



---

# Videotrénink interakcí

- metoda na podporu komunikace mezi lidmi
  - využívá videonahrávky běžné situace
  - provádí mikroanalýzu komunikačních vzorců
  - je založen na principech úspěšné komunikace
  - dává nový pohled na problémovou situaci
  - dává možnosti k úspěšnému řešení problému
  - trénink – upevňování nového jednání opakováním
-



# Východiska VTI

- dobrý kontakt s druhými lidmi je pro dítě a jeho vývoj životně důležitý
- člověk v každé chvíli dělá to nejlepší, co dovede
- každá krize je příležitostí ke změně k lepšímu
- pozitivní přerámování situace je důležité (hledat co se daří)
- vlastní zkušenost je nejlepší učitel (nenabízet hotová řešení, ale zprostředkovat poznání)



---

# Postup práce VTI

- nahrávka
- analýza videonahrávky
- zpětnovazební rozhovor
  - pracovní body ⇨
- nahrávka...

Cyklus cca 3-8 setkání

---



# Čím VTI pomáhá dosáhnout změny?

- výběr vhodných momentů z nahrávky – učební pomůcka
- analýza úseku podle p.ú.k.
- rozbor těchto momentů s klientem
  - co dělám dobře
  - co dělat lépe
  - co mohu dělat jinak
- trénování nových přístupů



# V rozboru klient získává:

- zpětnou vazbu na své jednání
  - prostor k přemýšlení o významu svého jednání pro druhé
  - poznatky o prvcích úspěšné komunikace ve svém jednání
  - prostor pro jejich zobecnění a širokém uplatnění ve svém jednání
  - prostor k doplnění či alternativám svého jednání (jak mohu ev. situaci zvládnout lépe, jinak)
  - možnost zkoušet, trénovat, cvičit si nové prvky pro zdařilou komunikaci
  - zpětnou vazbu na nové prvky ve vlastním jednání
-



---

# VTI pomáhá v oblasti:

- rodiny
  - péče o seniory
  - školství
  - sociálních služeb
  - managementu
-



# VTI pomáhá řešit otázky v oblasti výchovy a výuky:

- duševní potřeby dítěte
- dobrý kontakt s dítětem (v němž oběma stranám bude dobře a domluví se)
- hranice chování dítěte přijatelnou, ale důslednou formou
- rozvoj dovedností dítěte
- samostatnost a sebeobsluha dítěte
- domácí přípravu do školy
- sociálně – emočními obtíže dítěte
- opožděný vývoj
- záchvaty vzteku, dlouhodobý pláč, poruchy příjmu potravy aj.
- poruchy chování či hyperkativita
- zdravé vztahové prostředí ve skupině/třídě
- podpora spolupráce dětí
- prevence konfliktů
- řešení vzniklých konfliktů (mezi vychovatelem a dítětem či dětmi navzájem)



# Schéma Interakce

- dítě vysílá iniciativy k rodiči (a naopak)
  - rodič iniciativy přijímá –DŮLEŽITÉ JAK
  - pozitivní způsob příjmu („ano“ příjem)
    - ⇒ pozitivní rozvoj interakce
    - ⇒ naplňuje duševní potřeby dítěte
    - ⇒ napomáhá rozvoji dítěte
  - negativní způsob příjmu (žádný či „ne“ příjem)
    - ⇒ negativní rozvoj či rozvíjení interakce
    - ⇒ nenaplňování potřeb dítěte –může vést až k deprivaci
    - ⇒ silné negativní iniciativy či vyhasínání iniciativ dítěte
-





# Kvalitní interakce vytváří prostředí:

- kde každé dítě se cítí být přijímáno a respektováno
- kde jsou naplňovány (nejen) duševní potřeby dítěte
- inividuální potřeby jsou naplňovány či usměrňovány  
(např. úzkostné či výrazně dominantní dítě)
- které je pro dítě srozumitelné
- které pomáhá dítěti růst k samostatnosti a autonomii
- Které pomáhá dítěti přijímat druhé
- které umožňuje tvůrčí spolupráci skupiny
- kde hranice jsou dítěti dávány zřetelně, ale pružně a s respektem
- kde je vedena zdařilá diskuse
- kde je konflikt řešen konstruktivně



# Duševní potřeby dítěte:

- bezpečí, přijetí
- podněty: dostatek
- podněty: srozumitelnost (smysluplnost světa)
- identita:
  - vím, kdo jsem, co mohu a mám dělat
  - samostatnost: přiměřená
- otevřená budoucnost

*Všechny potřeby se vzájemně ovlivňují a podmiňují.*

---



# PRINCIPY ÚSPĚŠNÉ KOMUNIKACE

Viz vytištěný přehled

---

---



# O metodě, kurzech a výcviku VTI

viz více na:

[www.spin-vti.cz](http://www.spin-vti.cz)

---