

## JABOK

**PŘEDMĚT:** SOCIOLOGIE

**FORMA STUDIA:** DENNÍ, 1. ROČNÍK

**ZS/LS 2009/2010**

**VYUČUJÍCÍ:** Mgr. Josef Bernard, e-mail: [jos.bernard@seznam.cz](mailto:jos.bernard@seznam.cz), ICQ: 366176413

---

Sylabus kurzu:

- a) Co je sociologie  
Sociologie jako specifický úhel pohledu na člověka a svět, sociologická imaginace, funkce sociologie pro sociální práci. Moderní společnost jako hlavní pole zájmu.
- b) Vývoj společnosti a kultury  
preliterární společnosti, tradiční společnost, pojem moderní, industriální, informační, postmoderní, riziková společnost. Problematika ekonomického růstu a ekologického ohrožení, globalizace a její souvislosti.
- d) Sociální struktura  
status, role, role set, konflikt rolí, skupiny (primární, sekundární, referenční), výzkum malých skupin, sociometrie, sociální instituce. Pojmy manifestní a latentní funkce, dysfunkce.
- f) Sociální stratifikace, nerovnost  
rozdělení společnosti a jeho různé formy, problém meritokracie, sociální mobilita, mobilitní kanály, formy kapitálu, chudoba a její měření, sociální inkluze a exkluze
- g) Sociální deviace  
normy, hodnoty, sociální kontrola, teorie deviantního jednání, nápravná zařízení
- h) Rodina a gender  
vývoj rodiny, její funkce a změny v moderní společnosti, netradiční formy soužití, rodičovství, vývojové fáze rodiny, rozvodovost, optika gender, genderové rozdíly a nerovnosti.
- i) Média  
vývoj, mediální komunikace, vliv médií, média a násilí, média a mládež, mediální kompetence, veřejné mínění, zpravodajství
- j) Náboženství  
náboženství jako sociální fenomén, vývoj, funkce náboženství, současná situace ve světě, sekularizace, sekty, analýza situace v ČR

- k) Národnost, menšina, integrace  
národnost, menšina, etnikum, interetnické vztahy, moderní migrační pohyby, asimilace, integrace, segregace, rasismus
- l) Politika, občanská společnost  
sociologické pojetí moci, legalita, legálnost, Weberův pojem panství, typy státního zřízení, demokracie a její formy, občanská společnost, třetí sektor, veřejnost
- m) Výchova, školství  
životní etapy, přístup ke vzdělání, školství a sociální nerovnost, školské systémy, problematika skrytého kurikula, profese učitele

### LITERATURA:

*Obecné učebnice:*

**A. Giddens: Sociologie, Argo, Praha 1999**

R. Havlík: Úvod do sociologie, Karolinum, Praha 1997

J. Buriánek: Sociologie, Fortuna, Praha 2003

**J. Keller: Úvod do sociologie, SLON, Praha 2004**

O specializovaných učebnicích a monografiích budu informovat v průběhu kurzu.

### Požadavky pro zápočet:

odevzdat resumé jednoho ze zadaných textů (max. 1NS = 1800 úhozů)

1. text: Keller, J.: „Společnost zdvořilých byrokratů.“ in: *Nedomyšlená společnost*. Doplněk, 1992.
2. text: Beck, U.: „Já jsem já: o izolovanosti, společném životě a konfliktech mužů a žen v rámci rodiny i mimo ni.“ in: *Riziková společnost*. SLON, 2004. Str. 161-204.
3. text: Nešpor, Z. R.: „Ústřední vývojové trendy současné české religiozity.“ In: *Jaká víra? Současná česká religiozita/spiritualita v pohledu kvalitativní sociologie náboženství*, Sociologický Ústav AVČR, 2004

odevzdání vybraného textu: do 07. 12. 2008 (odevzdávárna s názvem: **resume**)

**Ke zkoušce:**

písemná práce na zadané téma – rozsah cca 3-5 NS  
ústní zkouška spojená s obhajobou písemné práce  
(písemnou práci odevzdat do odevzdávány s názvem: **zaverečna práce**)

**Témata písemných prací:**

V písemné práci si studenti vyberou a zpracují jedno za zvolených témat:

1. Z. Bauman: Globalizace. Důsledky pro člověka  
*Popište nejdůležitější důsledky globalizace podle Baumana a zkuste s nimi polemizovat.*
2. G. Ritzer: McDonaldisace společnosti  
*Shrňte stručně Ritzerovu tezi o postupující McDonaldisaci společnosti, aplikujte ji na vlastních příkladech a zkuste najít protiargumenty.*
3. J. Keller: Soumrak sociálního státu  
*Jak vidí Keller budoucnost sociálního státu a jaké vlivy na sociální stát považuje za podstatné?*
4. T. Katrňák: Odsouzení k manuální práci. Vzdelanostní reprodukce v dělnické rodině.  
*Popište Katrňákovu tezi o tom, proč jsou šance dětí ze vzdělaných rodin o tolik větší než šance dětí z rodin s nižším vzděláním a pokuste se s ní polemizovat.*
5. J. Mander: Čtyři důvody pro zrušení televize  
*Vyberte si jeden z Manderových důvodů a polemizujte s ním.*
6. E. Kohák: Průvodce po demokracii  
*Co tvoří podle Koháka centrální prvky demokracie? Zkuste podle jeho tezí posoudit, nakolik je současná společnost demokratická.*

**Požadavky na zpracování písemné práce:**

a: dodržovat standardy uvedené v Metodickém pokynu ke psaní semestrálních, ročníkových, absolventských a bakalářských prací, zejména co se týká práce s literaturou.

b: Práce musí být jasně strukturovaná s ohledem na zvolené téma:

- V úvodní části naznačit, proč si student vybral toto téma, které aspekty problematiky považuje za zajímavé a přínosné, specifikovat, z jakého úhlu pohledu se chce na problém podívat.

- V hlavní části stručně analyzovat zvolenou problematiku a na základě studia literatury nabídnout odpověď na položenou otázku. Zde nejde jen o reprodukci názorů jednotlivých autorů, ale o pokus o vyprofilování vlastního názoru.
- V závěru může být zvolená odpověď konfrontována s názory, které jí neodpovídají.