

Didaktika etické výchovy

Zuzana Svobodová

K čemu? Proč?

- „Bez rozkazu konat to, co jiní konají z bázně před zákonem.“
(Aristotelova odpověď na to, co mu dala filosofie)

přirozenost

- nejvyšší principy nejsou pozitivní (NOMÓ – zákon, dohoda, úmluva), ale jsou založeny v přirozenosti (FYSEI)

ETHOS KAI ÉTHOS

- v etice, kde jde o jednání, lze získat mravní zásady také ze zvyku (nejen z postřehu, vnímáním, intuicí)
- zvyk – ETHOS
- mrav – ÉTHOS
- mravní ctnost vyrůstá ze zvyku
- přírodní věci nelze navyknout ničemu (kámen padá vždy dolů), ale ctnosti se zakládají na svobodném rozhodnutí, přitom nejsou proti přírodě, dokončujeme je zvykem
- to, co je zvyklé (navyklé), je pak jako přirozené
- Pro Aristotela vědění nezaručuje jednání: ctnost vyžaduje přirozené vlohy, cvik, zvyk (založeno na rozumu a svobodném odhodlání) – proto blaženost většinou závisí na člověku samém

ΠΑΙΔΕΙΑ

- ΕΠΙΜΕΛΕΙΑ ΠΕΡΙ ΤΗΣ ΨΥΧΗΣ — ΦΙΛΕΙΝ
- ΗΑΡΜΟΝΙΑ — ΚΟΣΜΟΣ
- ΛΟΓΟΣ — ΣΟΦΟΣ, ΣΟΦΙΑ
- ΣΕΒΑΣ — ΕΥΣΕΒΕΙΑ

ANTHROPOS

- ZOON POLITIKON
- ZOON LOGON ECHON → *animal rationale*
- Aristoteles. *Politika* 1253a 10: „λόγον δὲ μόνον ἄνθρωπος ἔχει τῶν ζώων“
- Cicero. *Academica* VII,19: „si homo est, animal est mortale, rationis particeps“
- Seneca. *Epistulae morales ad Lucilium*, 41,8: „quod proprium hominis est. ... animus et ratio in animo perfecta. Rationale enim animal est homo...“

PAIDEIA – EDUCATIO – HUMANITAS

- EUDAIMONIA
- METANOIA
- *regnum hominis* (Bacon, F.); „...nous rendre comme maîtres et possesseurs de la nature“ (Descartes, R. *Discours de la méthode*)

TELOS KAI METHODOS

- SCHOLÉ / ASCHOLIA
- DIA-LOGOS
- ARETÉ (PAIDONOMOI)
- AGATHOS (KALON KAI AGANTHON), FYSIS
- PERAS
- SÓFROSYNÉ

Komenského Didaktika

Co je didaktika dle Komenského?

Didaktika z řečtiny, značí: *docendi artificium*, tj. umění o učení, aneb o umělém vyučování a cvičení mládeže v uměních, jazyku a všelijaké moudrosti; aby totiž snadně, libě, jako ze hry, a na jisto učenými, ctnostnými a pobožnými lidmi mohli se stát. Veliké v pravdě umění, hodné se nazývat uměním všech umění, neboť se skrze toto všech jiných umění nabývá snadno, lehce, libě a vždy na jisto.

Kterak by totiž člověk, dřív než na těle vzroste a stav svůj začne, všemu tomu, což ku potřebě a ozdobám přítomného i budoucího života přináleží, šťastně, snadně, plně vyučen, a tak potěšeně k životu obojímu nastrojen býti mohl.

Což se vše mocně, základy z samého přirození vzatými, prokazuje; ustavičně, příklady jiných řemeslných umění, vysvětluje; dokonále, na léta, měsíce, dny a hodiny, rozměřuje; a ke všemu tomu, aby k cíli přivedeno bylo, i povzbuzení činí, i rada dává.

Kontext

- celkem 30 kapitol

kap.:

- 4: Že příprava člověka záleží: v nabývání moudrosti, ctnosti, pobožnosti
- 5: Že toho trojího má čl v sobě přirozeně základy
- 6: Má-li se to ale uskutečnit, musí se cvičit
- 13: Na dobrém pořádku vše záleží
- 14: Pořádek učení musí být přirozený
- 15: Jak dělat, aby života k studiím dosti bylo
- 16: Jak dělat, aby učení na jisto bylo
- 17: Jak dělat, aby učení snadné bylo
- 18: Jak dělat, aby učení mocné bylo a hojný prospěch neslo
- 19: Jak dělat, aby učení krátké a hbité bylo
- 20: Specialis scientiarum methodus: totiž krátké obnovení, jak snadně, mocně a hbitě člověk naučen býti můž znáti čehokoli
- 21: Specialis methodus artium, totiž jak snadně, mocně a hbitě člověk naučen býti můž dělati čehokoli
- 22: Specialis lingvarum methodus: totiž jak se snadně, hbitě a mocně jazykům učiti
- **23: Methodus morum in specie.**
Jak obzvláště mravům prospěšně učiti
- 24: Methodus pietatis, totiž jak obzvláště pobožnosti svaté mládež učiti

Methodus morum in specie.

Jak obzvláště mravům prospěšně učit

- člověk v sobě kořeny pro harmonii
- čím dříve se začne, tím lépe („neoseješ-li z jara časně...“) – „k dobrým povahám a obyčejům vést“
- dobré příklady ustavičně před očima – odpovědnost: být dobrým obrazem
- slova doprovázející a vysvětlující, aby jednání bylo řízeno rozumem (vlastní slova, slova z Písma, přísloví)

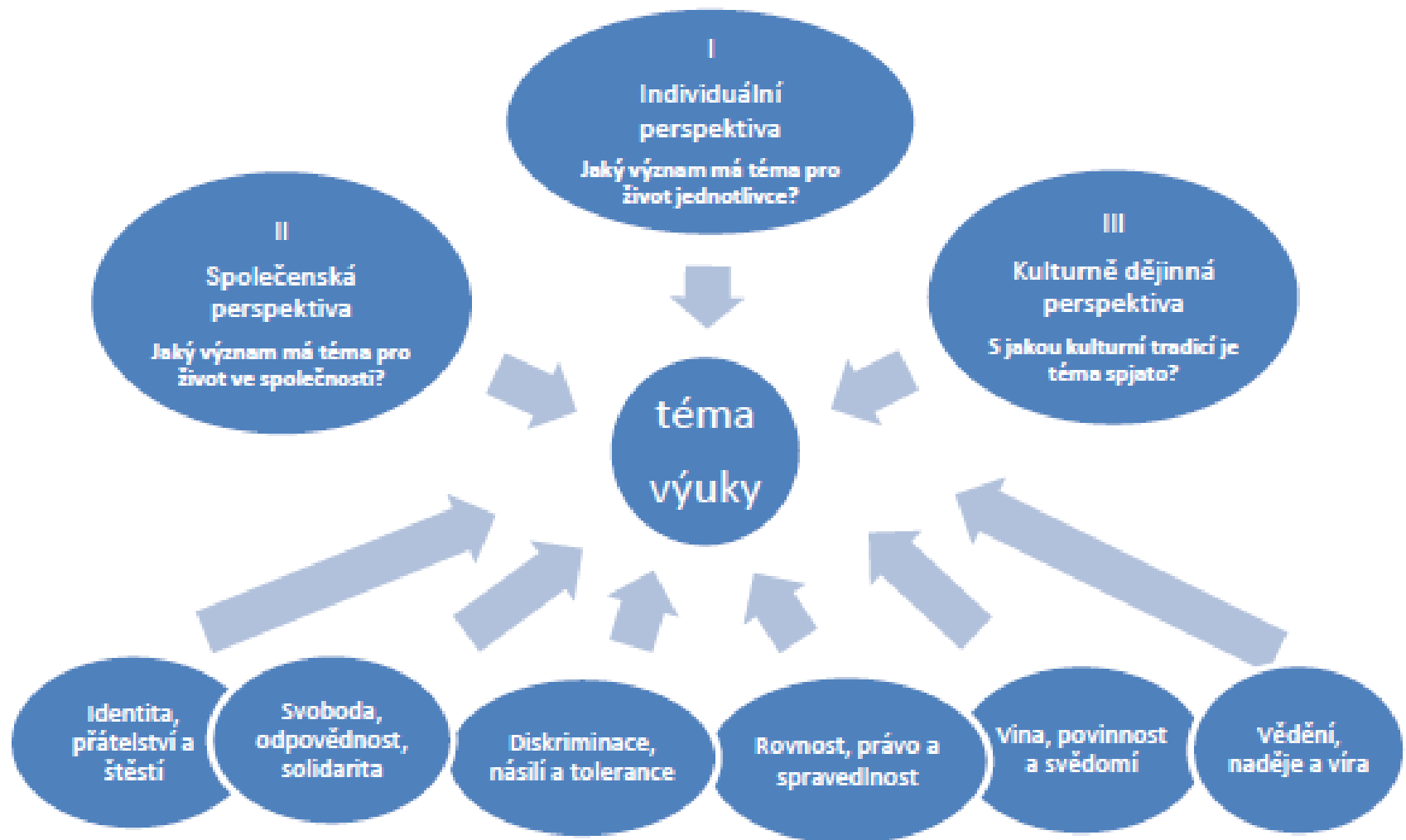
Methodus morum in specie.

Jak obzvláště mravům prospěšně učit

- odstranit všechny špatné příklady, včetně lenosti
- „Lidé zajisté, nic nedělajíc, zlého dělají se učí: protože mysl prázdná býti nemůž, a nezanesou-li se něčím potřebným, prazdnými, marnými, ničemnými věcmi sama sebe zanáší.“ (109 42nn)
- kázeň nikoli kvůli učení, ale kvůli mravům – „bázeň a ostýchání při mladých býti musí“
- učení ctnostem všem, „vnitř i zevnitř“
- Vnitřní: opatrnost, střídmost, udatnost, spravedlnost
- Vnější: vlídnost, pokora, uctivost, šetrnost, přívětivost, ochota, slušnost (pozdrav, podání ruky, ustoupit stranou), odpovídat na dotazy

Didaktika etické výchovy dnes ČR a Evropské školy

Příklady pojetí etické výchovy



ETIKA A KONKRÉTNÍ VÝUKA V ČESKÉ REPUBLICE

- ✓ Rámcový vzdělávací program pro gymnázia otevřel možnost výuky etické výchovy jako doplňujícího vzdělávacího oboru od roku 2007
- ✓ Opatření ministryně školství, mládeže a tělovýchovy (PhDr. Miroslava Kopicová), kterým se změnil Rámcový vzdělávací program pro základní vzdělávání, ze dne 16.12.2009 (účinnost od 1.9.2010): nový doplňující vzdělávací obor s názvem Etická výchova

Etika a konkrétní výuka v České republice

- občanská nauka
- základy společenských věd
- filosofie
- etická výchova
- Čím mohou učitelé etické výchovy pomoci v oblasti vzdělávání a výchovy?

ETIKA A KONKRÉTNÍ VÝUKA V ČESKÉ REPUBLICE

Jaké kompetence jsou v českém systému etické výchovy vyhlíženy?

V charakteristice vzdělávacího oboru Etická výchova (EV) v rámcovém vzdělávacím programu pro základní školy je možné seskupit žádané kompetence například do pěti skupin, přičemž je možné shrnout: první dvě skupiny se týkají výhradně jedinice, třetí se týká také jedinice, přičemž se předpokládá jeho komunikace s druhými, čtvrtá se týká schopnosti komunikace s lidmi v širším slova smyslu a pátá se týká vztahu s přírodou.

ETIKA A KONKRÉTNÍ VÝUKA V ČESKÉ REPUBLICE

vytvoření si pravdivé představy o sobě samém, přičemž se dále říká, že tato představa o sobě samém má být pozitivní

tvůřivé řešení každodenních problémů (samostatnost při hledání vhodných způsobů řešení problémů)

samostatné pozorování s následným kritickým posouzením a vyvozením závěrů pro praktický život, schopnost formulace svých názorů a postojů na základě vlastního úsudku s využitím poznatků z diskuze s druhými a zároveň respekt k hodnotám, názorům a přesvědčení jiných lidí i kritické vnímání vlivu vzorů při vytváření vlastního světonázoru

sociální dovednosti, které jsou zaměřeny nejen na vlastní prospěch, ale také na prospěch jiných lidí a celé společnosti, správné způsoby komunikace, schopnost vcítit se do situací ostatních lidí, navázání a udržování uspokojivých vztahů a schopnost účinné spolupráce

pochopení základních environmentálních a ekologických problémů a souvislostí moderního světa

Jsou tyto oblasti dostačující?

System
etické výchovy a vzdělávání
v Evropských školách
(Schola Europaea)

K současnému stavu Evropských škol (EE)

- Jednotlivé školy v systému Schola Europaea:
 - Německo
 - [Frankfurt](#)
 - [Karlsruhe](#)
 - [Munich](#)
 - Belgie
 - [Brussels I](#)
 - [Brussels II](#)
 - [Brussels III](#)
 - [Brussels IV](#)
 - [Mol](#)
 - Španělsko
 - [Alicante](#)
 - Itálie
 - [Varese](#)
 - Lucembursko
 - [Luxembourg 1](#)
 - [Luxembourg 2](#)
 - Nizozemí
 - [Bergen](#)
 - Velká Británie
 - [Culham](#)

K historii a stavu současné etické výchovy a vzdělávání v Evropských školách

- program výuky předmětu NEKONFESNÍ ETIKA pro primární cyklus z roku 1978
- program výuky předmětu NEKONFESNÍ ETIKA pro sekundární cyklus z roku 1998
- program výuky předmětu NEKONFESNÍ ETIKA pro primární cyklus z roku 2002

Tři charakteristické vlastnosti předmětu *nekonfesní etika v EE*

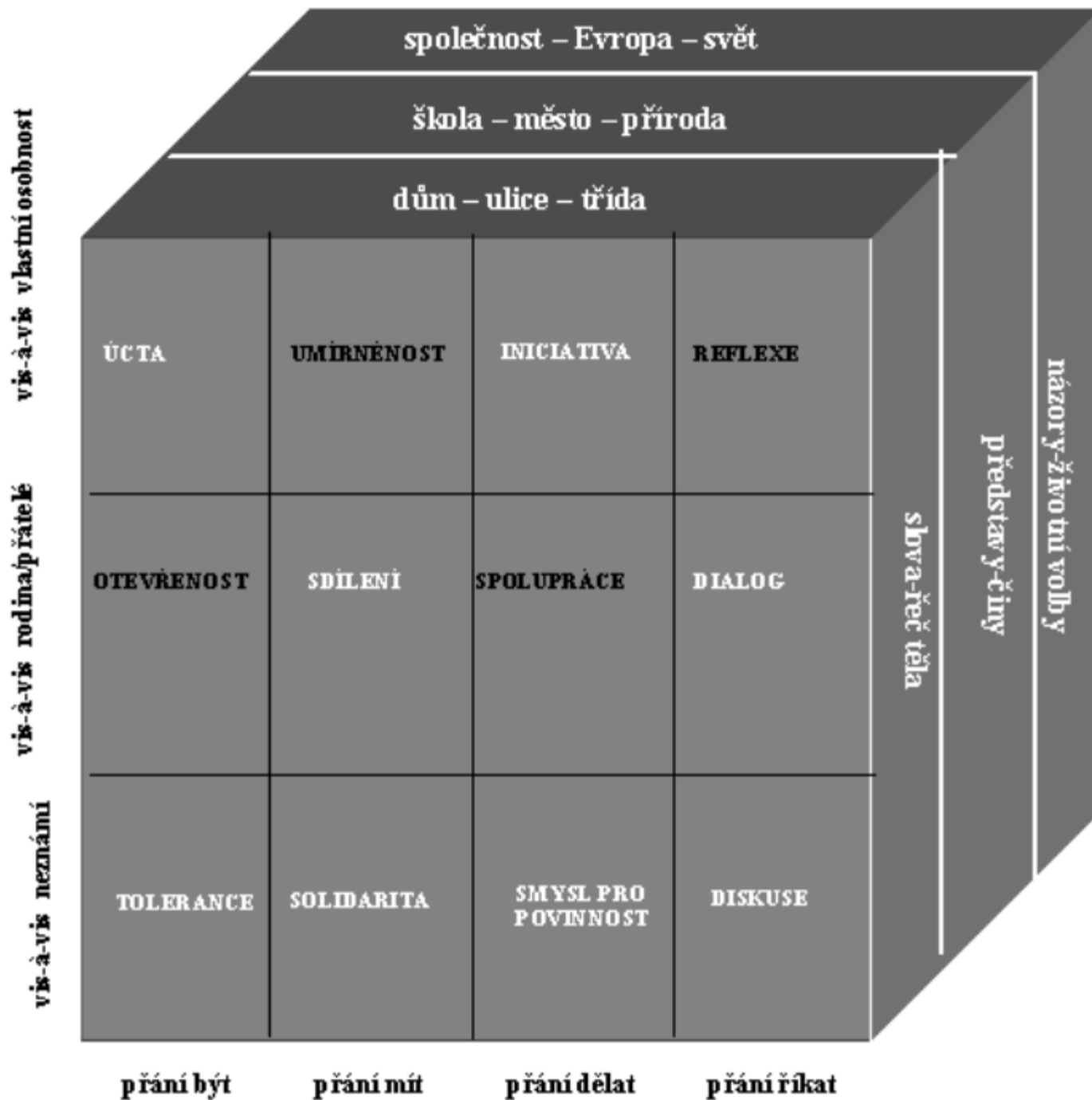
1. Uvědomění si specifičnosti předmětu oproti jiným systémům výuky (neobvyklost, nezkušenost) → v osnovách dostatečně volný prostor pro uzpůsobení
2. Výhradní zaměření na žáka, učitel moderátorem diskuze (instruktor, iniciátor aktivit), předmětem „univerzální hodnoty“ aplikované v stále širším kontextu, od více k méně obvyklým problémovým situacím
3. Filosofický přístup – otevřenost, v rámci výukových hodin nezasahování do soukromého života

Cílem: žák, který se zapojuje do osobního hledání

- svého místa a své úlohy v rodině, skupině, ve společnosti
- hodnot a principů, které vedou jeho činy, myšlenky, životní volby;
- odpovědí na (celoživotní) existenciální otázky

Prostředky k naplnění cíle výuky

- reflexe zažitých či zmíněných situací;
- uvážené vyjadřování vlastních názorů, pozorné naslouchání názorům ostatních;
- objevování pozitivního chování a pozitivních hodnot;
- převádění hodnot do konkrétního chování, přístupů a slovního vyjadřování;
- uplatňování respektu k právům náležejícím každé živé bytosti;
- účast na humanitárních a ekologických akcích souvisejících se současnými událostmi;
- uvědomování si sounáležitosti se společenstvím
- objevování významu svátků, jejich rituálů a symboliky
- zájem o tradice a vyznání jiných společenství a kultur;
- vytváření osobnosti prostřednictvím toho, co dává životu smysl



Tři fáze výuky z didaktického hlediska

- Stimulace zájmu o téma – zasazení do kontextu (střídání oblastí: zažité / viděné a slyšené / přečtené)
- Analýza – identifikace principu, práva, hodnoty (prezentace, debata, průzkum, projekt)
- Finalizace – různé formy předvedení toho, co bylo pochopeno (osobní výtvar, výstava, představení)

Obecná pravidla pro výuku etiky v EE

- Program postaven na každodenním životě, společenských událostech, na výročních oslavách a na aktuálních událostech
- Témata je třeba prezentovat ve formě problémových situací

Základní náměty témat pro 1. ročník

| | doma | venku | ve škole |
|---------------------|--|--|------------------------------------|
| Materiální potřeby | Hra doma | Hra venku | Dělení se o věci |
| Emocionální potřeby | Hledání pomoci | Rozhovor se sousedem | Hledání přátel |
| Bezpečnost | Povědomí o nebezpečích existujících doma | Povědomí o nebezpečích existujících venku | Používání vybavení třídy |
| Zdraví | Jíst vše | Jíst venku | Ochutnávání |
| Úcta k životu | Péče o domácí zvíře | Pěstování rostlin | Vycítění přání a potřeb ostatních. |
| Úcta k ostatním | Projevování citu | Přijímání skutečnosti, že lidé v sousedství jsou různí | Naslouchání jiným žákům ve třídě |

Základní náměty témat pro 2. ročník

| | doma | venku | ve škole |
|---------------------|--|--|--|
| Materiální potřeby | Domácí práce | Vážit si veřejných prostor | Vzájemné půjčování věcí |
| Emocionální potřeby | Vyjadřování radosti a lítosti | Vědět, na koho se lze v sousedství obrátit | Práce ve skupině |
| Bezpečnost | Zůstávání doma o samotě | Předvídání nebezpečí venku (na ulici) | Rozpoznávání nebezpečného chování ve třídě |
| Zdraví | Respektování pravidel: stolování, denní režim... | Volba oblečení | Otevírání oken ve třídě |
| Úcta k životu | Zaopatření domácích zvířat během prázdnin | Postarat se o zvíře nalezené na ulici | Pěstování rostlin ve třídě |
| Úcta k ostatním | Cit pro vhodnou komunikaci | Respektování mezí a mantinelů hry | Rozpoznávání vlastních chyb |

Základní náměty témat pro 3. ročník

| | ve škole | v obci/ ve městě | v přírodě |
|---------------------|---|--|--|
| Materiální potřeby | Vzájemné půjčování věcí | Používání veřejné dopravy | Boj proti plýtvání přírodními zdroji |
| Emocionální potřeby | Řešení konfliktů | Využívání nabídky mimoškolních aktivit | Uvědomování si přírody a dobrého pocitu v ní |
| Bezpečnost | Pochopení školních pravidel a jejich respektování | Dodržování dopravních předpisů – pro chodce, cyklisty, atd. | Povědomí o skrytých nebezpečích přírody |
| Zdraví | Dobré využívání přestávek | Využívání zelených ploch ve městech / obcích. | Naplánování vycházkové / kondiční trasy |
| Úcta k životu | Zodpovědné chování | Pochopení smyslu zoologických zahrad, cirkusů, delfinárií... | Chápání úlohy lovu zvířat a rybaření v minulosti a v současnosti |
| Úcta k ostatním | Respektování toho, co říkají a dělají jiní | Pozitivní odezva na sociální a kulturní odlišnosti | Porozumění práci lidí, kteří chrání přírodu a venkov |

Základní náměty témat pro 4. ročník

| | ve škole | v obci/ ve městě | v přírodě |
|---------------------|---|--|---|
| Materiální potřeby | Sdílení prostoru na hřištích, chodbách, atd. | Rozlišování mezi veřejnými a soukromými službami | Ochrana přírodních zdrojů |
| Emocionální potřeby | Povědomí o vlastních silných i slabých stránkách | Znalost míst, kde se člověk cítí dobře | Porovnání různých způsobů vítání ročních období a loučení se s nimi |
| Bezpečnost | Navrhování opatření pro lepší bezpečnost ve škole | Chápání a oceňování práce bezpečnostních složek | Posuzování vlastních schopností a přání žít v přírodě |
| Zdraví | Přiměřené využívání školních zdravotních služeb | Vědět, jak přivolat lékařskou pomoc | Poznávat, jak může příroda přispívat k lepšímu zdraví lidí |
| Úcta k životu | Zaujímat postoje k využívání zvířat pro... | Zaujímat postoje k přítomnosti zvířat ve městě – psi, holubi | Aktivní účast na ochraně ohrožených druhů zvířat |
| Úcta k ostatním | Seznamování se s Úmluvou o právech dítěte | | Chápání toho, že různost kultur neznamená nadřazenost či podřadnost |

Základní náměty témat pro 5. ročník

| | ve společnosti | v Evropě (EU) | v celosvětovém měřítku |
|----------------------------|--|--|---|
| Materiální potřeby | Vymezení vlastního přístupu vůči konzumní společnosti | Rozpracování hlavních myšlenek, které spojují členské státy EU | Objevování různých názorů na sdílení bohatství |
| Emocionální potřeby | Posuzování důležitosti mít v každém životním období rodinu a přátele | Oceňování možnosti žít v míru | Účast v akcích pořádaných ve prospěch spolupráce a rozvoje |
| Bezpečnost | Různé mechanismy sociální solidarity: pojištění, nezaměstnanost | Vyhledávání příkladů právních předpisů EU v oblastech výroby | Hodnocení činnosti mezinárodních humanitárních organizací ve vztahu k aktuálním událostem |
| Zdraví | Poukázání na rizika závislosti (videohry, televize, drogy) | potraviny, hraček, přístrojů, léků, atd. | |
| Úcta k životu | Posuzování způsobů podpory a pomoci handicapovaným osobám | Úcta k životu a tradicím | Porovnání názorů na život a smrt v různých společnostech |
| Úcta k ostatním | Odsuzování rasistického a sexistického chování | Porozumění fungování demokratické společnosti | Seznámení se s principy Deklarace lidských práv |

Hodnocení žáků v předmětu nekonfesní etika v EE

Kompetence uzpůsobené osnovám ke sledování úrovně aktivního zapojení jednotlivých žáků, hodnotí se křížkem ve čtyřškalové stupnici (2krát ročně):

- **1. ročník**

- pozitivně se začleňuje do skupiny
- sleduje okolní svět a začíná klást otázky
- v příbězích rozezná dobré a špatné jednání

- **2. ročník**

- pozorně a s respektem naslouchá ostatním
- chápe pravidla každodenního života
- poslouchá příběhy a srovnává je s reálnými životními situacemi

- **3. ročník**

- dokáže se ztotožnit s ostatními
- chápe důvody pro respektování života
- vnímá skrytý smysl příběhů, vyobrazení a postav
- chápe význam oslav a tradic

- **4. ročník**

- vyjadřuje svůj názor tolerantně a konstruktivně
- posuzuje chování podle přijatých norem
- chápe, jak oslavy připomínají klíčové momenty v rámci společenství
- začíná přemýšlet o základních aspektech života

- **5. ročník**

- uznává právo každého na svobodu projevu, jednání a svědomí
- analyzuje současné události podle přijatých norem
- analyzuje hlubší smysl předepsaného textu
- přijímá odpovědnost za své jednání

Výuka etiky na sekundárním stupni Evropských škol

- Cílem předmětu nekonfesní etika na sekundárním stupni (od 6. ročníku školní docházky po maturitu, celkem 7 ročníků) je: „poskytnout mravní výchovu na základě svobodného myšlení, které není předmětem žádného konkrétního filosofického směru“.
- Cílem předmětu je
 - naučit žáky otevřenou diskusí hledat ucelené a jasné odpovědi, s přísným dodržováním fakt a racionálního myšlení;
 - dále vést žáky k tomu, aby zaujali osobní, zodpovědný postoj, aby byli soběstační a vnímaví
 - a nakonec pomáhat vytvořit skutečný morální kodex založený na toleranci, která zahrnuje být schopen sám sebe utvářet.
- Učitelé vyučující tento předmět se musí zavázat respektovat tyto cíle nekonfesní etiky.

Výuka etiky na sekundárním stupni Evropských škol = EE

Obsah předmětu je dělen do dvou
hlavních směrů:

- rozvoj sociální a osobnostní

Etika pro sekundární stupeň v EE:

Příklady témat:

- **AUTORITA** (různé **formy authority** – rodiče, učitelé, policie, atd. – a jejich **zdůvodnění**; různé **formy poslušnosti** – ze strachu, sobeckosti, přesvědčení, respektu, atd. – a **meze poslušnosti**);
- **ZDRAVÍ A ŠTĚSTÍ** (využívání volného času; odmítat drogy, alkohol, tabák; sport jako soutěž, fair play, kolektivní duch, správně jíst, boj proti znečištění životního prostředí);
- **PRÁVA A POVINNOSTI** (co se rozumí pod pojmem „Je to moje právo na ...“, „Je mou povinností?“, má práva a povinnosti v rodině, ve škole, ve světě; práva dětí ve světě, lidská práva);

Etika pro sekundární stupeň v EE:

Příklady témat:

- ZRÁNÍ (samostatnost a odpovědnost, generační propast, stereotypy – dívky, chlapci; pocity, emoce, láska, sexualita);
- PRÁVO BÝT JINÝ (rozdíly v kultuře, různých náboženstvích, různých ekonomických systémech, různé politické systémy, tolerance a její limity);
- RACIONÁLNÍ A KRITICKÉ (rozumné a iracionální, dogmatismus a hledání pravdy, víra, agnosticismus, ateismus, sekty, laicita, svoboda myšlení);

Etika pro sekundární stupeň v EE:

Příklady témat:

- **KOMUNIKACE A VYLOUČENÍ** (svoboda a zodpovědnost; dobytí autonomie, ekonomické vzdělávání, spotřebitelská kultura, odpovědné rodičovství, tělo a svět – zodpovědný přístup k sobě a druhým, tělo: transplantace a dárcovství orgánů, genetické inženýrství, eutanázie, sebevražda, sexualita; odpovědnost a vina);
- **FORMY KOMUNIKACE** (médiá: informace nebo manipulace, propagace, propaganda; moderní způsoby komunikace: dostáváme se blíž a blíž, nebo dál?, komunikace svědomí, absence komunikace, konflikt, antipatie, násilí, nenávisť; předsudky);

Etika pro sekundární stupeň v EE:

Příklady témat:

- **DEMOKRACIE A OBČANSTVÍ** (morální principy demokracie, ohrožení demokracie, totalita, fanatismus, extremismus, terorismus, slabosti veřejných institucí, národní, evropské a světové občanství, výjimky z občanství, právo a spravedlnost, solidarita);
- **SVOBODA A ODPOVĚDNOST** (etické principy a osobní projekty, hodnoty pro svůj současný i budoucí život; rasismus, xenofobie, antisemitismus; formy vyčlenění – ekonomické, sociální, kulturní);
- **VĚDA, TECHNIKA A ETIKA:** Jak skloubit respekt k lidské bytosti s vědeckým a technickým pokrokem?

Učitel etické výchovy v EE

- je nabádán k co nejširší svobodné volbě vyučovacích metod (pomocí textů, tisku, videodokumentů, prezentací žáků, týmové práce, hraní rolí, diskusí, exkurzí, výstav atd.),
- má být v hodinách nekonfesní etiky především koordinátorem v diskuzích, má vyvíjet snahu hledat shodu v názorech, nebo alespoň podpořit pozitivní vývoj debaty v duchu pedagogického humanismu.

Hodnocení etické výchovy v EE

- Předmět je hodnocen stupněm A v prvním až třetím ročníku sekundárního vzdělávání, což je ocenění za účast studentů ve třídě,
- ve čtvrtém až sedmém ročníku je hodnocení stupni A a B, přičemž stupeň B vyjadřuje dobrou úroveň znalosti faktů a kvality argumentů.
- Z nekonfesní etiky je možné i maturovat (v Evropských školách „bakalaureát“), zkoušky se zpravidla vztahují na látku z osnov v sedmém ročníku, ale probíhá také test znalostí získaných v předchozích letech, zejména v období 6. ročníku.
- Originál sylabu pro sekundární stupeň dostupný na WWW:
http://www.eursc.eu/fichiers/contenu_fichiers1/956/1998-D-22-fr-2.pdf