

Etika a etická výchova v zrcadle evropského školství

PhDr. Bc. Zuzana Svobodová, PhD.

**Etika a výuka**

# Témata

- **Etika – co znamená?**
- **K historii školství v Evropě**
- **Současný stav výuky etiky v Evropě**
- **Výběr školy – volba filosofické  
koncepce výuky**
- **K obsahu výuky etiky**
- **Příklady pojetí etické výchovy**
- **K některým klíčovým textům**
- **K diskuzi nad etickou výchovou**

CO je cílem při etické výchově a vzdělávání?

JAKÉ CESTY vedou k tomuto cíli?

JAKÉ MOŽNOSTI máme na cestě k cíli?

JAKÉ PŘEKÁŽKY musíme překonávat?

# Východiska

- terminologie

**ethídzó:** navykám, učím, navádím, zvykám (si)

**to ethos:** zvyk, obyčej, mrav

**ethó:** svojím, dle svého zvyku, obyčejně

**to ethisma:** navyknutí, navedení, zvyk

**to ethnos:** svojet', svojina; množství sobě navzájem zvyklé; tovaryšstvo, spolek, sbor, zástup druhů; rod, národ; lid; stav; hejno; stádo; roj (včel)

**to éthos:** svá, vlastní, obvyklá místa (pastvy), sídla, vlast, zvyk-lost, obyčej, mrav, povaha, myšlení, smýšlení; podle Aristotela vzor mravního jednání

(**to etos:** rok, rok co rok, rok po roku)

# K vývoji *educatio* & *religio*

## První fáze

- Proměna významu *educatio*: Nedělní prázdeň – ř. *SCHOLÉ* (l. *otium*) se stává školou, tj. přípravou pro praktický život, v němž zaneprázdněnost – ř. *ASCHOLIA* (l. *negotium*).
- Proměna významu *religio*: *Religio* se stává znamením občanské příslušnosti.

## Druhá fáze

- *Religio* a *educatio* chrámové školy
- *Religio* a *educatio* občanské/státní školy

# Příklady přerodu „nové“ školy (1)

- Francie

Školy vedené řeholními společenstvími → Francouzská revoluce (1789, uzavření)

1790 občanská ústava

1791 učitel i kněz je nucen přísahat na ústavu

1801 Konkordát (otevření, „svobodné“ školy – s výukou náboženství)

od 80. let 19. století vznikají „neutrální“ školy státní (veřejné).

9.12.1905 - oddělení církve od státu, které znamenalo také oddělení církve a školy a na primární školy se dostává etika a laická etická výchova

1968 - od toho roku se neučila ve Francii etická výchova (*la morale*)

2008 - několik řádků oficiálních *Instrukcí* podpořilo výuku EV

v současnosti se vede diskuze o podobě EV

# Příklady přerodu „nové“ školy (2)

- Nizozemí

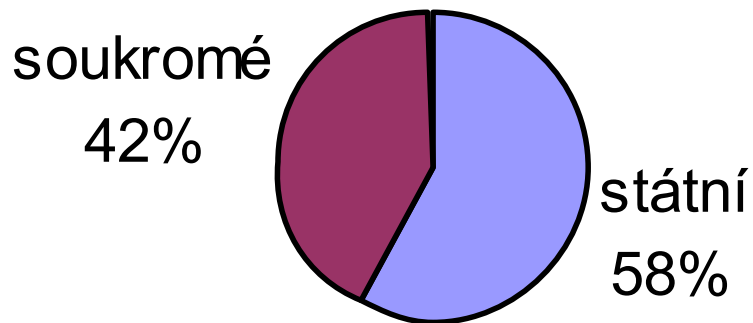
R. 1857 zákon povolující existenci katolických škol, stát je však nedotuje.

Od r. 1920 stát přispívá stejnou měrou na školy státní

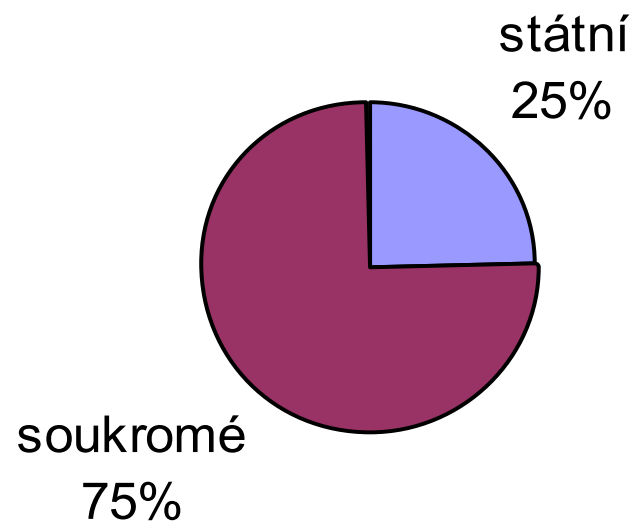
# Nizozemí

## Rozložení počtu učitelů ve školství

**1920**

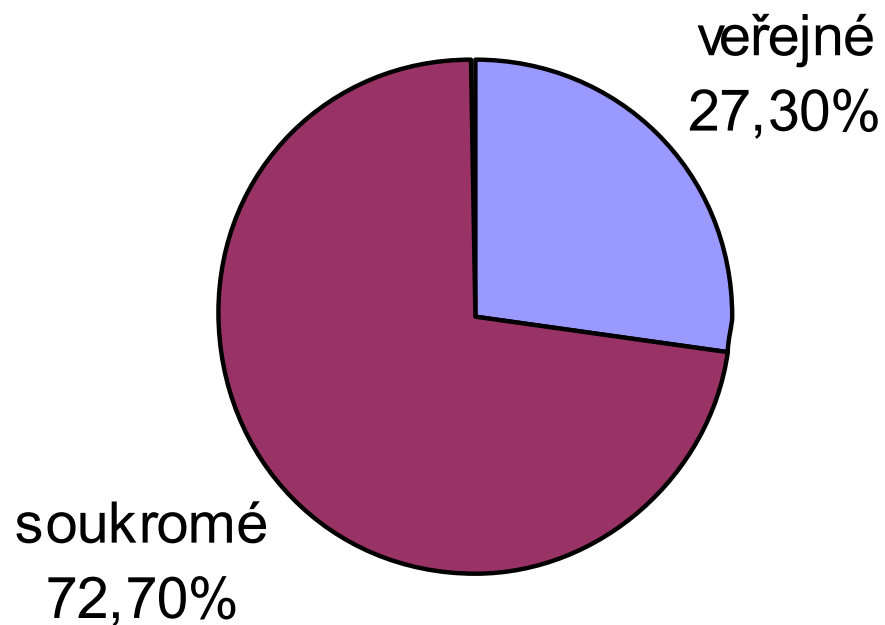


**1960**

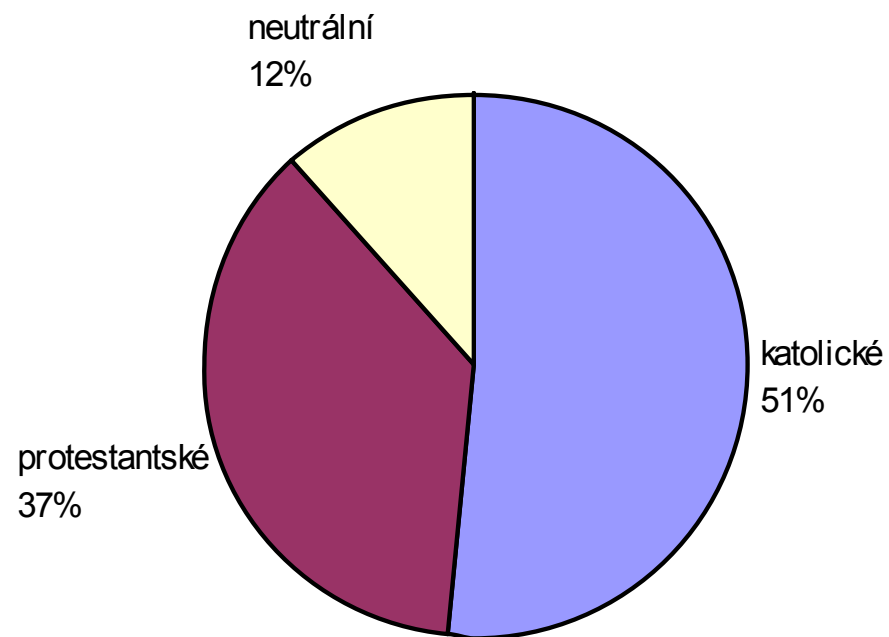




# Nizozemí: 1980



## Soukromé školství



# Příklady přerodu „nové“ školy (3)

- Belgie

Do r. 1842: o vzdělání pečovala rodina, církve a soukromí učitelé.

Od r. 1842: obecní školy s povinnou výukou náboženství.

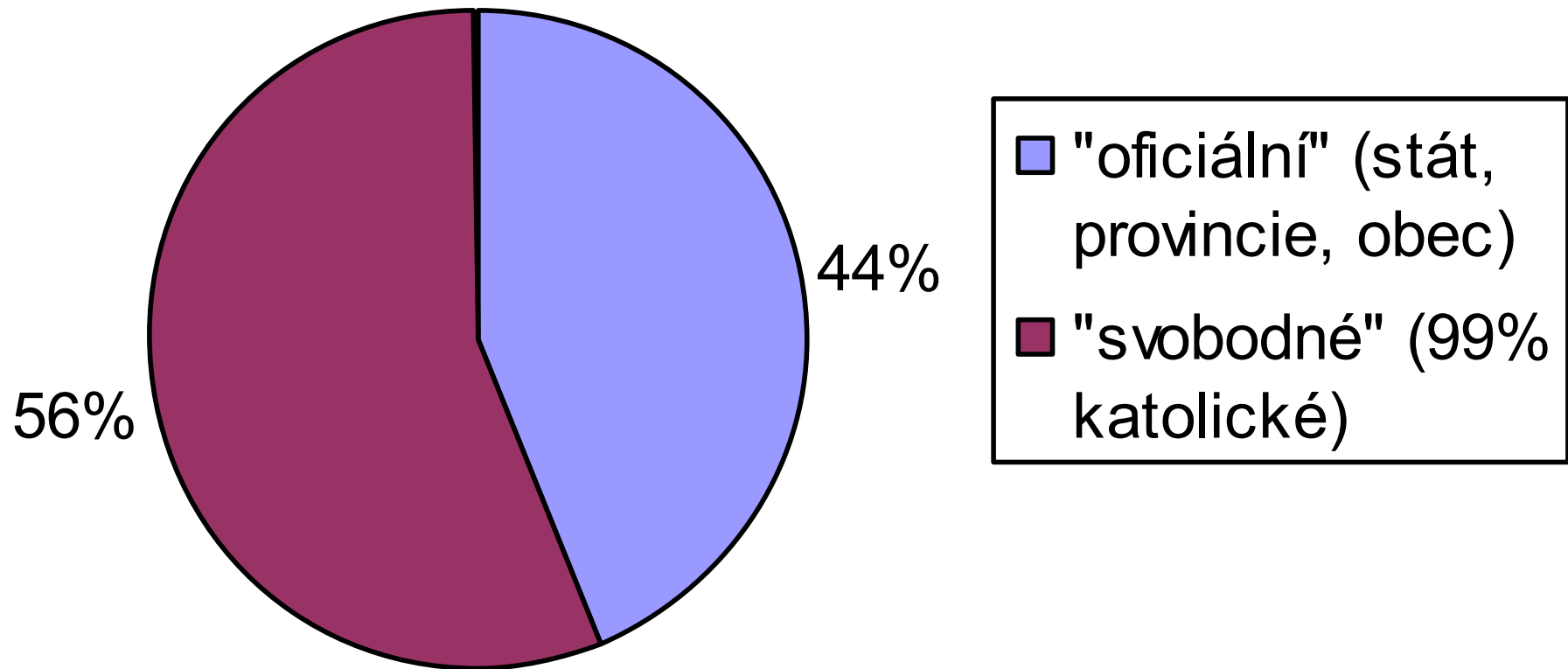
R. 1879: zákonem vyučování náboženství v obecních školách zakázáno, nepřiznána „chudinská podpora“.

R. 1895: na obecních školách povolena výuka náboženství.

R. 1975: v zákoně pojem „pluralistická škola“.

# Belgie

## rozložení pracovníků ve školství



# Příklady přerodu „nové“ školy (4)

## Německo

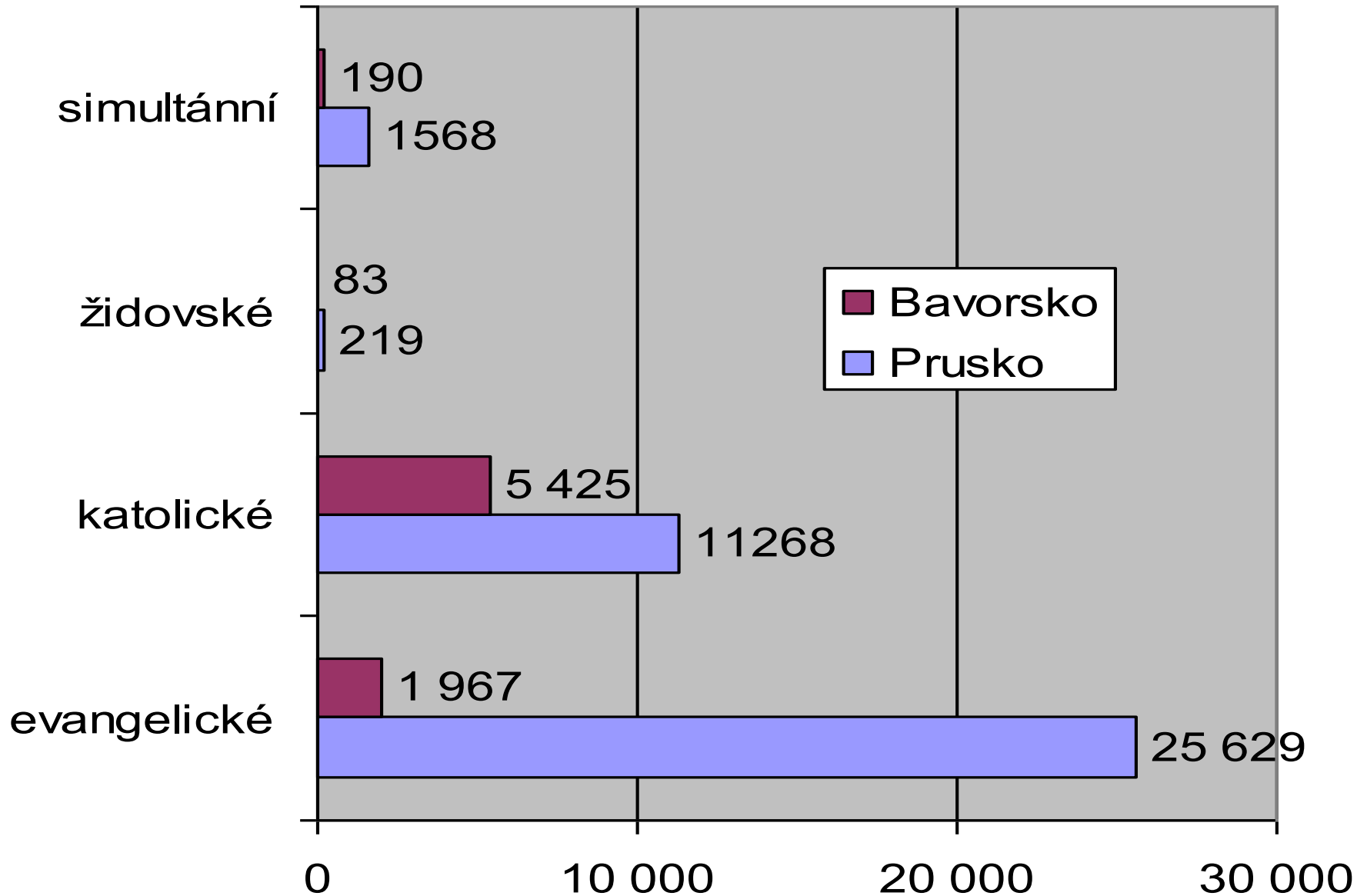
K počátkům:

Do r. 1918 (úředně) obecná škola je **náboženská**

**R. 1918** ministerský výnos, jímž se ponechává výuka náboženství, ale odstraňuje se její zkoušení, modlitby, sledování účasti na bohoslužbách a přijímání svátostí. **Biskupové se ihned stavějí proti snaze zavést namísto náboženství morálku (mravouku) a výsledkem je: 1.4.1919 odvolání ministerského výnosu.**

	evangelické	katolické	židovské	simultánní
■ Bavorsko	1 967	5 425	83	190
■ Prusko	25 629	11268	219	1568

# Školy v Německu (1909-1911)



# Katolické školy v Německu dnes

- 872 katolických škol
  - 25% v Bavorsku
  - 23% v Severním Westfálsku
  - po 12% v Baden-Württembersku a v Dolním Sasku
- 27% katolických škol je dívčích
- 4% katolických škol je chlapeckých

*data ze šk. r. 2006/7*

# Příklady přerodu „nové“ školy (5)

- Anglie

Od r. 1689 povolena pouze protestantská výchova, odhalení katoličtí učitelé trestáni. Od r. 1902 státní školství nábožensky neutrální, povoleny školy církevní (po splnění podmínek byly financovány státem a obcemi).

Školské zákony: 1944, 1988 (Stálé poradní výbory pro náboženskou výchovu)

V r. 2005 bylo 9,5% školní populace v katolických školách, kde 70% žáků a 62% učitelů jsou katolického vyznání. (CEEC, 2008)

# Příklady přerodu „nové“ školy (6)

- Kanada

Farské (církvní) denní školy, **Kanadský katechismus** – program pro základní školy podobný protestantským učebním osnovám.

New Foundland a Labrador: **Všechny základní a střední školy církvní**, 3 denominační výbory: letniční, římskokatolický a integrovaný, **celé postředoškolské vzdělávání je necírkvní.**

## Cíl náboženského vzdělávání:

- kritické chápání náboženství
- ocenění individuální a sociální důležitosti náboženství
- osobní poučení prostřednictvím uvážení velkých hodnot náboženství



# USA

- Školy státní (neutrální) a soukromé (s možností výuky náboženství). Kolem r. 1920 se výuky náboženství účastní polovina všech dětí. Všechny snahy o zakázání církevních škol nakonec prohlášeny za protiústavní, s důrazem na to, že **dítě není tvorem státu, ale jeho vychovatelé mají práva a povinnosti svobodné a odpovědné volby pro výchovu.**

# České země

V r. 1921 je ještě na školách obecních i občanských větší počet učitelů hlásících se ke křesťanské víře než bezvěrců. Malým školským zákonem se však škola stává „bezkonfesijní“ – náboženství není vyučovacím předmětem a je zavedena občanská nauka a etika. Církevní školy se zrušily. Církev mohly vyučovat náboženství soukromě mimo školu, ale i taková výuka byla pod státním dozorem.

# Současný stav katolických škol

Ve světě více než

120 000 katolických škol

1000 katolických vysokých škol

→ stále největší celosvětová vzdělávací síť

**Belgie: 58% školáků v církevních školách – prvenství v Evropě (68% ve vlámské Belgii, 50% ve francouzské Belgii, celkem více než 1 150 000 žáků, více než 3 250 katolických škol)**

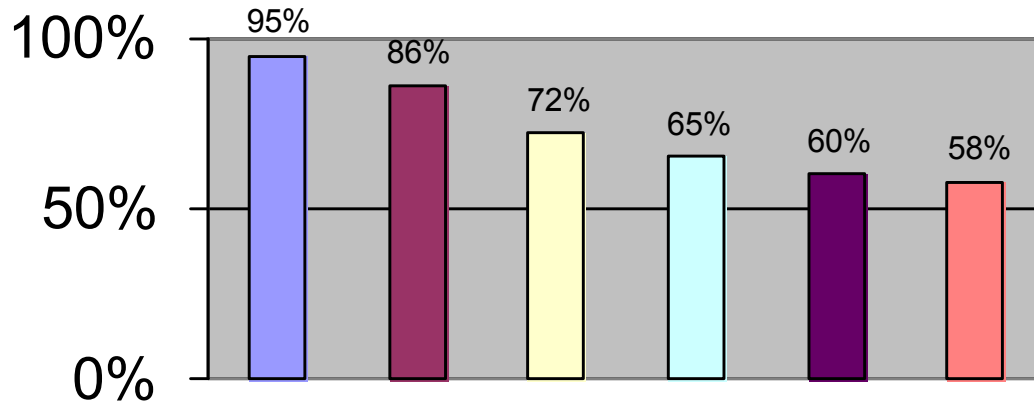
**Irsko: 30%**

**Skotsko: 21%**

**Francie, Španělsko : 20% školáků v církevních školách**

**Bělorusko, Bulharsko, Finsko a Island nemají katolické školy.**

# Důvody pro katolickou školu



- lepší sledování studia žáků
- žáci si osvojí křesťanský smysl života
- osobnost dítěte je víc respektovaná
- děti získávají větší smysl pro odpovědnost
- lepší prostředí (učitelé, spolužáci)
- lepší informovanost o dětech

**Pramen: N. Fontainův průzkum (80. léta 20. století)**

Zuzana Svobodová: Etika a etická výchova v zrcadle evropského školství

# Náboženství a etika v dnešní škole

- Příklady zemí **s povinnou výukou předmětu náboženství/etika** (na státních školách):

Velká Británie, Malta, Lucembursko, Německo, Irsko, Belgie (58% školáků v církevních školách - prvenství v Evropě), Holandsko, Rakousko, Norsko, Španělsko, Lichtenštejnsko, Polsko, Itálie, Řecko, Finsko, Dánsko, Portugalsko, Kypr, Litva, Rumunsko, Slovensko, Maďarsko, Lotyšsko.

- Příklady zemí, **kde se nevyučuje povinný předmět náboženství/etika**:

Česká republika, Estonsko, Francie (ovšem 20% školáků v církevních školách), Slovinsko, Švédsko.

Zdroj: Eurydice 2003, Statistika Evropské komise pro katolické vzdělávání z r. 2000/2001.