

Č. j.: Jabok/2025/0656

Etický kodex pracovníků Jaboku

Obsah:

I. Obecné zásady	1
II. Učitel/pracovník a výkon povolání	1
III. Učitel/pracovník a kolegové/spolupracovníci	2
IV. Učitel/pracovník a studenti	3
V. Etické zásady služeb pro studenty	3
VI. Závěrečná ustanovení.....	4

I. Obecné zásady

- a) Vzdělání, které poskytujeme, chápeme jako součást utváření osobnosti studenta. Vycházíme přitom z respektu k jedinečnosti a důstojnosti každého člověka a z přístupu k životu inspirovaného křesťanstvím.
- b) Usilujeme o atmosféru pravdivosti a zájmu o druhé, která se projevuje solidaritou se znevýhodněnými a aktivními občanskými postoji. Ctíme hodnoty práva, demokracie a politické zodpovědnosti vůči společnosti.
- c) Nasloucháme výzvám společnosti a doby a ve své práci na ně společně hledáme kompetentní odpovědi.
- d) Uvědomujeme si, že svým jednáním spoluutváříme dobré jméno školy a usilujeme o přínos jejího působení pro studenty a společnost u nás i v zahraničí.

II. Učitel/pracovník a výkon povolání

- a) Svou profesi chápeme jako poslání, jehož cílem je přispívat ke vzdělanosti a k hodnověrnému vztahu studentů ke společnosti, jednotlivcům i rodinám, a zejména těm, kteří jsou nějak znevýhodněni. O dosažení tohoto cíle usilujeme s laskavou důsledností, zodpovědným přístupem k plnění svých vlastních povinností a ve vzájemné spolupráci, v níž nacházíme radost i způsob naplňování svého poslání.
- b) Uvědomujeme si naši odpovědnost za společenské uznání učitelské profese; vyžaduje člověka pevných postojů a plného nasazení s neustálou otevřeností pro nové výzvy. Klademe proto důraz na součinnost mezi učiteli a ostatními pracovníky školy, kteří významně přispívají k efektivitě jejího výchovně vzdělávacího působení. Vážíme si každého, kdo k jeho dosažení jakkoliv přispívá.

- c) Jako součást našeho osobního růstu chápeme i stálé úsilí o zvyšování kvalifikace a další odborné vzdělávání.
- d) Usilujeme o svědomité naplňování naší profesní role a o včasné a důsledné plnění stanovených úkolů. Jsme si vědomi svého postavení a své odpovědnosti vůči těm, s nimiž pracujeme, a svého postavení nezneužíváme.
- e) Vztah mezi profesní a osobní stránkou svého poslání průběžně reflektujeme a stále hledáme jejich zdravou vyváženost. Jsme si vědomi potřeb svého profesního a osobního života a snažíme se je průběžně naplňovat tak, abychom neztratili zájem o svou práci a mohli ji kvalitně a dlouhodobě vykonávat.
- f) Chápeme význam a důležitost prostředí, v němž pracujeme, a dbáme na to, abychom spolu se studenty a s ostatními kolegy přispívali k jeho kultivaci jak na rovině vzájemných vztahů, tak na rovině estetické a ekologické.

III. Učitel/pracovník a kolegové/spolupracovníci

- a) Vážíme si práce všech svých kolegů a spolupracovníků. S respektem a empatií se o ně zajímáme a v případě potřeby jim poskytujeme oporu a porozumění. Spolupráci a vzájemnou podporu oceňujeme jako významné součásti našeho profesního a osobního růstu.
- b) Osobní iniciativu, angažovanou spolupráci a vzájemnou důvěru mezi zaměstnanci na všech úrovních považujeme za základ pravdivé atmosféry školy. Jako vedení školy i jako řadoví pracovníci máme společný zájem na tom, aby naše vzájemná komunikace byla stále efektivní, a to i v oblasti koncepce rozvoje školy a úvah o jejím o dalším směřování.
- c) Snažíme se předcházet vzájemným nedorozuměním, způsobeným například nedostatečnou informovaností. Proto důsledně a kriticky sledujeme dění ve škole a podle svých možností a kompetencí poukazujeme na možné rezervy především v komunikaci mezi studenty, učiteli a dalšími pracovníky školy a aktivně ji podporujeme.
- d) Máme respekt k rozhodnutí vedení školy a zásadně je dodržujeme. V případě jakýchkoliv nejasností hledáme vysvětlení především u svých přímých nadřízených či u vedení školy.
- e) Pokud k něčí práci máme oprávněné výhrady a považujeme za vhodné to zmiňovat či řešit, neděláme tak před studenty nebo se studenty, ale kolegiálním způsobem přímo s dotýcnými pracovníky nebo s těmi, kteří za kvalitu jejich práce nesou přímou odpovědnost. Své kolegy či studenty nepomlouváme.
- f) Případné konflikty řešíme věcně, konstruktivně a ve snaze o vzájemné porozumění a respekt. V závažné situaci hledáme další možnosti komunikace potřebné pro dosažení uspokojivého řešení konfliktu, např. s využitím role pověřeného pracovníka či prostředníka v osobě dalšího kolegy, interní nebo externí supervize, právního poradenství či odborné mediace.
- g) Poznáváme své osobní kvality i svá omezení a snažíme se s nimi pracovat. Uvědomujeme si rámec svých kompetencí daných výstižně formulovaným popisem práce a dohledatelným vymezením pracovních úkolů. Zachováváme si otevřenost pro kontrolu efektivity, kvality a termínů jejich plnění. Usilujeme o důslednou konstruktivní kritiku ze strany svých kolegů a vítáme ji i od studentů. Chápeme ji jako cestu zvyšování kvality odborného působení školy i jejich pracovníků.
- h) Usilujeme o to, aby mohli být pracovníci školy za svou práci spravedlivě a odpovídajícím způsobem finančně odměněni; využíváme i další, jakkoliv nepatrné možnosti ocenění práce druhých ze strany nadřízených či spolupracovníků. Jsme si vědomi svých silných i slabých

stránek a jsme připraveni být nápomocni tam, kde je toho zapotřebí, a v případě těžkých situací se i lidsky podpořit.

IV. Učitel/pracovník a studenti

- a) Požadavky kladené na studenty a na jejich budoucí profesní působení se snažíme naplňovat i na sobě, ve své profesi a v našem důsledném, ale laskavém jednání vůči nim.
- b) Usilujeme o rovný a individuální přístup ke studentům. Nezneužíváme svých vztahů se studenty pro jejich či náš vlastní prospěch.
- c) Jako učitelé a ostatní pracovníci školy usilujeme o to, aby naše autorita před studenty vycházela z autentického přístupu k vykonávání své práce jako služby opírající se o osobní zralost a odbornou erudici. Dbáme na dostatečnou a pro studenty efektivní komunikaci. Předvídáme možnosti nedorozumění či nepochopení sděleným informacím a snažíme se jim citlivě předcházet. Usilujeme o viditelnou důvěru ve studenty, v autenticitu jejich práce a v možnost překonávání těžkostí, se kterými se v rámci studia mohou setkávat. Jsme připraveni je v rámci svých možností podpořit.
- d) V partnerském vztahu ke studentům a ve výuce vycházíme z křesťanských hodnot; plně však respektujeme hodnoty i praxi jiných vyznání, pokud respektují svobodu a důstojnost člověka v jeho jedinečnosti.
- e) Svým angažovaným pracovním a pedagogickým působením a partnerským přístupem citlivě motivujeme studenty k převzetí vlastní odpovědnosti za kvalitu svého vzdělání a za podněty, na základě nichž činí svá rozhodnutí.
- f) Vytváříme prostředí, ve kterém se studenti mohou cítit i ve svých postojích svobodně a bezpečně a toto naše úsilí průběžně reflektujeme, abychom se vyvarovali jakékoliv třeba i neuvědomělé formy nátlaku na studenty, které by mohlo být chápáno jako zneužití jejich důvěry ve školu, v její učitele a ostatní pracovníky.
- g) Dodržujeme mlčenlivost ve věcech, s nimiž se nám studenti svěří. Podle potřeby je informujeme o oznamovací povinnosti a dalších omezeních, která se na ni mohou vztahovat.
- h) S vědomím svých vlastních osobních, odborných a profesních omezení studenty směřujeme tam, kde mohou získat více pro svůj další rozvoj.

V. Etické zásady služeb pro studenty

- a) Dle možností školy nabízíme studentům kromě studia také některé doplňující služby, jako jsou kaplanství, psychologické a sociální poradenství a další.
- b) Tyto služby se poskytují na základě dohody studentů s kvalifikovanými odborníky, kteří příslušnou službu zajišťují. Ti si jsou plně vědomi své profesní odpovědnosti a svých reálných možností. Ctí a uznávají jedinečnost každého studenta a přistupují k němu bez jakékoliv formy diskriminace s respektem k jeho důstojnosti a lidským právům.
- c) Poskytovatelé doplňujících služeb chrání práva studentů na soukromí a ctí důvěrnost jejich sdělení. O studentech shromažďují pouze informace nezbytně nutné pro poskytnutí kvalitní služby. Jsou povinni zachovávat mlčenlivost o skutečnostech, které se vztahují přímo ke studentům nebo jejich rodinám a blízkým, a nevztahuje se na ně oznamovací povinnost. Potřebu sdělovat údaje dalším osobám odůvodňují a žádají studenta o svolení.

VI. Závěrečná ustanovení

- 1) Tento etický kodex vstupuje v platnost 1. července 2025 a nahrazuje Etický kodex pracovníků Jaboku ze dne 1. března 2012.

V Praze dne 25. června 2025

PhDr. Hana Pazlarová, Ph.D.
ředitelka VOŠ JABOK