmem, komixem, obrazy, počítačem), divadelní formy filosofování (mimické a scénické interpretace, rolové hry, pro a proti diskuze);</p> <p>návštěva národopisného muzea, místního archivu – hledání informací o významných osobách regionu;</p> <p>vytváření sebeportrétu, komunikační hry, hraní rolových – charakterových her</p> |

| Oblast | Ročník studia, typ školy | Název v předmětu | Cíl a obsah | Metoda |
|------------------------|-------------------------------------|------------------|---|--|
| Berlín | | Ethik | schopnost etické reflexe | rozpoznávání, kritické |
| Bavorsko | 7.-10. ročník gymnázia | | eticky reflektovat, orientovat se a jednat | promýšlení, zvažování |
| Bádensko-Württembersko | 8.-10. ročník střední odborné školy | | hodnoty, normy, smysl a morálka | hodnotových východisek lidského jednání, reflexe jejich rozmanitosti |
| | | | porozumění platným hodnotám a normám, aktivní péče o hodnoty a normy pro zdařilý život | rozpoznání a porozumění, zvažování a hodnocení, vcítění a účast, etické jednání a komunikace |
| | | | prohloubit vlastní osobnost – svobodné bytosti, hodnotovou orientaci – základní a lidská práva, kulturu, tradici, hledání smyslu, schopnost orientace v pluralitním světě, schopnost samostatného myšlení a argumentační schopnosti – racionální, logická komunikace; konstruktivní řešení problémů, znalost základních přístupů etických systémů, základní informace o náboženství, monoteistických tradicích, ctít práva a důstojnost druhého člověka, posilovat morální autonomii studenta, přispívat ke kompetenci morálně etické argumentace | reflexe, různé argumentační styly, rozhovory, vysvětlování, analyzování, hodnocení, čtení a interpretace různých filosofických textů |
| | | | Individualita, socialita, utváření života, konflikty, štěstí a smysl, hodnoty a normy; konzum, média, příroda a člověk, židovství, analytická, hermeneutická, komunikativní a kreativně konstruktivní dimenze morálně etické argumentace, filosofická etika; láska, manželství, rodina; stárnutí, umírání, smrt; násilí a nenásilí; křesťanství, islám, svoboda a závislost, obraz člověka, pluralismus, etika štěstí, eudaimonistická etika, etika ctností, utilitarismus, deontologie, etika odpovědnosti, etika práva, etika vědy a techniky, lékařská etika, ekologická etika, fenomenologie náboženství, náboženství a rozum | |
| | | | etické komise, Evropský soud pro lidská práva, Spojené národy | |
| | | | svoboda, tolerance, schopnost dialogu, možnost volby, důvěra, spolehlivost, citlivost | |